

सत्यमेव जयते

ਭਾਰਤ ਦੇ ਲੇਖਾ ਨਿਰੀਖਕ ਅਤੇ ਮਹਾਂ ਲੇਖਾ ਪਰੀਖਕ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ



लोकहितार्थं सत्यनिष्ठा
Dedicated to Truth in Public Interest



ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ

ਸਾਲ 2022 ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਨੰ. 2

ਭਾਰਤ ਦੇ ਲੇਖਾ ਨਿਰੀਖਕ ਅਤੇ ਮਹਾਂ ਲੇਖਾ ਪਰੀਖਕ
ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ
ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ
ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ

ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ
ਸਾਲ 2022 ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਨੰ. 2

ਵਿਸ਼ਾ ਸਾਰਣੀ		
ਵੇਰਵੇ	ਹਵਾਲੇ ਵਿੱਚ	
	ਪੈਰਾ	ਪੰਨਾ
ਭੂਮਿਕਾ		v
ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਸਾਰ		vii-xii
ਅਧਿਆਇ-I: ਜਾਣ ਪਛਾਣ ਅਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਢਾਂਚਾ		
ਜਾਣ ਪਛਾਣ	1.1	1
ਰਾਜ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ: ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ	1.2	1-3
ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਸੰਗਠਨਾਤਮਕ ਢਾਂਚਾ	1.3	3-4
ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਨਤੀਜੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ	1.4	5-6
ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਢਾਂਚਾ	1.5	7-11
ਅਧਿਆਇ-II: ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ, ਇਕੁਇਟੀ ਅਤੇ ਸਮਰੱਥਾ		
ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਆਸਾਨ ਪਹੁੰਚ	2.1	14-21
ਕੁੱਲ ਦਾਖਲਾ ਅਨੁਪਾਤ	2.2	21-24
ਇਕੁਇਟੀ	2.3	24-27
ਸਮਰੱਥਾ	2.4	27-31
ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚਾ	2.5	31-37
ਸਿੱਟੇ	2.6	37-38
ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ	2.7	38-39
ਅਧਿਆਇ-III: ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ		
ਅਸਰਕਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ-ਸਿੱਖਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ	3.1	42-61
ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਖੋਜ ਦੁਆਰਾ ਨਵਾਂ ਗਿਆਨ ਪੈਦਾ ਕਰਕੇ ਸਮਾਜ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ	3.2	61-69
ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਅਤੇ ਉੱਚ ਅਧਿਐਨਾਂ ਵੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਤਰੱਕੀ	3.3	69-78
ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ	3.4	78-83
ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ	3.5	84-85
ਸਿੱਟੇ	3.6	85-86
ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ	3.7	86-87

ਵੇਰਵੇ	ਹਵਾਲੇ ਵਿੱਚ	
	ਪੈਰਾ	ਪੰਨਾ
ਅਧਿਆਇ-IV: ਸ਼ਾਸਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ		
ਸ਼ਾਸਨ	4.1	90-98
ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰੀ	4.2	98
ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦਾ ਬੋਝ ਘੱਟ ਕਰਨਾ	4.3	98-99
ਉੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਮਾਨਤਾ ਅਤੇ ਦਰਜਾਬੰਦੀ	4.4	99-102
ਗੈਰ-ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ ਵਿੱਚ ਕਮੀ	4.5	102-103
ਵਿੱਤੀ ਪ੍ਰਬੰਧਨ	4.6	103-106
ਫੁਟਕਲ ਨਿਰੀਖਣ	4.7	107-108
ਸਿੱਟੇ	4.8	108-109
ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ	4.9	109
ਅਧਿਆਇ-V: ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੀਤੀ 2020 ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਤਿਆਰੀ		
ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੀਤੀ ਵਿੱਚ ਸੰਬੰਧਿਤ ਮੁੱਦੇ	5.1	111-112
ਸਿੱਟਾ	5.2	113
ਸਿਫਾਰਸ਼	5.3	113

ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ

ਵੇਰਵੇ	ਹਵਾਲੇ ਵਿੱਚ	
	ਅੰਤਿਕਾ	ਪੰਨਾ
ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਲਈ ਮੁੱਖ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਸੂਚਕ ਅਤੇ ਇਨਪੁਟ-ਆਉਟਪੁੱਟ ਸੂਚਕ ਦੀ ਸੂਚੀ	1.1	115-118
ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਵੇਰਵਿਆਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	1.2	119
2018-19 ਦੌਰਾਨ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੁਆਰਾ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ 18 ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਇਕੱਠੀ ਕੀਤੀ ਸੰਸਥਾਗਤ ਵਰਕਸ਼ੀਟ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	1.3	120
2018-19 ਦੌਰਾਨ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਗਰੇਡਿੰਗ ਸਿਸਟਮ ਅਧੀਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਸਕੋਰਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ ਤੇ ਲੇਖਾ-ਪੜਤਾਲ ਦੁਆਰਾ ਵਿਕਸਿਤ ਕੀਤੇ ਮਾਤਰਾਤਮਕ ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ	1.4	121-122
ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਸਿੱਟੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ (ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜ)	1.5	123-125
ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਹਿਰੀ ਅਤੇ ਪੇਂਡੂ ਪਹੁੰਚਯੋਗਤਾ ਅਤੇ ਸਟ੍ਰੀਮ ਵੇਰਵੇ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	2.1	126-127
ਪੇਂਡੂ ਅਤੇ ਸ਼ਹਿਰੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	2.2	128
ਸਮੁੱਚੇ ਤੌਰ ਤੇ ਸਿੰਗਲ ਸਟ੍ਰੀਮ ਨਾਲ ਚੱਲ ਰਹੇ ਕਾਲਜ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	2.3	129-130
ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਉਪਲਬਧ ਸਟ੍ਰੀਮ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	2.4	131
2015-16 ਤੋਂ 2019-20 ਤੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਰੁਝਾਨ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	2.5	132-133
2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਸੀਟਾਂ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ ਅਨੁਸੂਚਿਤ ਜਾਤੀ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	2.5ਓ	134
2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਦੁਆਰਾ ਕਰਵਾਏ ਗਏ ਲਿੰਗ ਨਿਰਪੱਖ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	2.6	135-136
ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਫੀਸ ਢਾਂਚੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	2.7	137-138
ਪੋਸਟ ਮੈਟ੍ਰਿਕ ਸਕਾਲਰਸ਼ਿਪ ਸਕੀਮ ਦੀ ਬਕਾਇਆ ਰਕਮ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	2.8	139-140
ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਵੇਰਵਿਆਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਫੀਸਾਂ ਵਸੂਲੀਆਂ ਪਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵੰਡੀਆਂ ਨਹੀਂ ਗਈਆਂ	2.9	141
2019-20 ਦੌਰਾਨ 38 ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰਥਿਤ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	3.1	142-145
2019-20 ਦੌਰਾਨ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਫੈਕਲਟੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ	3.2	146

ਵੇਰਵੇ	ਹਵਾਲੇ ਵਿੱਚ	
	ਅੰਤਿਕਾ	ਪੰਨਾ
ਅਤੇਖਾਲੀ ਥਾਵਾਂ		
2019-20 ਦੌਰਾਨ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਨਿਰਧਾਰਤ ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	3.3	147-148
ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਤਨਖਾਹਾਂ ਦੀ ਘੱਟ ਅਦਾਇਗੀ	3.4	149
2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਪੀ ਐਚ ਡੀ ਡਿਗਰੀ ਨਾਲ ਅਵਾਰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ	3.5	150-152
2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਫੈਕਲਟੀ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਏ ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	3.6	153-154
ਯੂਜੀਸੀ ਨੋਟੀਫਾਈਡ ਜਰਨਲਜ਼ ਅਤੇ ਕਿਤਾਬਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਪੇਪਰ ਅਤੇ ਸੰਪਾਦਿਤ ਖੰਡਾਂ/ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਅਧਿਆਏ, ਅਤੇ 2015-20 ਦੌਰਾਨ ਰਾਸ਼ਟਰੀ/ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਕਾਨਫਰੰਸ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਪੇਪਰ	3.7	155-158
2015-2020 ਦੌਰਾਨ 38 ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਆਯੋਜਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਐਕਸਟੈਂਸ਼ਨ ਅਤੇ ਆਊਟਰੀਚ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	3.8	159-161
2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਗਠਿਤ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈਲ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	3.9	162
2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਗਠਿਤ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸੈਲ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	3.10	163
ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਗਠਿਤ ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਅਤੇ ਇਸਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	3.11	164
2019-20 ਵਿੱਚ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	3.12	165
2019-20 ਦੌਰਾਨ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤੇ ਗਏ ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਅਤੇ ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	3.13	166
ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਾਸ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	3.14	167-168
ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀਜ਼ ਦੀ ਮੌਜੂਦਗੀ ਅਤੇ ਕੰਮਕਾਜ	4.1	169-170
ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	4.2	171-172
2019-20 ਦੌਰਾਨ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਗੈਰ-ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ਼ ਦੀਆਂ ਖਾਲੀ ਪਈਆਂ ਅਸਾਮੀਆਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ	4.3	173-174
2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਐਸ ਪੀ ਡੀ, ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਨੂੰ ਕੇਂਦਰ ਦਾ ਹਿੱਸਾ (ਸੀ ਐਮ) ਅਤੇ ਰਾਜ ਦਾ ਹਿੱਸਾ (ਐਸ ਐਸ) ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ	4.4	175-176

ਭੂਮਿਕਾ

ਭਾਰਤ ਦੇ ਲੇਖਾ ਨਿਰੀਖਕ ਅਤੇ ਮਹਾਂ ਲੇਖਾ ਪਰੀਖਕ ਦੀ ਅਪ੍ਰੈਲ 2015 ਤੋਂ ਮਾਰਚ 2020 ਦੇ ਸਮੇਂ ਲਈ ਇਹ ਰਿਪੋਰਟ ਸੰਵਿਧਾਨ ਦੇ ਅਨੁਛੇਦ 151 ਅਧੀਨ ਪੰਜਾਬ ਰਾਜ ਦੇ ਰਾਜਪਾਲ ਜੀ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

ਇਸ ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ ਅਪ੍ਰੈਲ 2015 ਤੋਂ ਮਾਰਚ 2020 ਦੇ ਸਮੇਂ ਲਈ ਬਾਰੂਵੀਂ ਪੰਜ ਸਾਲਾ ਯੋਜਨਾ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀਆਂ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ, ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰੀਸ਼ਦ ਵੱਲੋਂ ਅਪਣਾਏ ਗਏ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸੂਚਕਾਂ ਅਤੇ ਟਿਕਾਊ ਵਿਕਾਸ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਵੱਲੋਂ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾ ਅਤੇ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੀਤੀ 2020 ਦੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਤੇ ਅਧਾਰਤ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਰਾਜ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦੇ ਸਿੱਟੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

ਇਸ ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਉਦਾਹਰਣਾਂ ਉਹ ਹਨ, ਜੋ ਅਪ੍ਰੈਲ 2015 ਤੋਂ ਮਾਰਚ 2020 ਦੀ ਮਿਆਦ ਲਈ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਆਈਆਂ ਸਨ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਜੋ ਪਿਛਲੇ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਆਈਆਂ ਸਨ। 31 ਮਾਰਚ 2015 ਨੂੰ ਸਮਾਪਤ ਹੋਏ ਸਾਲ ਲਈ ਭਾਰਤ ਦੇ ਲੇਖਾ ਨਿਰੀਖਕ ਅਤੇ ਮਹਾਂ ਲੇਖਾ ਪਰੀਖਕ ਦੀ ਸਮਾਜਿਕ, ਜਨਰਲ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਖੇਤਰਾਂ (ਐਨ ਪੀ ਐਸ ਯੂਜ਼) 'ਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ ਛਾਪੀ ਗਈ "ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੇ ਕੰਮਕਾਜ" ਬਾਰੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦੀਆਂ ਲੱਭਤਾਂ-ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਦਾ ਵੀ ਜੂਨ ਅਤੇ ਜੁਲਾਈ 2020 ਵਿੱਚ ਹੋਈ ਲੋਕ ਲੇਖਾ ਕਮੇਟੀ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ; ਮਾਰਚ 2020 ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੇ ਸਮੇਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਮਾਮਲਾ ਵੀ, ਜਿੱਥੇ ਕਿਤੇ ਜ਼ਰੂਰੀ ਸੀ, ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦਾ ਸੰਚਾਲਨ ਭਾਰਤ ਦੇ ਲੇਖਾ ਨਿਰੀਖਕ ਅਤੇ ਮਹਾਂ ਲੇਖਾ ਪਰੀਖਕ ਦੁਆਰਾ ਜਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਮਿਆਰਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ, ਪੰਜਾਬੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਪਟਿਆਲਾ, ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਰਾਜੀਵ ਗਾਂਧੀ ਨੈਸ਼ਨਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਆਫ ਲਾਅ, ਪਟਿਆਲਾ ਅਤੇ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸਹਿਯੋਗ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਜੇਕਰ ਅਨੁਵਾਦ ਕੀਤੇ ਕਥਨ ਵਿੱਚ ਸੰਦੇਹ ਹੋਵੇ, ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਕਥਨ ਨੂੰ ਪ੍ਰਮਾਣਿਕ ਮੰਨਿਆ ਜਾਵੇ ਜੀ।

ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਸਾਰ

ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਸਾਰ

ਇਸ ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ, ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵੱਲੋਂ ਅਪ੍ਰੈਲ 2015 ਤੋਂ ਮਾਰਚ 2020 ਦੇ ਸਮੇਂ ਨੂੰ ਕਵਰ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਸਕੀਮਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਨਤੀਜੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਜਾਣ-ਪਛਾਣ ਅਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਫਰੇਮਵਰਕ

ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇਸ਼ ਦੇ ਸਮੁੱਚੇ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਅਹਿਮ ਭੂਮਿਕਾ ਨਿਭਾਉਂਦੀ ਹੈ। 12^{ਵੀਂ} ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਯੋਜਨਾ (12^{ਵੀਂ} ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ) ਦੇ ਰਣਨੀਤਕ ਢਾਂਚੇ ਨੇ ਪਹੁੰਚ, ਨਿਰਪੱਖਤਾ, ਗੁਣਵੱਤਾ ਅਤੇ ਸ਼ਾਸਨ ਦੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਚਾਰ ਮੁੱਖ ਖੇਤਰਾਂ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਦੇਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੀਤੀ (ਐਨ ਈ ਪੀ) 2020 ਇੱਕ ਭਾਰਤ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਕਲਪਨਾ ਕਰਦੀ ਹੈ ਜੋ ਸਾਰਿਆਂ ਨੂੰ ਉੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ ਦੇਸ਼ ਨੂੰ ਟਿਕਾਊ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇੱਕ ਬਰਾਬਰੀ ਅਤੇ ਜੀਵੰਤ ਗਿਆਨ ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਬਦਲਣ ਵਿੱਚ ਸਿੱਧਾ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਟਿਕਾਊ ਰੋਜ਼ੀ-ਰੋਟੀ ਅਤੇ ਦੇਸ਼ ਦੇ ਆਰਥਿਕ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੀ ਹੈ।

ਮਾਰਚ 2020 ਤੱਕ, ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ 32 ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ 1,079 ਕਾਲਜ ਉਪਲਬਧ ਹਨ। ਕੁੱਲ ਉਪਲਬਧ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਸਥਾਨਾਂ (ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼) ਵਿੱਚੋਂ, ਤਿੰਨ ਰਾਜ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ 361 ਕਾਲਜ ਆਮ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ। ਮਾਰਚ 2020 ਤੱਕ, ਕੁੱਲ ਦਾਖਲਾ ਅਨੁਪਾਤ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ ਪੰਜਾਬ ਰਾਜ ਦੀ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਰੈਂਕਿੰਗ 18^{ਵੀਂ}, ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਲਈ ਰੈਂਕਿੰਗ 14^{ਵੀਂ} ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਦੀ ਘਣਤਾ ਲਈ ਰੈਂਕਿੰਗ 10^{ਵੀਂ} ਸਥਾਨ 'ਤੇ ਹੈ।

ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮਹੱਤਵ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ, ਸੰਯੁਕਤ ਰਾਸ਼ਟਰ ਦੇ ਮੈਂਬਰ ਦੇਸ਼ਾਂ ਨੇ ਸੰਯੁਕਤ ਰੂਪ ਵਿੱਚ (ਸਤੰਬਰ 2015) ਟਿਕਾਊ ਵਿਕਾਸ ਟੀਚਾ-4 (ਐਸ ਡੀ ਜੀ-4) ਲਈ ਵਚਨਬੱਧਤਾ ਪ੍ਰਗਟਾਈ ਹੈ ਜੋ ਕਿ ਸੰਮਿਲਿਤ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਅਤੇ ਸਾਰਿਆਂ ਲਈ ਜੀਵਨ ਭਰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ ਹੈ।

ਇਹ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਅਗਸਤ 2020 ਅਤੇ ਮਾਰਚ 2021 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਸਮੇਂ 2015-16 ਤੋਂ 2019-20 ਲਈ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਪੰਜਾਬੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਪਟਿਆਲਾ; ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਰਾਜੀਵ ਗਾਂਧੀ ਨੈਸ਼ਨਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਆਫ ਲਾਅ, ਪਟਿਆਲਾ ਅਤੇ ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਰੱਖੇ ਗਏ ਰਿਕਾਰਡ ਦੀ 12^{ਵੀਂ} ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਯੋਜਨਾ ਦੀਆਂ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ, ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਗ੍ਰਾਂਟ ਕਮਿਸ਼ਨ ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ/ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਅਤੇ ਨੈਸ਼ਨਲ ਅਸੈਸਮੈਂਟ ਐਂਡ ਐਕਰੀਡੇਸ਼ਨ ਕੌਂਸਲ ਦੇ ਨਤੀਜਾ ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਹਵਾਲੇ ਨਾਲ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ, ਪਹੁੰਚ, ਇਕੁਇਟੀ, ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ, ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ, ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਅਤੇ ਸ਼ਾਸਨ ਵਰਗੇ ਪਹਿਲੂਆਂ ਦੀ ਜਾਂਚ ਸ਼ਾਮਲ ਸੀ।

ਐਨ ਈ ਪੀ 2020 ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਭਾਗ ਦੀਆਂ ਤਿਆਰੀਆਂ ਵੀ ਇਸ ਪੀ ਏ ਦੌਰਾਨ ਵੇਖੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ।

ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਇਹ ਪਤਾ ਲਗਾਉਣਾ ਸੀ: (i) ਕੀ ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ/ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨੇ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚਯੋਗਤਾ, ਇਕੁਇਟੀ ਅਤੇ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਸੀ; (ii) ਕੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ; (iii) ਕੀ ਸ਼ਾਸਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਲਈ ਕੋਈ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਮੌਜੂਦ ਸੀ; ਅਤੇ (iv) ਕੀ ਵਿਭਾਗ ਐਨ ਈ ਪੀ 2020 ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਸੀ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਲੱਭਤਾਂ, ਨਤੀਜਿਆਂ ਅਤੇ ਚਾਰ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰੇਕ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਚਾਰ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਅਧਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਰਿਪੋਰਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅਧਿਆਇ II, III, IV ਅਤੇ V। ਅਧਿਆਇ-ਵਾਰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਲੱਭਤਾਂ, ਸਿੱਟੇ ਅਤੇ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਅਨੁਸਾਰ ਹਨ:

ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ, ਇਕੁਇਟੀ ਅਤੇ ਸਮਰੱਥਾ

ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਕੋਲ ਭੂਗੋਲਿਕ ਮੈਪਿੰਗ ਅਨੁਸਾਰ ਕਾਲਜ ਖੋਲ੍ਹਣ ਸਬੰਧੀ ਕੋਈ ਨੀਤੀ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ, ਸੱਤ ਉਪ-ਮੰਡਲ ਅਜੇ ਵੀ ਯੋਜਨਾ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਨਾ ਹੋਣ ਕਰਕੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਕਾਲਜ (ਸਰਕਾਰੀ/ਸੰਵਿਧਾਨਕ/ਅਨਏਡਿਡ) ਤੋਂ ਵਾਂਝੇ ਸਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, 27 ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ 12 ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਉਸਾਰੀ ਦਾ ਕੰਮ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਘਾਟ ਕਾਰਨ ਨਿਰਧਾਰਤ ਮਿਤੀ ਦੇ ਅੰਦਰ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

[ਪੈਰਾ 2.1.1.1]

ਖੇਤਰੀ ਅਤੇ ਰਾਜ ਦੇ ਪੇਂਡੂ ਅਤੇ ਸ਼ਹਿਰੀ ਖੇਤਰਾਂ ਦੋਨਾਂ ਵਿੱਚ ਜਨਰਲ ਡਿਗਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਵੰਡ ਅਨੁਪਾਤਕ ਨਹੀਂ ਸੀ। 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੇਂਡੂ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ 18-23 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਵਰਗ ਦੀ 62.52 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਆਬਾਦੀ ਨੂੰ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿਫਰ 32.56 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ 34.78 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਉਪਲਬਧ ਸਨ।

[ਪੈਰਾ 2.1.2.1 ਅਤੇ 2.1.2.2]

ਹਾਲਾਂਕਿ ਪੰਜਾਬ ਦਾ ਕੁੱਲ ਦਾਖਲਾ ਅਨੁਪਾਤ (ਜੀ ਈ ਆਰ) ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਜੀ ਈ ਆਰ ਨਾਲੋਂ ਲਗਾਤਾਰ ਉੱਚਾ ਸੀ ਪਰ ਇਹ 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਟਿਕਾਊ ਵਿਕਾਸ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਟੀਚੇ ਤੋਂ ਘੱਟ ਸੀ। 2015-2018 ਦੌਰਾਨ ਐਸ ਸੀ ਸ਼ੇਣੀ ਦੇ ਜੀ ਈ ਆਰ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ ਪਰ 2018-2020 ਦੌਰਾਨ ਇਸ ਵਿੱਚ ਗਿਰਾਵਟ ਆਈ।

[ਪੈਰਾ 2.2.1 ਅਤੇ 2.2.2]

ਦਸ ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ ਸਵੈ-ਵਿੱਤ ਸਕੀਮ ਦੇ ਤਹਿਤ 16 ਆਮ ਕੋਰਸ ਚਲਾਏ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਇਹਨਾਂ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਫੀਸ ਦਾ ਢਾਚਾ ₹ 7,143 ਅਤੇ ₹ 46,514 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ ਜੋ ਕਿ ਆਮ ਮੋਡ ਵਿੱਚ ਇਹਨਾਂ ਆਮ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਫੀਸ ਨਾਲੋਂ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸੀ।

[ਪੈਰਾ 2.4.2]

ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, 15 ਹੋਸਟਲਾਂ ਵਿੱਚ 12.63 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੱਕ ਜ਼ਿਆਦਾ ਭੀੜ ਸੀ ਜਦੋਂ ਕਿ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ 18.16 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲੋੜੀਂਦੀ ਜਗ੍ਹਾ ਨਾ ਹੋਣ ਕਾਰਨ ਹੋਸਟਲ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੀ।

[ਪੈਰਾ 2.5.1]

ਚੁਣੇ ਗਏ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੇ ਅਜੇ ਤੱਕ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਛੂਹਣ ਵਾਲੇ ਗਾਈਡਿੰਗ ਪਾਥ, ਰੇਲਿੰਗ, ਲਿਫਟਾਂ, ਰੈੱਪ ਆਦਿ ਦੇ ਮੱਦੇਨਜ਼ਰ ਵੱਖਰੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਸਮਰੱਥ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਪਾਹਜ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੇ ਅਧਿਕਾਰ ਐਕਟ, 2016 ਅਤੇ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨਜ਼ 2009 ਦੇ ਅਨੁਰੂਪ ਸਹੂਲਤਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀਆਂ ਹਨ।

[ਪੈਰਾ 2.5.1]

ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ

- ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਵੰਡ ਵਿੱਚ ਖੇਤਰੀ ਅਸੰਤੁਲਨ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਹਰੇਕ ਉੱਪ-ਮੰਡਲ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਖੋਲ੍ਹਣ ਲਈ ਜੀ ਓ ਪੀ ਨੀਤੀ ਦੇ ਫੈਸਲੇ (ਮਾਰਚ 2017) ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨ ਲਈ, ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਨੂੰ ਉਪ-ਮੰਡਲਾਂ, ਜਿੱਥੇ ਕੋਈ ਸਰਕਾਰੀ/ਸੰਵਿਧਾਨਕ/ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਵਿੱਚ ਨਵੇਂ ਕਾਲਜ ਖੋਲ੍ਹਣ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦੇਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸਮਾਨਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਕਈ ਸਟਰੀਮਾਂ (ਆਰਟਸ, ਕਾਮਰਸ, ਸਾਇੰਸ ਆਦਿ) ਦੇ ਨਾਲ ਨਵੇਂ/ਮੌਜੂਦਾ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ/ਮਜ਼ਬੂਤੀ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।
- ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ ਸੈੱਲ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਕਰਕੇ ਅਤੇ ਸੁਵਿਧਾਗੀਣ ਵਰਗਾਂ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਸਿਖਲਾਈ/ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕੋਚਿੰਗ ਦੇ ਕੇ ਸਾਰੀਆਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪਿਛੜੇ/ਈ ਡਬਲਊ ਐਸ/ਐਸ ਸੀ ਦੇ ਜੀ ਓ ਆਰ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਯਤਨ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ 12^{ਵੀਂ} ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਯੋਜਨਾ ਦੇ ਤਹਿਤ ਚਿਤਵਿਆ ਗਿਆ ਹੈ।
- ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਅਪਾਹਜ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੇ ਅਧਿਕਾਰ ਐਕਟ, 2016 ਦੇ ਪ੍ਰਾਵਧਾਨਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਅਪਾਹਜ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਲਈ ਮੁੱਢਲੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਉਪਲਬੱਧਤਾ ਅਤੇ ਭੀੜ-ਭੜੱਕਾ/ਵਾਂਝੇ ਹੋਣ ਤੋਂ ਬਚਣ ਲਈ ਢੁਕਵੀਂ ਸਮਰੱਥਾ ਵਾਲੇ ਹੋਸਟਲਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬੱਧਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ

ਸਾਰੀਆਂ ਚੁਣੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੇ ਆਪਣੇ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਦੇ ਸਿਲੇਬਸ ਨੂੰ ਲੋੜੀਂਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਤੱਕ ਸੋਧਿਆ ਅਤੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡ ਅਨੁਸਾਰ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ ਦੇਣ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ।

[ਪੈਰਾ 3.1.1.3]

ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ 63 ਤੋਂ 100 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਸੂਚਨਾ ਅਤੇ ਕਮਿਊਨਿਕੇਸ਼ਨ ਤਕਨਾਲੋਜੀ (ਆਈ ਸੀ ਟੀ) ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਦੋਂਕਿ 29 ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ

ਵਿੱਚ 3 ਤੋਂ 100 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ। ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ (ਐਸ ਸੀ ਆਰ) 8:1 ਅਤੇ 12:1 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਇਹ ਅਨੁਪਾਤ 3:1 ਅਤੇ 79:1 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ।

[ਪੈਰਾ 3.1.2.2]

ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਫੈਕਲਟੀ ਦੀ ਉਪਲਬੱਧਤਾ ਨਾਕਾਫੀ ਸੀ ਜਿਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਐਸਤਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਧਿਆਪਕ ਅਨੁਪਾਤ 49:1 ਹੋ ਗਿਆ ਜੋ ਕਿ ਇਸ ਦੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਐਸ ਟੀ ਆਰ 20:1 ਨਾਲੋਂ ਦੋ ਗੁਣਾ ਵੱਧ ਸੀ। ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਠੇਕੇ ਤੇ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕ ਸਟਾਫ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ 56 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ 70 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ। 38 ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ 35.88 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਕੋਲ ਨਿਰਧਾਰਤ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਯੋਗਤਾ ਟੈਸਟ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨਹੀਂ ਸੀ।

[ਪੈਰਾ 3.1.2.3]

ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਰਾਜੀਵ ਗਾਂਧੀ ਨੈਸ਼ਨਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਆਫ ਲਾਅ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਕੇਂਦਰੀਕ੍ਰਿਤ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਲਾਗੂ ਸੀ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ 32 ਅਤੇ 49 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅੰਕਾਂ ਨੂੰ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ 'ਤੇ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਸੀ।

[ਪੈਰਾ 3.1.2.5]

ਪੰਜਾਬੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਪਟਿਆਲਾ ਅਤੇ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕ੍ਰਮਵਾਰ ਸਿਰਫ 53 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ 56 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਖੋਜ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰ ਸਕੇ ਜਦੋਂ ਕਿ ਤਿੰਨ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿਰਫ ਤਿੰਨ ਖੋਜ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅਤੇ ਮੁਕੰਮਲ ਕੀਤੇ ਗਏ। ਮੁਕੰਮਲ ਕੀਤੇ ਗਏ 99 ਖੋਜ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਕੇਵਲ ਅੱਠ ਪੇਟੈਂਟ ਹੀ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੇ ਗਏ।

[ਪੈਰਾ 3.2.1.2]

ਗੈਰ-ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਜਾਂ ਗੈਰ-ਮੌਜੂਦ ਨੌਕਰੀ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਦੇਣ ਵਾਲਾ ਤੰਤਰ ਅਤੇ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਵਧਾਉਣ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਦੀ ਘਾਟ ਦਾ ਮਤਲਬ ਇਹ ਸੀ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਰੀਅਰ ਦੀਆਂ ਚੋਣਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਲੋੜੀਂਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਤੋਂ ਵਾਂਝਾ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕ ਦੇ ਤਹਿਤ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸੀ।

[ਪੈਰਾ 3.3.2.2 ਅਤੇ 3.3.2.3]

ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਰੁਜ਼ਗਾਰ, ਉੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤੀਯੋਗੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਡਾਟੇ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਦੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਸਾਰੇ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਲਗਭਗ ਨਾ-ਮੌਜੂਦ ਸੀ। ਇੱਥੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਨਮੂਨਾ-ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਵੀ, ਅਜਿਹੇ ਡਾਟੇ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਨਹੀਂ ਰੱਖਿਆ ਜਾ ਰਿਹਾ ਸੀ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ 'ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ ਅਤੇ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ' ਦੇ ਮੁੱਖ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜੇ ਦਾ ਉੱਚਿਤ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਿਆ।

[ਪੈਰਾ 3.3.1 ਅਤੇ 3.3.2.5]

ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ

- ਤਕਨੀਕੀ ਉੱਨਤੀ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਅਦਾਇਗੀ ਵਿੱਚ ਨਵੀਨਤਾ ਦੇ ਨਾਲ ਕਦਮ ਮਿਲਾ ਕੇ ਚੱਲਣ ਲਈ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੂੰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਅਧਿਆਪਨ ਸਾਧਨਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ-ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਕਰਨੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ।
- ਨਿਰਧਾਰਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਧਿਆਪਕ ਅਨੁਪਾਤ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਅਤੇ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗੁਣਵੱਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ, ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਨੂੰ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨਜ਼ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਯੋਗਤਾ ਨਾਲ ਰੈਗੂਲਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਭਰਤੀ ਵਿੱਚ ਤੇਜ਼ੀ ਲਿਆਉਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।
- ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੌਰਾਨ ਅੰਕਾਂ/ਨਤੀਜੇ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਦੀ ਉੱਚ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਤੋਂ ਬੱਚਣ/ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।
- ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਖੋਜ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਸਹੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਦੇ ਨਾਲ ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਪੂਰੇ ਕੀਤੇ ਜਾਣ।
- ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਨਿਯਮਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਢੁੱਕਵੇਂ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ ਚਲਾਉਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਯੋਗ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਇਨ੍ਹਾਂ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ।
- ਹਰੇਕ ਐਚ ਈ ਆਈ ਨੂੰ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈੱਲ, ਕੈਰੀਅਰ ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ ਸੈੱਲ ਦਾ ਗਠਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਇੱਕ ਜੀਵੰਤ ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਨੂੰ ਗ੍ਰੇਜੂਏਟ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਜਾਂ ਉੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵਿੱਚ ਤਰੱਕੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਸ਼ਾਸ਼ਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ

ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਐਸੋਰੇਸ਼ ਸੈੱਲ (ਐਸ ਐਲ ਕਿਊ ਏ ਸੀ) ਨੇ ਨਾ ਤਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਦੇ ਡਾਟੇ ਨੂੰ ਰੱਖਿਆ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਅੰਦਰੂਨੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਐਸੋਰੇਸ਼ ਸੈੱਲ ਦਾ ਗਠਨ ਕੀਤਾ ਸੀ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਇਸ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਲਈ ਕੋਈ ਤੰਤਰ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਸੀ। 38 ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ 15 ਕਾਲਜਾਂ ਦੁਆਰਾ ਗੁਣਵੱਤਾ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹਨਾਂ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

[ਪੈਰਾ 4.1.1.2 ਅਤੇ 4.1.2.2]

ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ (228 ਕਾਲਜ) ਅਤੇ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ (110 ਕਾਲਜ) ਦੁਆਰਾ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕਮੀਆਂ ਸਨ। ਰਾਸ਼ਟਰੀਆਂ ਉੱਚਤਰ ਸ਼ਿਕਸ਼ਾ ਅਭਿਆਨ (ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ) ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ 'ਤੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਭਾਰ ਵਧ ਪਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ।

[ਪੈਰਾ 4.1.2.4]

ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਤੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਨਿਰਾਸ਼ਾਜਨਕ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਮਾਰਚ 2020 ਤੱਕ ਸਿਰਫ 30.23 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਯੋਗ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੂੰ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਤੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਸਿਰਫ 1.74 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਐਚ ਈ ਆਈ ਨੂੰ ਏ⁺⁺/ਏ⁺ ਗ੍ਰੇਡ ਨਾਲ ਮਾਨਤਾ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਤਸੱਲੀਬਖਸ਼ ਨਹੀਂ ਸੀ।

[ਪੈਰਾ 4.4]

ਸਾਲ 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਐਚ ਈ ਆਈ ਵਿੱਚ ਨਾਨ-ਟੀਚਿੰਗ ਦੀਆਂ ਕਾਫੀ ਅਸਾਮੀਆਂ ਖਾਲੀ ਸਨ। ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਖਾਲੀ ਅਸਾਮੀਆਂ 27.94 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ 54.35 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸਨ। ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ, ਨਾਨ-ਟੀਚਿੰਗ ਸਟਾਫ ਵਿੱਚ ਕਮੀ/ਖਾਲੀ 48 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸੀ।

[ਪੈਰਾ 4.5]

ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ

- ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਤੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਵਧਾਉਣ ਲਈ, ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਐਸ਼ੋਰੈਂਸ ਸੈੱਲ ਨੂੰ ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਕਾਰਜ ਯੋਜਨਾ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰੂਨੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਐਸ਼ੋਰੈਂਸ ਸੈੱਲ ਦੇ ਕੰਮਕਾਜ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੂੰ ਹਰੇਕ ਕਾਲਜ ਵਿੱਚ ਅੰਦਰੂਨੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਐਸ਼ੋਰੈਂਸ ਸੈੱਲ ਦੇ ਗਠਨ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।
- ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਨਿਰੀਖਣਾਂ ਦੌਰਾਨ ਵੇਖੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕਮੀਆਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਅਸਥਾਈ ਮਾਨਤਾ ਨੂੰ ਨਿਵਿਆਇਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।
- ਵਿਭਾਗ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੇ ਨਿਰਵਿਘਨ ਕੰਮਕਾਜ ਲਈ ਖਾਲੀ ਅਸਾਮੀਆਂ ਲਈ ਨਾਨ-ਟੀਚਿੰਗ ਸਟਾਫ ਦੀ ਭਰਤੀ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੀਤੀ 2020 ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਤਿਆਰੀ

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਮੌਜੂਦਾ ਸਥਿਤੀ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਇਹ ਜਾਪਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਅਜੇ ਵੀ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ - 2020 ਨੂੰ ਅਪਣਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਨਹੀਂ ਸੀ। ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਕਈ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਜੀ ਓ ਪੀ ਦੀਆਂ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ, ਉੱਪਰ ਉਜਾਗਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਪਾੜੇ ਐਨ ਏ ਏ ਪੀ-2020 ਏਜੰਡੇ ਦੇ ਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਲਈ ਸੰਭਾਵਿਤ ਜੋਖਮਾਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ।

[ਪੈਰਾ 5.1]

ਸਿਫਾਰਸ਼

- ਚਿਤਵੀਆਂ ਗਈਆਂ ਤਰਜੀਹਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਐਨ ਏ ਏ ਪੀ-2020 ਦੇ ਸਮਾਂਬੱਧ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਰਾਜ ਅਤੇ ਸੰਸਥਾ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਸਾਰੇ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਹਿੱਸੇਦਾਰਾਂ ਵੱਲੋਂ ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਅਤੇ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੀ ਕਾਰਵਾਈ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

ਅਧਿਆਇ-I

ਜਾਣ-ਪਛਾਣ ਅਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ

ਢਾਂਚਾ

ਅਧਿਆਇ-I

ਜਾਣ ਪਛਾਣ ਅਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਢਾਂਚਾ

1.1 ਜਾਣ ਪਛਾਣ

ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ¹ ਦੇਸ਼ ਦੇ ਸਮੁੱਚੇ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਭੂਮਿਕਾ ਅਦਾ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਭਾਰਤ ਦਾ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਤੰਤਰ ਸੰਯੁਕਤ ਰਾਜ ਅਮਰੀਕਾ ਅਤੇ ਚੀਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੁਨੀਆਂ ਵਿੱਚ ਤੀਸਰਾ ਸੱਭ ਤੋਂ ਵੱਡਾ ਤੰਤਰ ਹੈ। ਭਾਰਤੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ ਮਿਆਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਖੋਜ ਦੇ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਹੈ, ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਨੂੰ ਸਵੈ-ਟਿਕਾਊਤਾ ਅਤੇ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮਰੱਥ ਬਣਾਉਣਾ ਹੈ। ਇਸਦੇ ਅਨੁਰੂਪ, 12^{ਵੀਂ} ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਯੋਜਨਾ (12^{ਵੀਂ} ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ) ਰਣਨੀਤਕ ਢਾਂਚੇ ਨੇ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਚਾਰ ਮੁੱਖ ਖੇਤਰਾਂ ਵਜੋਂ ਪਹੁੰਚ, ਇਕੂਇਟੀ, ਗੁਣਵੱਤਾ ਅਤੇ ਸਾਸ਼ਨ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਹੈ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਤੇ ਧਿਆਨ ਦੇਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

ਸਿੱਖਿਆ ਉੱਤੇ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਨੀਤੀ 1986 (1992 ਵਿੱਚ ਸੋਧੀ ਗਈ) ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਗਤੀਸ਼ੀਲ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਬਣਾਈ ਗਈ ਸੀ। ਨੀਤੀ ਦੇ ਮੁੱਖ ਅੰਗ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਮਜ਼ਬੂਤੀ ਅਤੇ ਪਸਾਰ, ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰ ਕਾਲਜਾਂ ਅਤੇ ਵਿਭਾਗਾਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ, ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਮੁੜ-ਵਿਉਤਬੰਦੀ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ, ਖੋਜ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ, ਨਿਪੁੰਨਤਾ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਸਨ।

ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੀਤੀ (ਐਨ ਈ ਪੀ) 2020 ਭਾਰਤ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਤੰਤਰ ਨੂੰ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਗੋਚਰ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜਿਹੜਾ ਸਾਰਿਆਂ ਨੂੰ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ ਸਾਡੇ ਰਾਸ਼ਟਰ ਟਿਕਾਅ ਨੂੰ ਇਕ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਜੀਵੰਤ ਗਿਆਨ ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਬਦਲਣ ਵਿੱਚ ਸਿੱਧਾ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਰਾਸ਼ਟਰ ਦੇ ਟਿਕਾਊ ਆਜੀਵਿਕਾ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਯੋਗਦਾਨ ਹੈ।

ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮਹੱਤਵ ਨੂੰ ਵਿਚਾਰਦੇ ਹੋਏ, ਸੰਯੁਕਤ ਰਾਸ਼ਟਰ ਦੀਆਂ ਮੈਂਬਰ ਸਟੇਟਾਂ ਨੇ ਇਕੱਠੀਆਂ ਝੱਲਣਯੋਗ ਵਿਕਾਸ ਗੋਲ-4 (ਐਸ ਡੀ ਜੀ-4) ਨੂੰ ਵਚਨਬੱਧ ਕੀਤਾ (ਸਤੰਬਰ 2015) ਜਿਹੜਾ ਸਭਨਾਂ ਲਈ ਸੰਮਿਲਿਤ ਅਤੇ ਤਰਲਤਾਯੋਗ ਮਿਆਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਜੀਵਨਭਰ ਸਿਖਲਾਈ ਸਹੂਲਤਾਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੁੰਦਾ ਹੈ।

1.2 ਰਾਜ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲ: ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ

ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ (ਐਚ ਈ ਆਈ ਐਸ) ਅਤੇ ਕੁੱਲ ਨਾਮਾਂਕਣ ਅਨੁਪਾਤ (ਜੀ ਈ ਆਰ²): ਮਨੁੱਖੀ ਸਰੋਤ ਵਿਕਾਸ ਮੰਤਰਾਲੇ (ਐਮ ਐਚ ਆਰ ਡੀ) ਦੁਆਰਾ ਦੇਸ਼ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਤੇ ਆਲ ਇੰਡੀਆ ਸਰਵੇ (ਏ ਆਈ ਐਸ ਐਚ ਈ) ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਨੂੰ

¹ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਮਤਲਬ 10+2 ਪੜਾਈ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਸਿੱਖਿਆ (ਪੰਜਾਬ ਰਾਜ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਕੌਂਸਲ ਐਕਟ 2018)।

² ਜੀ ਈ ਆਰ ਯੋਗ ਉਮਰ ਸਮੂਹ ਵਿੱਚ ਗਣਤਾ (18-23 ਸਾਲ) ਤੇ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲੇ ਦਾ ਅਨੁਪਾਤ ਹੈ।

ਦਰਸਾਉਣ ਲਈ ਸਾਲਾਨਾ ਵੈੱਬ ਅਧਾਰਤ ਸਰਵੇਖਣ ਕਰਨ ਲਈ ਸਥਾਪਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਹਨਾਂ ਸਰਵੇਖਣ ਰਿਪੋਰਟਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਸਾਲ 2010-11 ਅਤੇ 2019-20 ਵਿੱਚ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ, ਕਾਲਜ ਦੀ ਘਣਤਾ³, ਅਤੇ ਜੀ ਈ ਆਰ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਪੰਜਾਬ ਅਤੇ ਆਲ ਇੰਡੀਆ ਤੁਲਨਾ ਹੇਠਾਂ ਦਰਸਾਈ ਗਈ ਸਾਰਣੀ 1.1 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ।

ਸਾਰਣੀ 1.1: ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਅਤੇ ਜੀ ਈ ਆਰ ਦੀ ਸੰਖਿਆ

ਸਾਲ	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ		ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ		ਕਾਲਜ ਦੀ ਘਣਤਾ		ਜੀ ਈ ਆਰ		ਸਾਰੇ ਰਾਜਾਂ/ਕੇਂਦਰ ਸ਼ਾਸ਼ਤ ਪ੍ਰਦੇਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਪੰਜਾਬ ਦਾ ਜੀ ਈ ਆਰ ਦਰਜਾ
	ਪੰਜਾਬ	ਆਲ ਇੰਡੀਆ	ਪੰਜਾਬ	ਆਲ ਇੰਡੀਆ	ਪੰਜਾਬ	ਆਲ ਇੰਡੀਆ	ਪੰਜਾਬ	ਆਲ ਇੰਡੀਆ	
2010-11	17	621	956	32,974	29	23	19.4	19.4	19
2019-20	32	1043	1079	42,343	35	30	28.2	27.1	18
ਵਾਧਾ	88 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	68 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	13 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	28 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	6	7	45 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	40 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	(-1)

ਸ੍ਰੋਤ: ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀਆਂ ਰਿਪੋਰਟਾਂ ਤੇ ਆਲ ਇੰਡੀਆ ਸਰਵੇ

ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਹਾਲਾਂਕਿ ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਵਿੱਚ ਆਲ ਇੰਡੀਆ ਔਸਤ ਨਾਲੋਂ ਵੱਧ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਹੈ, ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਸੀ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਦੀ ਘਣਤਾ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਬਰਾਬਰ ਸੀ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਆਲ ਇੰਡੀਆ ਔਸਤ ਨਾਲੋਂ ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਜੀ ਈ ਆਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸੀ (ਪੰਜਾਬ 45 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਆਲ ਇੰਡੀਆ 40 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਰਾਜਾਂ/ਕੇਂਦਰ ਸ਼ਾਸ਼ਤ ਪ੍ਰਦੇਸ਼ਾਂ (ਯੂ ਟੀਜ਼) ਵਿੱਚ ਰਾਜ ਦੀ ਦਰਜਾਬੰਦੀ 19 (2010-11) ਤੋਂ ਘੱਟ ਕੇ 18 (2019-20) ਹੋ ਗਈ। ਇਹ ਇਸ ਤੱਥ ਵਲ ਇਸ਼ਾਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਦਾ ਜੀ ਈ ਆਰ ਦਰਜਾਬੰਦੀ ਤੇ ਢੁਕਵਾਂ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨਹੀਂ ਹੋਇਆ ਹੈ।

- **ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਦਰਜਾਬੰਦੀ:** 2020 ਵਿੱਚ ਨੈਸ਼ਨਲ ਇੰਸਟੀਟਿਊਸ਼ਨ ਰੈਕਿੰਗ ਫਰੇਮਵਰਕ⁴ (ਐਨ ਆਈ ਆਰ ਐਫ) ਦੇ ਰੈਕਿੰਗ ਫਰੇਮਵਰਕ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਦੇਸ਼ ਵਿੱਚ ਸਿਰਫ ਤਿੰਨ⁵ ਸਰਕਾਰੀ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੂੰ ਚੋਟੀ ਦੇ 100 ਰੈਂਕ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ।
- **ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਿੱਚ ਕਮਜ਼ੋਰੀਆਂ:** ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਉੱਚਤਰ ਸਿੱਖਿਆ ਅਭਿਆਨ (ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ) ਦੇ ਤਹਿਤ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਪੰਜਾਬ ਦੀ ਰਾਜ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਯੋਜਨਾ 2014-2019 ਨੇ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਕਈ ਕਮਜ਼ੋਰੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਾਫਟ ਹੁਨਰ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਹੁਨਰ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਨਾਕਾਫੀ ਸ੍ਰੋਤ, ਸਮਾਜਿਕ ਤੌਰ ਤੇ ਵਾਝੀ ਆਬਾਦੀ ਦੇ ਵਿਸ਼ਾਲ ਵਰਗਾਂ ਲਈ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਘਾਟ, ਉੱਚ ਪੱਧਰੀ ਫੈਕਲਟੀ ਦੀ ਘਾਟ, ਉੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ-

³ ਕਾਲਜ ਦੀ ਘਣਤਾ = ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਪ੍ਰਤੀ ਲੱਖ ਆਬਾਦੀ।

⁴ ਐਨ ਆਈ ਆਰ ਐਫ ਨੂੰ ਐਮ ਐਚ ਆਰ ਡੀ ਦੁਆਰਾ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ ਅਤੇ ਸਤੰਬਰ 2015 ਵਿੱਚ ਸਥਾਪਤ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਇਹ ਦੇਸ਼ ਭਰ ਵਿੱਚ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦਰਜਾ ਦੇਣ ਲਈ ਇੱਕ ਕਾਰਜ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਰੂਪ ਰੇਖਾ ਦਿੰਦਾ ਹੈ।

⁵ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ (51^{ਵਾਂ} ਦਰਜਾ); (ii) ਪੰਜਾਬੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਪਟਿਆਲਾ (64^{ਵਾਂ} ਦਰਜਾ); ਅਤੇ ਪੰਜਾਬ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ (26^{ਵਾਂ} ਦਰਜਾ)।

ਅਧਿਆਪਕ ਅਨੁਪਾਤ, ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਦੀ ਘਾਟ, ਉਦਯੋਗ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਦੀ ਘਾਟ, ਸਹੀ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਸੂਚਨਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸਿਸਟਮ ਦੀ ਅਣਹੋਂਦ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰੀਸ਼ਦ (ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ) ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਖੋਜ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਨਾਂ ਅਤੇ ਪੇਟੈਂਟਾਂ ਦੀ ਘੱਟੋ ਘੱਟ ਸੰਖਿਆ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਉਪਰੋਕਤ ਤੱਥ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦੀ ਪਹੁੰਚ, ਬਰਾਬਰੀ, ਗੁਣਵੱਤਾ ਅਤੇ ਸ਼ਾਸਨ ਦੇ ਪੱਖੋਂ ਘਾਟ ਹੈ। ਰਾਜ ਨੇ ਵੀ ਇਹਨਾਂ ਕਮੀਆਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਉਪਰੋਕਤ ਖਾਮੀਆਂ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰਨ ਲਈ 'ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ' ਕਰਵਾਉਣ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

1.3 ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਸੰਗਠਨਾਤਮਕ ਢਾਂਚਾ

ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਭਾਰਤ ਦੇ ਸੰਵਿਧਾਨ ਦੀ ਸਮਕਾਲੀ ਸੂਚੀ (ਸੱਤਵੀਂ ਅਨੁਸੂਚੀ) ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਇਸ ਅਨੁਸਾਰ, ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ, ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਨਿਯਮ ਕੇਂਦਰ ਅਤੇ ਰਾਜ ਸਰਕਾਰਾਂ ਦੋਵਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸਾਂਝੇ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।

ਭਾਰਤ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕੇਂਦਰੀ, ਰਾਜ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀਆਂ ਅਥਾਰਟੀਆਂ ਦੀਆਂ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਅਤੇ ਜਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਬਾਰੇ ਸੰਖੇਪ ਵਿੱਚ ਹੇਠਾਂ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ:

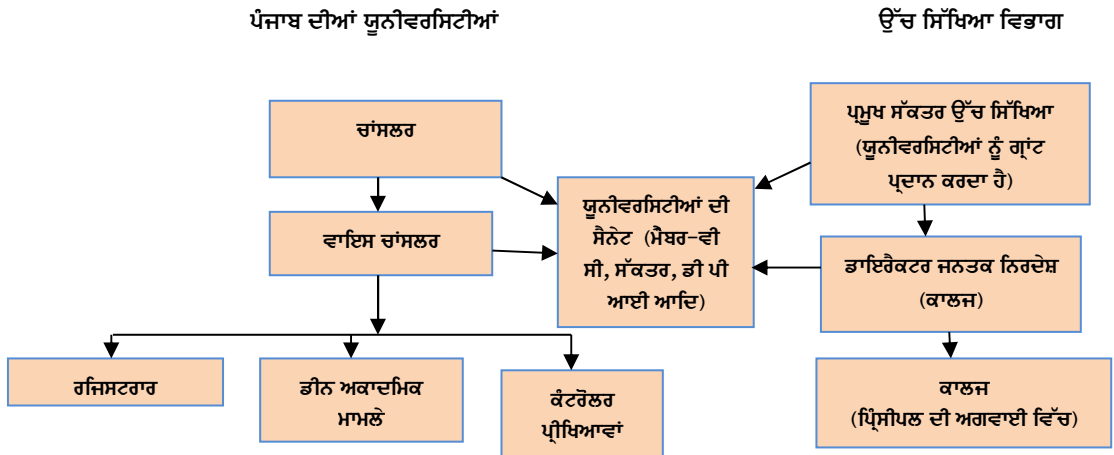
1.3.1 ਕੇਂਦਰੀ ਪੱਧਰ ਤੇ

- ਮਨੁੱਖੀ ਸਰੋਤ ਵਿਕਾਸ ਮੰਤਰਾਲ (ਜੁਲਾਈ 2020 ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਮੰਤਰਾਲੇ ਨਾਂਅ ਰਖਿਆ ਗਿਆ) ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਖੇਤਰ ਦੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੇ ਸਮੁੱਚੇ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਨੀਤੀ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾ ਦੋਵੇਂ ਰੂਪਾਂ ਵਿੱਚ ਜਿੰਮੇਵਾਰ ਹੈ। ਇੱਕ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੀਕਿਰਿਆ ਦੇ ਤਹਿਤ, ਇਹ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ ਦੇ ਵਿਸਥਾਰ ਅਤੇ ਗੁਣਾਤਮਕ ਸੁਧਾਰ ਦੀ ਦੇਖਭਾਲ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਮੌਜੂਦਾ ਸਰਕਾਰ ਅਤੇ ਸਰਕਾਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਰਾਜ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਸਮੁੱਚੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਉੱਚਤਰ ਸਿੱਖਿਆ ਅਭਿਆਨ ਦੇ ਤਹਿਤ ਫੰਡ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ।
- ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਗ੍ਰਾਂਟ ਕਮਿਸ਼ਨ (ਯੂ ਜੀ ਸੀ), ਭਾਰਤ ਸਰਕਾਰ ਦੀ ਇੱਕ ਵਿਪਾਅਕ ਸੰਸਥਾ, ਫੰਡ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਅਤੇ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਤਾਲਮੇਲ, ਨਿਰਧਾਰਨ ਅਤੇ ਕਾਇਮ ਰੱਖਣ ਦੁਆਰਾ ਭਾਰਤ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਨਿਯੰਤਰਣ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਦੀ ਹੈ।
- ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰੀਸ਼ਦ (ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ), ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਦੀ ਇੱਕ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰ ਸੰਸਥਾ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰੀਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ, ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਕਵਰੇਜ, ਅਧਿਆਪਨ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ

ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ, ਫੈਕਲਟੀ, ਖੋਜ, ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚਾ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਸਰੋਤਾਂ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਦੀ ਹੈ।

1.3.2 ਰਾਜ ਪੱਧਰ 'ਤੇ

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਸੰਗਠਨਾਤਮਕ ਢਾਂਚਾ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਅਨੁਸਾਰ ਹੈ:



ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਪੱਧਰ ਉੱਤੇ, ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਸਕੱਤਰ ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਹੇਠ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ (ਵਿਭਾਗ), ਆਮ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਰਹੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਦੇਖਦਾ ਹੈ। ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਸਕੱਤਰ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਸਕੱਤਰ ਅਤੇ ਡਾਇਰੈਕਟਰ ਜਨਤਕ ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ (ਕਾਲਜਾਂ) (ਡੀ ਪੀ ਆਈ) ਦੁਆਰਾ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜਿਹੜਾ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸਾਰ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਸਮੁੱਚੇ ਕੰਮਾਂ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਹੈ ਅਤੇ ਸਰਕਾਰੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨਿਕ, ਸਿੱਖਿਅਕ ਅਤੇ ਵਿੱਤੀ ਕਾਰਜਾਂ ਆਦਿ, ਨੂੰ ਕੰਟਰੋਲ ਕਰਦਾ ਹੈ।

1.3.3 ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਪੱਧਰ 'ਤੇ

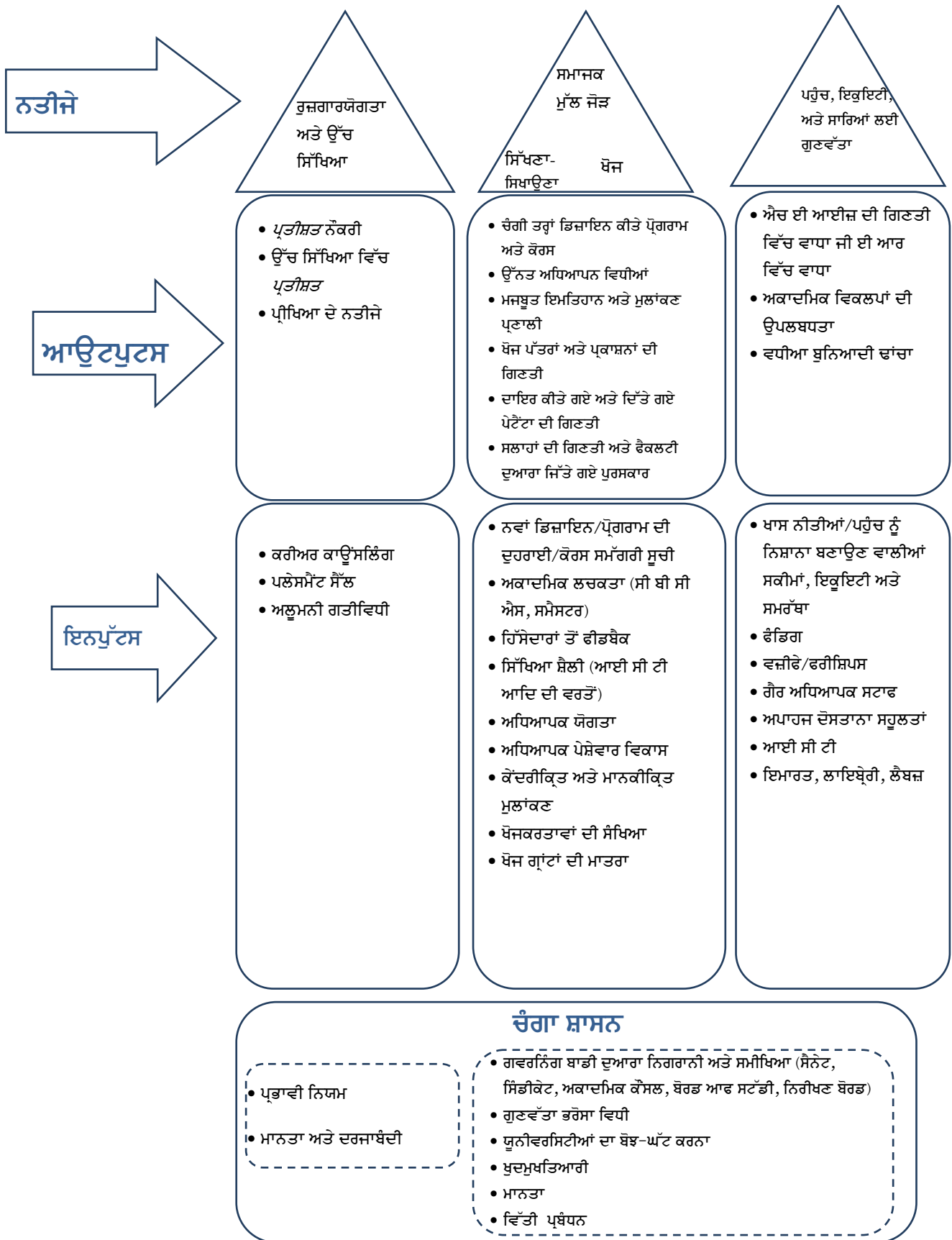
ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਪੱਧਰ ਉੱਤੇ ਵਾਈਸ ਚਾਂਸਲਰ (ਵੀ ਸੀ), ਸੈਨੇਟ, ਸਿੱਡੀਕੇਟ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੌਂਸਲ ਦਾ ਐਕਸ-ਆਫੀਸ਼ੀਓ ਚੇਅਰਮੈਨ, ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਧਿਕਾਰੀ ਹੈ। ਵੀ ਸੀ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਰਜਿਸਟਰਾਰ, ਕੰਟਰੋਲਰ ਵਿੱਤ ਅਤੇ ਵਿੱਤੀ ਸਲਾਹਕਾਰ, ਕੰਟਰੋਲਰ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ, ਡੀਨ ਆਫ ਫੈਕਲਟੀ, ਆਦਿ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਸੈਨੇਟ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੀ ਸੱਭ ਤੋਂ ਵੱਡੀ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀ (ਮੈਂਬਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸਕੱਤਰ, ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ, ਡੀ ਪੀ ਆਈ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ) ਅਤੇ ਸਿੱਡੀਕੇਟ ਮੁੱਖ ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਬਾਡੀ ਹੈ। ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਸਰਕਾਰੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਐਫੀਲੇਟ ਕਰਦੀ ਹੈ।

1.4 ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਨਤੀਜੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ

ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਮਾਪਣਾ ਇੱਕ ਚੁਣੌਤੀਪੂਰਨ ਕਾਰਜ ਹੈ। ਮੁੱਖ ਹਿੱਸੇਦਾਰਾਂ-ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ, ਸਮਾਜ ਅਤੇ ਸਰਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਉਮੀਦ ਕੀਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਲਈ - ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ 12^{ਵੀਂ} ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਯੋਜਨਾ, ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ, ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਦੀਆਂ ਰਿਪੋਰਟਾਂ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸ਼ਾਸਤਰੀਆਂ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਕੀਤੀ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਆਪਕ ਸੰਭਾਵਿਤ ਨਤੀਜਿਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਸਬੰਧਤ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਤੇ ਪਹੁੰਚਿਆ। ਇਹ ਉਭਰ ਕੇ ਸਾਹਮਣੇ ਆਇਆ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮੁਢਲੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ 'ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਅਤੇ ਉੱਚ ਅਧਿਐਨ' ਦੀ ਇੱਛਾ ਰੱਖਦੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਸਮਾਜ ਚਾਹੁੰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ 'ਖੋਜ ਰਾਹੀਂ ਨਵੇਂ ਗਿਆਨ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ' ਅਤੇ 'ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਅਧਿਆਪਨ/ਸਿੱਖਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਰਾਹੀਂ ਗਿਆਨ ਦੇ ਪ੍ਰਸਾਰ' ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਵੇ। ਸਰਕਾਰ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ 'ਇੱਕ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਬਣਾਉਣਾ ਹੈ ਜੋ ਸਮਾਜ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਰਗਾਂ ਤੱਕ ਆਸਾਨੀ ਨਾਲ ਪਹੰਚਯੋਗ ਹੋਵੇ'। ਇਹ ਵੀ ਉਭਰ ਕੇ ਸਾਹਮਣੇ ਆਇਆ ਕਿ ਇਹਨਾਂ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਮਜ਼ਬੂਤ ਅਤੇ ਸਮਰਥ ਸ਼ਾਸਨ ਢਾਂਚਾ ਮਹਤਵਪੂਰਨ ਹੈ। ਇਸ ਲਈ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ 'ਚੰਗੇ ਸ਼ਾਸਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਮਾਪਦੰਡਾਂ' ਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਇਹ ਵੀ ਮਹਿਸੂਸ ਕੀਤਾ ਕਿ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਇੱਕ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਦੇ ਵਿੱਚ ਲੋੜੀਂਦੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਇਨਪੁਟਸ ਅਤੇ ਆਉਟਪੁਟਸ ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਹੈ। ਨਤੀਜੇ, ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧਤ ਇਨਪੁਟਸ ਅਤੇ ਆਉਟਪੁਟ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸਬੰਧ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਚਾਰਟ 1.1 ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ ਉਸੇ ਤਰਜ਼ ਤੇ ਅਪਣਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਰਾਜਸਥਾਨ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਬਾਰੇ ਭਾਰਤ ਦੇ ਲੇਖਾ ਨਿਰੀਖਕ ਅਤੇ ਮਹਾਂ ਪਰੀਖਕ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ (ਸਾਲ 2021 ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਨੰਬਰ 1)। ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ, 30 ਮੁੱਖ-ਨਤੀਜੇ ਸੰਕੇਤਕਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਇਨਪੁੱਟ-ਆਉਟਪੁੱਟ ਸੰਕੇਤਕ (ਅੰਤਿਕਾ 1.1) ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ।

ਚਾਰਟ 1.1: ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਅਤੇ ਸਬੰਧਤ ਇਨਪੁੱਟਸ ਅਤੇ ਆਉਟਪੁੱਟਸ



1.5 ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਢਾਂਚਾ

ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ (ਪੀ ਏ) ਨਤੀਜਾ ਸੰਕੇਤਕਾਂ ਅਤੇ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਮੰਤਵ ਬਣਾਕੇ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

1.5.1 ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਉਦੇਸ਼

ਪੀ ਏ ਦੇ ਮੰਤਵ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਨ ਕਿ:

- (i) ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ/ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨੇ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ, ਇਕੂਇਟੀ ਅਤੇ ਪੁੱਜਤਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ।
- (ii) ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ।
- (iii) ਸਾਸ਼ਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਹਿਤ ਇੱਕ ਅਸਰਕਾਰਕ ਤੰਤਰ ਮੌਜੂਦ ਸੀ।
- (iv) ਵਿਭਾਗ ਐਨ ਈ ਪੀ 2020 ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਸੀ।

1.5.2 ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਮਾਪਦੰਡ

ਉਪਰ ਦੱਸੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਉਦੇਸ਼ਾਂ, ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ, ਮਾਪਦੰਡ ਅਤੇ ਸੂਚਕਾਂ ਨੂੰ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਾਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ:

- 12^{ਵੀਂ} ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ (2012-2017) ਅਧੀਨ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਸੰਮਿਲਿਤ ਅਤੇ ਗੁਣਾਤਮਕ ਵਿਸਥਾਰ
- ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਗ੍ਰਾਂਟਸ ਕਮਿਸ਼ਨ ਦੁਆਰਾ ਜਾਰੀ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼/ਐਕਟ/ਨਿਯਮ
- ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਉੱਚਤਰ ਸ਼ਿਕਸ਼ਾ ਅਭਿਆਨ ਅਧੀਨ ਜਾਰੀ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼
- ਨੈਸ਼ਨਲ ਅਸੈਸਮੈਂਟ ਅਤੇ ਐਕਰੀਡੇਸ਼ਨ ਕੌਂਸਲ ਦੁਆਰਾ ਜਾਰੀ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ ਅਤੇ ਮੈਨੂਅਲ
- ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੀਆਂ ਹੈਂਡ ਬੁਕਸ, ਸਰਕੂਲਰ ਅਤੇ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼
- ਸੈਨੇਟ, ਸਿੰਡੀਕੇਟ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੌਂਸਲ, ਬੋਰਡ ਆਫ ਇੰਸਪੈਕਸ਼ਨ, ਵਿੱਤ ਕਮੇਟੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਸਲਾਨਾ ਲੇਖੇ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈਆਂ
- ਪੰਜਾਬ ਹਾਇਰ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਕੌਂਸਲ ਐਕਟ, 2018
- ਹੋਰ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਾਂ ਸਮੇਤ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ ਦੀ ਸਲਾਨਾ ਰਿਪੋਰਟ

1.5.3 ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦਾ ਦਾਇਰਾ ਅਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿਧੀ

1.5.3.1 ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦਾ ਦਾਇਰਾ

ਆਲ ਇੰਡੀਆ ਸਰਵੇ ਆਨ ਹਾਇਰ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਰਿਪੋਰਟ 2019-20 ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਕੁੱਲ 32 ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ⁶ ਅਤੇ 1,079 ਕਾਲਜ ਸਨ। ਇੱਥੇ 15 ਰਾਜ ਜਨਤਕ

⁶ 32 ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਇੱਕ ਕੇਂਦਰੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਮਹੱਤਵ ਦੀਆਂ ਪੰਜ ਸੰਸਥਾਵਾਂ, ਨੌਂ ਰਾਜ ਜਨਤਕ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ, 15 ਰਾਜ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ, ਇੱਕ ਡੀਮਡ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ-ਸਰਕਾਰੀ ਅਤੇ ਇੱਕ ਡੀਮਡ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ-ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਸੀ।

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਸਨ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਤਿੰਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਜਨਰਲ ਸਟਰੀਮ (ਸਾਇੰਸ/ਆਰਟਸ/ਕਾਮਰਸ) ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਰਹੀਆਂ ਸਨ।

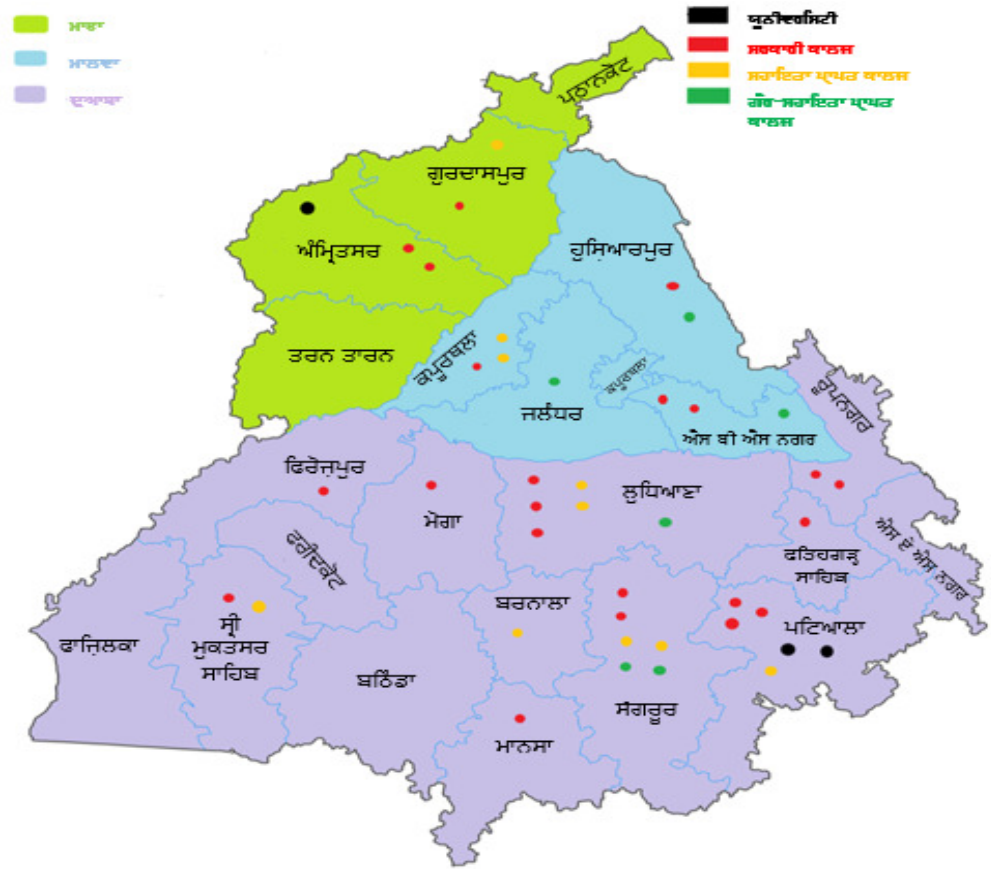
ਇਹ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ 2015-16 ਤੋਂ 2019-20 ਦੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਮਿਆਦ ਲਈ ਅਗਸਤ 2020 ਤੋਂ ਮਾਰਚ 2021 ਦੌਰਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਤਰੱਕੀ, ਪਹੁੰਚ, ਇਕੁਇਟੀ, ਗੁਣਵੱਤਾ, ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਯੋਗਤਾ, ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਤਰੱਕੀ, ਅਤੇ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ, ਅਤੇ ਸੰਵਿਧਾਨਕ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਸੰਚਾਲਨ ਵਰਗੇ ਪਹਿਲੂਆਂ ਦੀ ਜਾਂਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਜਨਰਲ ਸਟਰੀਮ (ਸਾਇੰਸ/ਆਰਟਸ/ਕਾਮਰਸ) ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਤਿੰਨ ਰਾਜ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਦੋ⁷ (67 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਅਤੇ ਰਾਜੀਵ ਗਾਂਧੀ ਨੈਸ਼ਨਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਆਫ ਲਾਅ (ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ) ਨੂੰ ਸਧਾਰਨ ਬੇਤਰਤੀਬੇ ਨਮੂਨੇ ਵਿਧੀ ਦੁਆਰਾ ਚੁਣਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਪੰਜਾਬ ਜਨਰਲ ਸਟਰੀਮ⁸ ਤੇ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ (ਚਿੱਤਰ 1.1) 361 ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ⁹ ਵਿੱਚੋਂ 38 ਕਾਲਜਾਂ (11 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) (ਅੰਤਿਕਾ 1.2) ਦੀ ਸਿਸਟੇਮੈਟਿਕ ਸੈਂਪਲਿੰਗ ਮੈਥਡ ਅਪਣਾ ਕੇ ਚੋਣ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

ਡੀ ਪੀ ਆਈ ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ (ਜੀ ਓ ਪੀ) ਅਤੇ ਸਟੇਟ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਡਾਇਰੈਕਟਰ, ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਉੱਚਤਰ ਸਿੱਖਿਆ ਅਭਿਆਨ ਦੇ ਦਫਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸਾਲ 2015-2020 ਦੇ ਰਿਕਾਰਡ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਅਤੇ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 21¹⁰ ਅਤੇ 11 ਵਿਭਾਗ¹¹ ਚੁਣੇ ਗਏ ਸਨ, ਹਾਲਾਂਕਿ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਪੂਰੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੇ ਰਿਕਾਰਡ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

⁷ (i) ਪੰਜਾਬੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ (ਪੀ ਯੂ), ਪਟਿਆਲਾ; ਅਤੇ (ii) ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ (ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ), ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ।
⁸ ਬੀ ਐੱਡ ਅਤੇ ਬੀ ਪੀ ਐੱਡ ਨੂੰ ਛੱਡਕੇ ਸਾਇੰਸ, ਕਾਮਰਸ, ਆਰਟਸ ਅਤੇ ਲਾਅ।
⁹ (i) ਪੰਜਾਬ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ (105); (ii) ਪੰਜਾਬੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਪਟਿਆਲਾ (159); ਅਤੇ (iii) ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ (97)।
¹⁰ (i) ਮਨੁੱਖੀ ਜੈਨੇਟਿਕਸ; (ii) ਜੀਵ ਵਿਗਿਆਨ ਅਤੇ ਵਾਤਾਵਰਣ ਵਿਗਿਆਨ; (iii) ਵਣਜ; (iv) ਹਿੰਦੀ; (v) ਅਰਥ ਸ਼ਾਸਤਰ; (vi) ਗਣਿਤ; (vii) ਭੌਤਿਕ ਵਿਗਿਆਨ; (viii) ਰਾਜਨੀਤੀ ਵਿਗਿਆਨ; (ix) ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ; (x) ਰਸਾਇਣ ਵਿਗਿਆਨ; (xi) ਬਾਇਓਟੈਕਨਾਲੋਜੀ; (xii) ਸਮਾਜ ਸ਼ਾਸਤਰ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ ਮਾਨਵ ਵਿਗਿਆਨ; (xiii) ਇਤਿਹਾਸ; (xiv) ਮਨੋਵਿਗਿਆਨ; (xv) ਸਮਾਜਿਕ ਵਿਗਿਆਨ ਸਕੂਲ; (xvi) ਕਾਨੂੰਨ; (xvii) ਫਾਰਸੀ; (xviii) ਉਰਦੂ ਅਤੇ ਅਰਬੀ; (xix) ਪੱਤਰਕਾਰੀ ਅਤੇ ਜਨ ਸੰਚਾਰ, ਸੰਸਕ੍ਰਿਤ ਅਤੇ ਪਾਲੀ; (xx) ਸੰਗੀਤ; ਅਤੇ (xxi) ਧਾਰਮਿਕ ਅਧਿਐਨ।
¹¹ (i) ਬਾਇਓਟੈਕਨਾਲੋਜੀ; (ii) ਰਸਾਇਣ ਵਿਗਿਆਨ; (iii) ਅਰਥ ਸ਼ਾਸਤਰ; (iv) ਵਿੱਤੀ ਅਧਿਐਨ (ਵਣਜ); (v) ਹਿੰਦੀ; (vi) ਮਨੁੱਖੀ ਜੈਨੇਟਿਕਸ; (vii) ਕਾਨੂੰਨ; (viii) ਸੰਗੀਤ; (ix) ਭੌਤਿਕ ਵਿਗਿਆਨ; (x) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤ, ਪਾਲੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਕ੍ਰਿਤ; ਅਤੇ (xi) ਸੋਸ਼ਲ ਸਾਇੰਸ।

ਚਿੱਤਰ 1.1 ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸਿਥਿਤੀ ਦਰਸਾਈ ਗਈ



1.5.3.2 ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿਧੀ

ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਰਾਜ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਨਾ ਤਾਂ ਭਾਰਤ ਸਰਕਾਰ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ (ਜੀ ਓ ਪੀ) ਨੇ ਅਜਿਹੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਮਾਪ ਲਈ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦੀ ਅਣਹੋਂਦ ਵਿੱਚ, ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੂੰ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਆਪਣੇ ਖੁਦ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨੇ ਪਏ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਗ੍ਰੇਡ ਦੇਣ ਲਈ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੁਆਰਾ ਵਰਤੇ ਗਏ ਸਕੋਰਿੰਗ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਆਧਾਰ ਤੇ ਮਾਤਰਾਤਮਕ ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਵਿਕਸਿਤ ਕੀਤੇ। ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੀ ਸਕੋਰਿੰਗ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਤਹਿਤ, ਐਚ ਈ ਆਈ ਨੂੰ ਹਰੇਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਮਾਪਦੰਡ ਲਈ ਅੰਕ (0 ਤੋਂ 4 ਤੱਕ) ਦਿੱਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ। ਅੰਤਮ ਗ੍ਰੇਡ ਦੇਣ ਲਈ ਸੰਚਤ ਅੰਸ਼ਤ ਦੀ ਗਣਨਾ ਭਾਰ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, 2018-19 ਦੌਰਾਨ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਗਰੇਡਿੰਗ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਤਹਿਤ ਏ⁺⁺, ਏ⁺, ਏ, ਬੀ⁺⁺, ਬੀ⁺, ਬੀ, ਸੀ ਗ੍ਰੇਡ ਕੀਤੇ ਗਏ 18 ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ (ਅੰਤਿਕਾ 1.3) ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਕੋਰਾਂ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਸਕੋਰ ਅਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿਚਕਾਰ ਹਰੇਕ ਮਾਪਦੰਡ

ਦਾ (ਅੰਤਿਕਾ 1.4) ਇੱਕ ਸਬੰਧ ਵਿਕਸਿਤ ਕੀਤਾ। ਇਸ ਸਬੰਧ ਨੂੰ ਫਿਰ ਚੁਣੇ ਗਏ ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰੇਕ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਵਜੋਂ ਵਰਤਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਨਵੰਬਰ 2020 ਵਿੱਚ ਹੋਈ ਐਂਟਰੀ ਕਾਨਫਰੰਸ ਦੌਰਾਨ ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਤੇ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕਾਂ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, 12ਵੀਂ ਪੰਜ ਸਾਲਾ ਯੋਜਨਾ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਗ੍ਰਾਂਟ ਕਮਿਸ਼ਨ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀਆਂ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਵੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਬੈਚਮਾਰਕ ਵਜੋਂ ਵਰਤਿਆ ਗਿਆ ਸੀ।

ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ, 2,422 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ¹² (ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ: 816 ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਕਾਲਜ: 1,606 ਵਿਦਿਆਰਥੀ) ਤੋਂ ਫੀਡਬੈਕ ਦਾ ਸਰਵੇਖਣ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਸੀ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਕੋਵਿਡ-19 ਮਹਾਂਮਾਰੀ ਦੇ ਕਾਰਨ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਲਾਸਾਂ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਆ ਰਹੇ ਸਨ, ਇਸ ਲਈ, ਭੌਤਿਕ ਸਰਵੇਖਣ ਦੀ ਬਜਾਏ ਆਨਲਾਈਨ ਸਰਵੇਖਣ ਕਰਵਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ। 2,422 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ, 1,988 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ: 456 ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਕਾਲਜ: 1,532 ਵਿਦਿਆਰਥੀ) ਦੇ ਜਵਾਬ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਏ। ਸਬੰਧਤ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਖੋਜ ਦੇ ਤਹਿਤ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਸਰਵੇਖਣ ਜਵਾਬਾਂ ਤੇ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਪੂਰੇ ਜਵਾਬ ਅੰਤਿਕਾ 1.5 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹਨ।

ਇਸ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਲਈ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ, ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦਾਇਰਾ, ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿਧੀ, ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡ ਅਤੇ ਨਤੀਜਾ ਸੂਚਕਾਂ ਬਾਰੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦੁਆਰਾ ਜਾਂਚ ਦੀ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਵਿਭਾਗਾਂ ਦੀ ਚਿੰਤਾ, ਜੇਕਰ ਕੋਈ ਹੋਵੇ, ਦੀ ਮੰਗ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਕੱਤਰ ਅਤੇ ਤਿੰਨ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਰਜਿਸਟਰਾਰ/ਹੋਰ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਾਂ ਨਾਲ ਇੱਕ ਐਂਟਰੀ ਕਾਨਫਰੰਸ (ਨਵੰਬਰ 2020) ਆਯੋਜਿਤ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਅਗਸਤ 2021 ਨੂੰ ਡੀ ਪੀ ਆਈ, ਕਾਲਜਾਂ ਅਤੇ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਨੁਮਾਇੰਦਿਆਂ ਨਾਲ ਐਗਜ਼ਿਟ ਕਾਨਫਰੰਸ ਕੀਤੀ ਗਈ। ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ ਵਿਭਾਗ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵੱਲੋਂ ਐਗਜ਼ਿਟ ਕਾਨਫਰੰਸ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਜਵਾਬਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਦੇ 31 ਮਾਰਚ 2015 ਨੂੰ ਸਮਾਪਤ ਹੋਏ ਸਾਲ ਲਈ ਭਾਰਤ ਦੇ ਲੇਖਾ ਨਿਰੀਖਕ ਅਤੇ ਮਹਾਂ ਲੇਖਾ ਪਰੀਖਕ ਦੀ ਸਮਾਜਿਕ, ਜਨਰਲ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਖੇਤਰਾਂ (ਐਨ ਪੀ ਐਸ ਯੂਜ਼) 'ਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ ਦੇ ਪੈਰਾ 2.2 ਵਿੱਚ ਛਾਪੀ ਗਈ "ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੇ ਕੰਮਕਾਜ" ਬਾਰੇ 'ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਤੇ ਜੂਨ ਅਤੇ ਜੁਲਾਈ 2020 ਦੌਰਾਨ ਹੋਈਆਂ ਲੋਕ ਲੇਖਾ ਕਮੇਟੀ (ਪੀ ਏ ਸੀ) ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਹਨਾਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਦੀ ਵੀ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਅਤੇ ਜਿੱਥੇ ਵੀ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ, ਪੀ ਏ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

¹² ਹਰੇਕ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਵਿੱਚ 272 ਵਿਦਿਆਰਥੀ = 816 ਅਤੇ ਕੁੱਲ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ 10 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (ਘੱਟੋ-ਘੱਟ 20 ਅਤੇ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ 50 ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਤੀ ਕਾਲਜ = 1,606)।

1.5.4 ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਲੱਭਤਾਂ ਦਾ ਸਮਕਾਲੀਕਰਣ

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਲੱਭਤਾਂ, ਸਿੱਟੇ ਅਤੇ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਆਸਾਨ ਸਮਝ ਅਤੇ ਪੈਰਵੀ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਲਈ ਚਾਰ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਅਧਿਆਇਆਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅਧਿਆਇ II, III, IV ਅਤੇ V ਵਿੱਚ ਰਿਪੋਰਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

1.5.5 ਆਭਾਰ

ਪੀ ਏ ਦੌਰਾਨ, ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ, ਡੀ ਪੀ ਆਈ (ਕਾਲਜਾਂ), ਸਟੇਟ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਡਾਇਰੈਕਟਰ, ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ, ਪੰਜਾਬੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਪਟਿਆਲਾ, ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਰਾਜੀਵ ਗਾਂਧੀ ਨੈਸ਼ਨਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਆਫ ਲਾਅ , ਪਟਿਆਲਾ ਦੇ ਵਾਈਸ-ਚਾਂਸਲਰ ਅਤੇ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਸਰਕਾਰੀ, ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਤੇ ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ ਦੁਆਰਾ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਸਹਿਯੋਗ ਦਾ ਆਭਾਰ ਪ੍ਰਗਟ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਅਧਿਆਇ-II

ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ, ਇਕੁਇਟੀ ਅਤੇ
ਸਮਰੱਥਾ

ਅਧਿਆਇ-II

ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ, ਇਕੁਇਟੀ ਅਤੇ ਸਮਰੱਥਾ

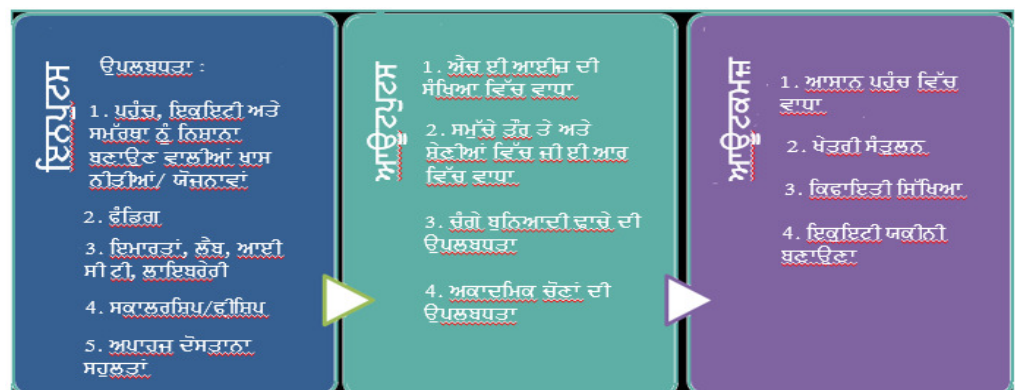
ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਅਤੇ ਇਕੁਇਟੀ ਨੂੰ ਵਿਆਪਕ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਰਕਾਰ ਦੀਆਂ ਮੁੱਢਲੀਆਂ ਅਤੇ ਮੁੱਖ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਵਜੋਂ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰਨਾ ਜੋ ਸਮਾਜ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਰਗਾਂ ਲਈ ਅਸਾਨੀ ਨਾਲ ਪਹੁੰਚਯੋਗ ਹੋਵੇ, ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਮੁੱਖ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਹੈ ਜੋ ਇੱਕ ਸਰਕਾਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਸੇਵਾ-ਪ੍ਰਾਪਤ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਲੋੜੀਂਦੀ ਗਿਣਤੀ ਵਿੱਚ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਵਜੋਂ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਉਸ ਖੇਤਰ ਦੀ ਮੰਗ ਨੂੰ ਉਚਿਤ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਇਕੁਇਟੀ ਦਾ ਅਰਥ ਹੈ ਸਮਾਜ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਰਗਾਂ ਨੂੰ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਦਾ ਬਰਾਬਰ ਮੌਕਾ।

ਇੱਕ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਕਰਨ ਦੇ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਅਤੇ ਜੀ ਓ ਆਈ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ, ਜੋ ਕਿ ਸਮਾਜ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਰਗਾਂ ਲਈ ਅਸਾਨੀ ਨਾਲ ਪਹੁੰਚਯੋਗ ਹੈ, ਹੇਠ ਦਿੱਤਾ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਉਦੇਸ਼ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਉਦੇਸ਼ 1: ਕੀ ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ/ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨੇ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚਯੋਗਤਾ, ਇਕੁਇਟੀ ਅਤੇ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਹੈ?

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਅਸਾਨ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ, ਖੇਤਰੀ ਪਹੁੰਚਯੋਗਤਾ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਿਕਲਪਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਅਤੇ ਜੀ ਓ ਆਰ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ।

ਨਿਰਪੱਖਤਾ, ਪਹੁੰਚ ਅਤੇ ਸਮਰੱਥਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧਿਤ ਸਿੱਟਿਆਂ ਅਤੇ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਕਾਰਕਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਰਿਸ਼ਤੇ ਨੂੰ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਤੋਂ ਸਮਝਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ :



ਇਨ੍ਹਾਂ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਰਕਾਰ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵੱਲੋਂ ਕਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਕਦਮ ਚੁੱਕੇ ਜਾਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅਸਾਨ ਪਹੁੰਚ, ਵਿਆਪਕ ਅਧਾਰਿਤ ਇਕੁਇਟੀ ਅਤੇ ਕਿਫਾਇਤ ਲਈ ਟੀਚੇ ਵਾਲੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਨੀਤੀਆਂ ਅਤੇ

ਯੋਜਨਾਵਾਂ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਆਰਥਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪਛੜੇ ਅਤੇ ਸਮਾਜ ਦੇ ਪਛੜੇ ਵਰਗਾਂ ਦੇ ਲਾਭ ਲਈ ਵਜ਼ੀਫੇ/ਫ਼ੀਸ਼ਿਪ ਅਤੇ ਅਪਾਹਜ ਦੋਸਤਾਨਾ ਸਹੂਲਤਾਂ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰੀ ਵਾਲਾ ਵਾਧਾ ਹੋਵੇਗਾ ਅਤੇ ਉੱਚ ਦਾਖਲਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਮਿਲੇਗਾ ਅਤੇ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਖੇਤਰਾਂ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ ਵਿੱਚ ਜੀ ਈ ਆਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਵੇਗਾ।

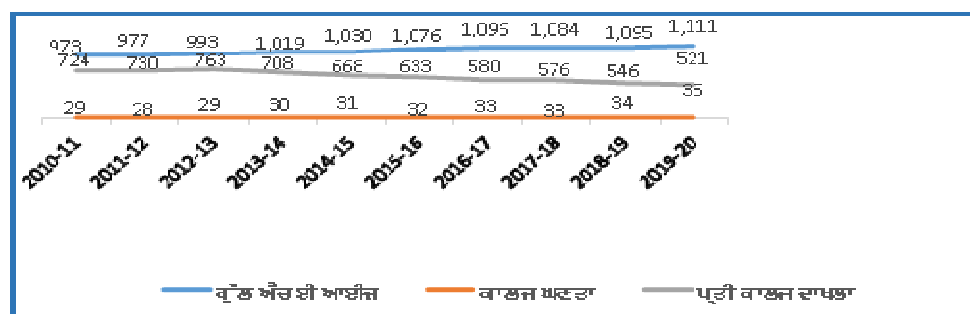
2.1 ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਆਸਾਨ ਪਹੁੰਚ

ਬਾਰੂਵੇਂ ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਵਿੱਚ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਮੌਜੂਦਾ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਬਿਹਤਰ ਵਰਤੋਂ, ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੇ ਨਵੀਨੀਕਰਨ ਅਤੇ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਖੇਤਰੀ ਇਕੁਇਟੀ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਨਵੀਆਂ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਰਾਹੀਂ ਉੱਚ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵੱਲ ਧਿਆਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਪਿਛਲੇ ਕੁਝ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਰਤ ਸਰਕਾਰ ਦੇ ਆਉਟਪੁਟ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਢਾਂਚੇ¹ ਅਤੇ ਜੀ ਓ ਪੀ ਦੇ ਬਜਟ² ਨੇ ਵੀ ਨਵੇਂ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਰਾਹੀਂ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਧਾਉਣ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਹੈ। ਇਸ ਭਾਗ ਵਿੱਚ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ, ਖੇਤਰੀ ਪਹੁੰਚਯੋਗਤਾ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਿਕਲਪਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਅਤੇ ਸਮੁੱਚੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਤੇ ਸਾਰੀਆਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ ਵਿੱਚ ਕੁੱਲ ਦਾਖਲਾ ਅਨੁਪਾਤ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਅਸਾਨ ਪਹੁੰਚ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ।

2.1.1 ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ

ਮਾਨਵ ਸੰਸਾਧਨ ਵਿਕਾਸ ਮੰਤਰਾਲੇ ਵੱਲੋਂ ਤਿਆਰ ਆਲ ਇੰਡੀਆ ਸਰਵੇ ਆਨ ਹਾਇਰ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (ਏ ਆਈ ਐਸ ਐਚ ਈ) ਰਿਪੋਰਟਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਸਾਲ 2011-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਹਰ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੇ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼³ ਦੀ ਸੰਖਿਆ, ਕਾਲਜ ਘਣਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤੀ ਕਾਲਜ ਔਸਤ ਦਾਖਲੇ ਨੂੰ ਚਾਰਟ 2.1 ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ:

ਚਾਰਟ 2.1: ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਉਪਲਬੱਧਤਾ



¹ ਜੀ ਓ ਆਈਜ਼ ਦੇ ਆਉਟਪੁਟ ਨਤੀਜੇ ਫਰੇਮਵਰਕ 2017-18 ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਗ੍ਰਾਂਟ ਨੰ. 58 ਦੇ ਅਧੀਨ।

² ਕਾਲਜਾਂ ਦੀਆਂ ਇਮਾਰਤਾਂ ਦੀ ਉਸਾਰੀ ਲਈ ਬਜਟ ਹੈਡ 4202 ਅਧੀਨ ਦਿੱਤੀ ਗ੍ਰਾਂਟ।

³ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਜਨਤਕ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ, ਰਾਜ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ, ਡੀਮਡ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ, ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਮਹੱਤਤਾ ਦੀਆਂ ਸੰਸਥਾਵਾਂ, ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਕਾਲਜ ਆਦਿ।

ਇਹ ਵੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਐਚ ਈ ਆਈ⁴ ਦੀ ਗਿਣਤੀ 973 ਤੋਂ 14.18 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਧ ਕੇ 1111 ਹੋ ਗਈ ਹੈ, ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਘਣਤਾ 20.69 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਧ ਕੇ ਲੱਖ ਆਬਾਦੀ ਪ੍ਰਤੀ 29 ਤੋਂ 35 ਕਾਲਜ ਹੋ ਗਈ ਹੈ ਅਤੇ 2010-11 ਤੋਂ 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਔਸਤ ਦਾਖਲੇ ਵਿੱਚ 28 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਕਮੀ ਆਈ ਹੈ।

2.1.1.1 ਭੂਗੋਲਿਕ ਮੈਪਿੰਗ ਅਨੁਸਾਰ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਗੈਰ-ਉਸਾਰੀ

12^{ਵੀਂ} ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਦੇ ਪੈਰਾ 21.207 ਨੇ ਐਚ ਈ ਆਈ ਦੀ ਘਾਟ ਵਾਲੀਆਂ ਬਸਤੀਆਂ ਅਤੇ ਬਸਤੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਭੂਗੋਲਿਕ ਮੈਪਿੰਗ ਦੀ ਵਰਤੋਂ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ। ਇਸ ਅਨੁਸਾਰ, ਭਾਰਤ ਸਰਕਾਰ (ਜੀ ਓ ਆਈ) ਨੇ 12^{ਵੀਂ} ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਤਹਿਤ ਵਿਦਿਅਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪਿਛੜੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ⁵ ਵਿੱਚ 15 ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਅਧੀਨ ਦੋ ਮਾਡਲ ਡਿਗਰੀ ਕਾਲਜਾਂ⁶ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਨੂੰ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਦਿੱਤੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਜੀ ਓ ਪੀ ਦੀ ਮੰਤਰੀ ਮੰਡਲ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ (ਮਾਰਚ 2017) ਵਿੱਚ ਇਹ ਫੈਸਲਾ ਲਿਆ ਗਿਆ ਕਿ ਹਰੇਕ ਸਬ-ਡਿਵੀਜ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਸਥਾਪਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਕਿ 89 ਸਬ-ਡਿਵੀਜ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, 33 ਸਬ-ਡਿਵੀਜ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵੀ ਸਰਕਾਰੀ/ਸੰਵਿਧਾਨਕ ਕਾਲਜ ਨਹੀਂ ਸੀ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਦਸ ਸਬ-ਡਿਵੀਜ਼ਨਾਂ⁷ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜਿੱਥੇ ਕੋਈ ਕਾਲਜ⁸ ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ ਸੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਜੀ ਓ ਪੀ ਨੇ (ਜੁਲਾਈ 2017 ਤੋਂ ਜੁਲਾਈ 2019) ਹੇਠ ਦਿੱਤੀ ਸਾਰਣੀ 2.1 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੇ ਗਏ 27 ਸਬ-ਡਿਵੀਜ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ 27 ਨਵੇਂ ਡਿਗਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਲਈ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਦਿੱਤੀ ਹੈ:

ਸਾਰਣੀ 2.1: ਸਬ-ਡਿਵੀਜ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਦੀ ਸਥਿਤੀ

ਸਬ ਡਿਵੀਜ਼ਨਾਂ ਜਿੱਥੇ ਸਰਕਾਰੀ ਜਾਂ ਸੰਵਿਧਾਨਕ ਕਾਲਜ ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ ਸੀ	ਸਬ ਡਿਵੀਜ਼ਨਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ (ਕਾਲਮ 1 ਵਿੱਚੋਂ) ਜਿੱਥੇ ਸਰਕਾਰੀ/ਸੰਵਿਧਾਨਕ/ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜ ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ ਸੀ	27 ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਦਿੰਦੇ ਸਮੇਂ ਕਵਰ ਕੀਤੀਆਂ ਸਬ-ਡਿਵੀਜ਼ਨਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ (ਕਾਲਮ 1 ਵਿੱਚੋਂ)	27 ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਦਿੰਦੇ ਸਮੇਂ ਕਵਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਬ-ਡਿਵੀਜ਼ਨਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ (ਕਾਲਮ 2 ਵਿੱਚੋਂ)
(1)	(2)	(3)	(4)
33	10	17	3

ਸ੍ਰੋਤ: ਵਿਭਾਗੀ ਡਾਟਾ

ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਹੋ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ:

- 33 ਸਬ-ਡਿਵੀਜ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਕੇਵਲ 17 ਸਬ-ਡਿਵੀਜ਼ਨਾਂ ਨੂੰ 27 ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਤਹਿਤ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਵਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

⁴ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ 88.24 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ 12.86 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦਾ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ।

⁵ (i) ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ; (ii) ਬਠਿੰਡਾ; (iii) ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ; (iv) ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ; (v) ਕਪੂਰਥਲਾ; (vi) ਮੋਗਾ; (vii) ਮੁਕਤਸਰ; (viii) ਨਵਾਂਸ਼ਹਿਰ; (ix) ਪਟਿਆਲਾ; (x) ਫਰੀਦਕੋਟ; (xi) ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ; (xii) ਮਾਨਸਾ; (xiii) ਸੰਗਰੂਰ; (xiv) ਪਠਾਨਕੋਟ; ਅਤੇ (xv) ਫਾਜ਼ਿਲਕਾ ।

⁶ (i) ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ; ਅਤੇ (ii) ਪਠਾਨਕੋਟ ।

⁷ (i) ਮਜੀਠਾ (ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ); (ii) ਬੱਸੀ ਪਠਾਣਾ (ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ); (iii) ਖਮਾਣੋਂ (ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ); (iv) ਡੇਗ ਬਾਬਾ ਨਾਨਕ (ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ); (v) ਕਲਾਨੌਰ (ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ); (vi) ਸ਼ਾਹਕੋਟ (ਜਲੰਧਰ); (vii) ਅਹਿਮਦਗੜ੍ਹ (ਸੰਗਰੂਰ); (viii) ਲਹਿਰਗਾਗਾ (ਸੰਗਰੂਰ); (ix) ਭਵਾਨੀ ਗੜ੍ਹ (ਸੰਗਰੂਰ); ਅਤੇ (x) ਦਿੜਬਾ (ਸੰਗਰੂਰ)।

⁸ ਸਰਕਾਰੀ ਸੰਵਿਧਾਨਕ ਜਾਂ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜ।

- 10 ਸਬ-ਡਵੀਜ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਜਿੱਥੇ ਕੋਈ ਕਾਲਜ ਨਹੀਂ ਸੀ, ਸਿਰਫ ਤਿੰਨ ਸਬ-ਡਵੀਜ਼ਨਾਂ ਨੂੰ ਕਵਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਜੋ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਲਈ ਭੂਗੋਲਿਕ ਮੈਪਿੰਗ ਦੀ ਘਾਟ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ।
- ਇਹ ਵੀ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਕਿ 27 ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਮਈ 2018 ਤੋਂ ਫਰਵਰੀ 2020 ਦੌਰਾਨ ਸਿਰਫ 12 ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਉਸਾਰੀ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੀ ਸੀ ਜੋ ਜੁਲਾਈ 2019 ਤੋਂ ਨਵੰਬਰ 2020 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ₹ 141.81 ਕਰੋੜ ਰੁਪਏ ਦੀ ਲਾਗਤ ਨਾਲ ਮੁਕੰਮਲ ਕੀਤੇ ਜਾਣੇ ਸਨ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਮਈ 2021 ਤੱਕ ₹ 81.45 ਕਰੋੜ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਰਕਮ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ₹ 71.04 ਕਰੋੜ ਦੇ ਖਰਚੇ ਤੋਂ ਬਾਅਦ 1 ਤੋਂ 85 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਦੀ ਭੌਤਿਕ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੇ ਨਾਲ ਸਾਰੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਉਸਾਰੀ ਅਧੂਰੀ ਰਹਿ ਗਈ ਹੈ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਹਰੇਕ ਸਬ ਡਿਵੀਜ਼ਨ ਵਿੱਚ ਨਵੇਂ ਕਾਲਜ ਖੋਲਣਾ ਅਮਲੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਭਵ ਨਹੀਂ ਹੈ ਅਤੇ ਭੂਗੋਲਿਕ ਮੈਪਿੰਗ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਨੂੰ ਅੰਤਿਮ ਰੂਪ ਦੇਣ ਲਈ ਹੋਰ ਕਾਰਕਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਬਾਦੀ, ਮੌਜੂਦਾ ਏਡਿਡ/ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਕਾਲਜਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਰਾਜਨੀਤਿਕ ਕਾਰਨਾਂ ਆਦਿ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਨਿਰਮਾਣ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ ਬਾਰੇ, ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਕਿਹਾ ਕਿ ਕੋਵਿਡ ਕਾਰਨ ਉਸਾਰੀ ਦਾ ਕੰਮ ਰੁਕਿਆ ਹੋਇਆ ਸੀ ਅਤੇ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਿਆ। ਜਵਾਬ ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਨਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਨਵੇਂ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਦੇ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦਿੰਦੇ ਸਮੇਂ ਮੰਤਰੀ ਮੰਡਲ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ (ਮਾਰਚ 2017) ਦੇ ਫੈਸਲੇ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਅਤੇ 10 ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਮੁਕੰਮਲ ਹੋਣ ਦੀ ਨਿਰਧਾਰਤ ਮਿਤੀ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਵੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜੋ ਜੁਲਾਈ 2019 ਅਤੇ ਮਾਰਚ 2020 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ ਯਾਨੀ ਕੋਵਿਡ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ।

ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਿਭਾਗ ਸਾਰੀਆਂ ਸਬ-ਡਵੀਜ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸਰਕਾਰੀ/ਸੰਵਿਧਾਨਕ/ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸਫਲ ਰਿਹਾ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਨਾ ਕਰਨ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਮੁਕੰਮਲ ਹੋਣ ਦੀ ਨਿਰਧਾਰਤ ਮਿਤੀ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ।

2.1.2 ਖੇਤਰੀ ਪਹੁੰਚਯੋਗਤਾ

ਕਿਸੇ ਖੇਤਰ ਦੇ ਭੌਤਿਕ/ਭੂਗੋਲਿਕ ਪਹਿਲੂ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਅਸਾਨੀ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਖੇਤਰੀ ਪਹੁੰਚਯੋਗਤਾ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਕਿ ਭੂਗੋਲਿਕ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸੀਮਾਵਾਂ ਦੀ ਪਰਵਾਹ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ ਰਾਜ ਦੇ ਸਾਰੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੰਭਾਵਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਢੁੱਕਵੀਂ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ।

2.1.2.1 ਸ਼ਹਿਰੀ ਤੇ ਪੇਂਡੂ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ ਯੋਗਤਾ

ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਦੇ ਮਿਸ਼ਨ ਸਟੇਟਮੈਂਟ ਦੇ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹੇ ਗਏ 12^{ਵੇਂ} -ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਦੇ ਪੈਰਾ 6.1.3 ਵਿੱਚ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਗੈਰ-ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਅਤੇ ਘੱਟ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਕਰਕੇ ਖੇਤਰੀ ਅਸੰਤੁਲਨ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨਾ ਹੀ ਉਦੇਸ਼ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ 18-23 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਸਮੂਹ ਦੀ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਆਬਾਦੀ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਆਮ ਡਿਗਰੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸ਼ਹਿਰੀ/ਪੇਂਡੂ ਖੇਤਰਵਾਰ ਵੰਡ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕੀਤਾ ਜੋ ਕਿ ਸਾਰਣੀ 2.2 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

ਸਾਰਣੀ 2.2: ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸ਼ਹਿਰੀ/ਪੇਂਡੂ ਖੇਤਰ ਅਨੁਸਾਰ ਵੰਡ

ਸਾਲ	ਆਮ ਡਿਗਰੀ ਵਾਲੇ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ			ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਜਨਸੰਖਿਆ (2011 ਦੀ ਜਨਗਣਨਾ ਅਨੁਸਾਰ, 18-23 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਗਰੁੱਪ)		
	ਕੁੱਲ ਕਾਲਜ	ਸ਼ਹਿਰੀ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜ	ਪੇਂਡੂ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜ	ਸ਼ਹਿਰੀ ਖੇਤਰ	ਪੇਂਡੂ ਖੇਤਰ	ਕੁੱਲ
2015-16	43	29 (67.44)	14 (32.56)	12,17,352	20,30,651	32,48,003
2016-17	43	29 (67.44)	14 (32.56)	12,01,357	20,03,972	32,05,329
2017-18	44	29 (65.91)	15 (34.09)	11,85,428	19,77,400	31,62,828
2018-19	46	30 (65.22)	16 (34.78)	11,69,590	19,50,982	31,20,572
2019-20	46	30 (65.22)	16 (34.78)	11,53,853	19,24,729	30,78,582

ਸ੍ਰੋਤ: ਵਿਭਾਗੀ ਅੰਕੜੇ, ਏ ਆਈ ਐਸ ਐਚ ਈ ਅੰਕੜੇ ਅਤੇ 2011 ਦੀ ਜਨਗਣਨਾ ਅਨੁਸਾਰ ਪੇਂਡੂ/ਸ਼ਹਿਰੀ ਅਨੁਪਾਤ ਨੋਟ: ਬਰੈਕਟਾਂ ਵਿੱਚ ਹਿੰਦਸੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ।

ਇਹ ਉੱਪਰ ਦਿੱਤੀ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ

- ਹਾਲਾਂਕਿ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ 43 ਤੋਂ 46 ਤੱਕ ਮਾਮੂਲੀ ਜਿਹੀ ਵਧੀ ਹੈ, ਪਰ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸ਼ਹਿਰੀ/ਪੇਂਡੂ ਖੇਤਰ ਅਨੁਸਾਰ ਵੰਡ (ਅੰਤਿਕਾ 2.1) ਇਨ੍ਹਾਂ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਰਹਿਣ ਵਾਲੀ ਆਬਾਦੀ ਦੇ ਅਨੁਪਾਤ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਨਹੀਂ ਸੀ। 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੇਂਡੂ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ 18-23 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਵਰਗ ਦੀ 62.52 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਆਬਾਦੀ ਨੂੰ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿਰਫ 32.56 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ 34.78 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਉਪਲਬਧ ਸਨ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਅੱਗੇ ਇਹ ਵੀ ਦੇਖਿਆ ਕਿ:

- ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਹੈਡਕੁਆਟਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸਥਾਪਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ 11 ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ, 48 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪੇਂਡੂ ਖੇਤਰਾਂ (ਅੰਤਿਕਾ 2.2) ਤੋਂ ਸਨ।
- 46 ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ (ਸ਼ਹਿਰੀ: 30 ਅਤੇ ਪੇਂਡੂ: 16) ਵਿੱਚੋਂ 18 ਕਾਲਜ ਸਿੰਗਲ ਸਟਰੀਮ ਨਾਲ ਚੱਲ ਰਹੇ ਸਨ, ਅੱਠ ਕਾਲਜ ਆਰਟਸ ਅਤੇ ਸਾਇੰਸ ਜਾਂ ਆਰਟਸ ਅਤੇ ਕਾਮਰਸ ਦੋ ਸਟਰੀਮਾਂ ਨਾਲ ਚੱਲ ਰਹੇ ਸਨ ਜਦਕਿ 20 ਕਾਲਜ ਤਿੰਨੋਂ ਜਨਰਲ ਸਟਰੀਮਾਂ (ਅੰਤਿਕਾ 2.3) ਨਾਲ ਚੱਲ ਰਹੇ ਸਨ। ਸਿੰਗਲ ਸਟਰੀਮ ਵਾਲੇ 18 ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, 13 ਕਾਲਜ ਪੇਂਡੂ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸਨ ਅਤੇ ਸਿਰਫ ਆਰਟਸ ਸਟਰੀਮ ਨਾਲ ਚੱਲ ਰਹੇ ਸਨ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਪੇਂਡੂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਹੋਰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਿਕਲਪ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਸੀਮਤ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ (ਅਗਸਤ 2021) ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਪੇਂਡੂ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਮੰਗ ਅਨੁਸਾਰ ਨਵੀਆਂ ਸਟਰੀਮਾਂ ਅਤੇ ਕੋਰਸਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਲਈ ਕਦਮ ਚੁੱਕੇ ਜਾਣਗੇ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਬੀ ਸੀ ਏ, ਬੀ ਬੀ ਏ, ਬੀ ਕਾਮ)।

ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ (12^{ਵੀਂ} -ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ) ਦੀ ਵੰਡ ਵਿੱਚ ਖੇਤਰੀ ਅਤੇ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਅਸੰਤੁਲਨ ਨੂੰ ਠੀਕ ਕਰਨ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਨੂੰ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਿਆ ਅਤੇ ਪੇਂਡੂ ਅਤੇ ਸ਼ਹਿਰੀ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਅਤੇ ਸਬ-ਡਿਵੀਜ਼ਨਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਅੰਤਰ ਬਣਿਆ ਹੋਇਆ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਰਾਜ ਨੇ ਸਾਰਿਆਂ ਲਈ ਅਸਾਨ ਅਤੇ ਸਮੱਰਥ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਲਈ ਖੇਤਰੀ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਯਤਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ ਸਨ।

2.1.2.2 ਵੱਖ-ਵੱਖ ਭੂਗੋਲਿਕ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਪਹੁੰਚ ਯੋਗਤਾ

ਸਾਲ 2015-16 ਤੋਂ 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਤਿੰਨ ਭੂਗੋਲਿਕ ਖੇਤਰਾਂ⁹ ਦੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਸਾਰਣੀ 2.3 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ:

ਸਾਰਣੀ 2.3: ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਖੇਤਰ ਅਨੁਸਾਰ ਉਪਲਬਧਤਾ

ਭੂਗੋਲਿਕ ਖੇਤਰ (ਜਿਲ੍ਹਿਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ)	ਸਰਕਾਰੀ ਜਨਰਲ ਡਿਗਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ		ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਜਨਰਲ ਡਿਗਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ		ਕੁੱਲ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ		2019-20 ਵਿੱਚ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਜਨਸੰਖਿਆ
	2015-16	2019-20	2015-16	2019-20	2015-16	2019-20	
ਮਾਝਾ (04)	05 (11.63)	05 (10.87)	39 (13)	40 (13)	44 (13)	45 (12.47)	6,57,893 (21.37)
ਮਾਲਵਾ (14)	30 (69.77)	32 (69.56)	194 (64)	204 (65)	224 (65)	236 (65.37)	18,56,077 (60.29)
ਦੋਆਬਾ (04)	08 (18.60)	09 (19.57)	69 (23)	71 (22)	77 (22)	80 (22.16)	5,64,612 (18.34)
ਜੋੜ	43	46	302	315	345	361	30,78,582

ਸ੍ਰੋਤ: ਵਿਭਾਗੀ ਅੰਕੜੇ ਅਤੇ ਏ ਆਈ ਐਸ ਐਚ ਈ ਡਾਟਾ।

2019-20 ਲਈ ਖੇਤਰੀ ਅਥਾਦੀ ਦੀ ਗਣਨਾ 2011 ਦੀ ਜਨਗਣਨਾ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਅਨੁਪਾਤਕ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

ਨੋਟ: ਬਰੈਕਟਾਂ ਵਿੱਚ ਹਿੰਦਸੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ।

ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ:

- ਸਾਲ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ 5 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦਾ ਮਾਮੂਲੀ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਹੈ।
- ਮਾਝਾ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਜਨਰਲ ਡਿਗਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਵਿੱਚ ਮਾਮੂਲੀ ਗਿਰਾਵਟ ਆਈ (13 ਤੋਂ 12.47 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਜਦੋਂ ਕਿ ਮਾਲਵਾ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ (65 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ

⁹ (i) ਮਾਝਾ: 4 ਜਿਲ੍ਹੇ (ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ, ਪਠਾਨਕੋਟ ਅਤੇ ਤਰਨ ਤਾਰਨ); (ii) ਦੋਆਬਾ: 4 ਜਿਲ੍ਹੇ (ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ, ਕਪੂਰਥਲਾ, ਜਲੰਧਰ ਅਤੇ ਨਵਾਂ ਸ਼ਹਿਰ); ਅਤੇ (iii) ਮਾਲਵਾ: 14 ਜਿਲ੍ਹੇ (ਲੁਧਿਆਣਾ, ਰੋਪੜ, ਪਟਿਆਲਾ, ਸੰਗਰੂਰ, ਬਠਿੰਡਾ, ਮਾਨਸਾ, ਵਿਰੋਜਪੁਰ, ਫਾਜ਼ਿਲਕਾ, ਫਰੀਦਕੋਟ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ, ਮੋਗਾ, ਬਰਨਾਲਾ, ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ, ਐਸ ਏ ਐਸ ਨਗਰ)।

65.37 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਅਤੇ ਦੋਆਬਾ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ (22 ਤੋਂ 22.16 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਦਾ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ।

- ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ 2019-20 ਦੌਰਾਨ, ਮਾਝਾ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ 18-23 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਵਰਗ ਦੀ ਆਬਾਦੀ 21.37 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (6.57 ਲੱਖ) ਅਤੇ ਦੋਆਬਾ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ 18.34 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (5.65 ਲੱਖ) (ਦੋਵੇਂ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਚਾਰ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਹਨ), ਪਰ ਮਾਝਾ ਅਤੇ ਦੋਆਬਾ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 12.47 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ 22.16 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸੀ। ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਆਮ ਡਿਗਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਖੇਤਰਵਾਰ ਵੰਡ ਅਨੁਪਾਤਕ ਨਹੀਂ ਸੀ।

2.1.2.3 ਵੱਖ-ਵੱਖ ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਿਕਲਪਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਯੋਗਤਾ

12^{ਵੀਂ} ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਦਾ ਪੈਰਾ 2.2.2 (ਈ) ਇਹ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਿਕਲਪ ਸੰਗਠਨਾਂ ਲਈ ਅਨੁਕੂਲਤਾ ਮਿਆਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਦਾ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਪਹਿਲੂ ਹੈ। ਇਸ ਦੇ ਲਈ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਵਿਚ ਬਰਾਬਰੀ ਦੀ ਵੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਅੱਗੇ ਕਹਿੰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਸਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਵੰਡ ਵਿੱਚ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਅਸੰਤੁਲਨ ਨੂੰ ਠੀਕ ਕਰਨਾ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਆਰਟਸ, ਸਾਇੰਸ ਅਤੇ ਕਾਮਰਸ ਸਟਰੀਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸੀਟਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਅਤੇ ਇਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਨੂੰ ਸਾਰਣੀ 2.4 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ :

ਸਾਰਣੀ 2.4: 2015-2020 ਦੌਰਾਨ 38 ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸਟਰੀਮਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਦੀ ਸਥਿਤੀ

ਸਾਲ	ਕੁੱਲ ਚੁਣੇ ਕਾਲਜ	ਆਰਟਸ 36 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ (94.73 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ)			ਸਾਇੰਸ 21 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ (55.26 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ)			ਕਾਮਰਸ 27 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ (71.05 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ)		
		ਉਪਲਬਧ ਸੀਟਾਂ	ਭਰਤੀ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਉਪਲਬਧ ਸੀਟਾਂ	ਭਰਤੀ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਉਪਲਬਧ ਸੀਟਾਂ	ਭਰਤੀ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ
2015-16	38	40,051	35,345	88.25	10,594	8,338	78.70	8,190	6,569	80.21
2016-17	38	39,336	32,072	81.53	10,272	8,263	80.44	8,362	7,518	89.91
2017-18	38	38,739	28,209	72.82	10,511	7,756	73.79	8,578	7,627	88.91
2018-19	38	39,017	27,410	70.25	11,259	7,101	63.07	8,932	7,599	85.08
2019-20	38	39,290	27,360	69.64	11,147	6,565	58.89	9,265	7,582	81.83

ਸ੍ਰੋਤ : ਵਿਭਾਗੀ ਡਾਟਾ

ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਹੋ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ:

- ਹਾਲਾਂਕਿ 2015-16 ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ 2019-20 ਵਿੱਚ ਸਾਇੰਸ ਸਟਰੀਮ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਵਿੱਚ 21 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਕਮੀ ਆਈ ਹੈ, ਪਰ ਸੀਟਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਵਿੱਚ ਪੰਜ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦਾ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਹੈ। ਆਰਟਸ ਸਟਰੀਮ ਵਿੱਚ, ਸੀਟਾਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਅਤੇ ਉਪਲਬਧਤਾ ਵਿੱਚ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 22.6 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ 1.90 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ

ਗਿਰਾਵਟ ਆਈ ਹੈ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਕਾਮਰਸ ਸਟਰੀਮ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਸੀਟਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 15.42 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ 13.12 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦਾ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਹੈ।

- ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿਚੋਂ, ਸਾਇੰਸ ਸਟਰੀਮ ਸਿਰਫ 55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਉਪਲਬਧ ਸੀ ਜਦੋਂ ਕਿ ਕਾਮਰਸ ਸਟਰੀਮ 71 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਉਪਲਬਧ ਸੀ ਅਤੇ ਆਰਟ ਸਟਰੀਮ 95 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕਾਲਜਾਂ (ਅੰਤਿਕਾ 2.4) ਵਿੱਚ ਉਪਲਬਧ ਸੀ।

ਸਾਲ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਰਾਜ ਦੇ ਜਨਰਲ ਡਿਗਰੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਉਪਲਬਧ ਸਟਰੀਮਾਂ (ਆਰਟਸ, ਸਾਇੰਸ ਅਤੇ ਕਾਮਰਸ) ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਸਾਰਣੀ 2.5 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

ਸਾਰਣੀ 2.5: ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸਟਰੀਮਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਦੀ ਸਥਿਤੀ

ਸਾਲ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ	ਆਰਟਸ ਸਟਰੀਮ		ਸਾਇੰਸ ਸਟਰੀਮ		ਕਾਮਰਸ ਸਟਰੀਮ	
		ਕਾਲਜ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	ਕਾਲਜ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	ਕਾਲਜ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ
2015-16	43	41	95	24	56	24	56
2016-17	43	41	95	24	56	24	56
2017-18	44	42	95	24	55	25	57
2018-19	46	44	96	24	52	26	57
2019-20	46	44	96	24	52	26	57
ਔਸਤ	44	42	95	24	54	25	57

ਸ੍ਰੋਤ: ਵਿਭਾਗੀ ਡਾਟਾ

ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਹੋ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ:

- 2015-2020 ਦੌਰਾਨ, ਆਰਟ ਅਤੇ ਕਾਮਰਸ ਸਟਰੀਮ ਵਾਲੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਅਨੁਪਾਤਕ ਉਪਲਬਧਤਾ ਵਿੱਚ ਮਾਮੂਲੀ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਹੈ ਜਦਕਿ ਸਾਇੰਸ ਸਟਰੀਮ ਵਾਲੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਸਥਿਰ ਸੀ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਅੱਗੇ ਦੇਖਿਆ ਕਿ:

- 2015-2020 ਦੇ ਦੌਰਾਨ, ਆਰਟਸ, ਸਾਇੰਸ ਅਤੇ ਕਾਮਰਸ ਸਟਰੀਮ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 95, 54 ਅਤੇ 57 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਉਪਲਬਧ ਸੀ, ਜਦੋਂ ਕਿ 22 ਚੁਣੇ ਗਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਇਹ 95, 55 ਅਤੇ 73 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸੀ (ਅੰਤਿਕਾ 2.4)।
- 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਸਥਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਤਿੰਨ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸਾਇੰਸ ਸਟਰੀਮ ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ ਸੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਵਿਭਾਗ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਸਟਰੀਮ-ਅਨੁਸਾਰ ਡਾਟਾ ਨਹੀਂ ਰੱਖ ਰਿਹਾ ਸੀ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਨਵੰਬਰ 2020) ਕਿ ਕੋਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਰਵੇਖਣ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਸਬੰਧਤ ਐਫੀਲੀਏਟਿੰਗ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨਾਲ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਕੇ ਕੋਰਸ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ। ਇਸ ਦਾ ਜਵਾਬ ਪ੍ਰਵਾਨ ਨਹੀਂ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਯੂ ਜੀ ਸੀ (ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਮਾਨਤਾ) ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨ, 2009 ਵਿੱਚ ਦੱਸੇ ਗਏ ਐਫੀਲੀਏਸ਼ਨ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲਾ ਕਾਲਜ ਸਵੈ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਮਾਨਤਾ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਸਾਰੀਆਂ ਧਾਰਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਅਨੁਪਾਤਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਿਕਲਪ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਰਾਜ ਦੀ ਅਸਫਲਤਾ ਨੇ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਸਟਰੀਮ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਰੁਝਾਨਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਪਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਸੰਭਾਵਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਉਪਲਬਧ ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਿਕਲਪਾਂ ਦੀ ਘਾਟ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਦਾ ਹੈ।

2.2 ਕੁੱਲ ਦਾਖਲਾ ਅਨੁਪਾਤ

ਮਾਨਵ ਸੰਸਾਧਨ ਵਿਕਾਸ ਮੰਤਰਾਲਾ (ਐਮ ਐਚ ਆਰ ਡੀ), ਭਾਰਤ ਸਰਕਾਰ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਖੇਤਰ ਨੂੰ ਡਿਲੀਵਰੀ ਦੇ ਆਪਣੇ ਸਾਰੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਵਧਾਉਣਾ ਤਾਂ ਕਿ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਜੀ ਈ ਆਰ ਨੂੰ 2011-12 ਵਿੱਚ 15 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵਧਾ ਕੇ 2016-17 ਤੱਕ 21 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ 2020 ਤੱਕ 30 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਐਸ ਡੀ ਜੀ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਲਈ ਜੀ ਓ ਪੀ ਵੱਲੋਂ ਤਿਆਰ ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾ ਅਨੁਸਾਰ, 2019-20 ਦੌਰਾਨ 30.5 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦਾ ਜੀ ਈ ਆਰ ਹਾਸਲ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਸੀ। ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਜੀ ਈ ਆਰ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਵਿਭਾਗ ਦੀਆਂ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜੋ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਨ:

2.2.1 ਰਾਜ ਦੀ ਕੁੱਲ ਦਾਖਲਾ ਅਨੁਪਾਤ¹⁰

2019-20 ਵਿੱਚ ਪੰਜਾਬ ਦੀ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਰੈਂਕਿੰਗ ਕਾਲਜਾਂ¹¹ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਪੱਖੋਂ 14ਵੇਂ ਸਥਾਨ 'ਤੇ ਰਹੀ ਅਤੇ 2019-20 ਵਿੱਚ ਕਾਲਜ ਦੀ ਘਣਤਾ ਪੱਖੋਂ 10ਵੇਂ ਸਥਾਨ 'ਤੇ ਰਹੀ। ਹਾਲਾਂਕਿ, 2015-16 ਤੋਂ 2019-20 ਦੀ ਮਿਆਦ ਲਈ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਜੀ ਈ ਆਰ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਵਿੱਚ ਪੰਜਾਬ ਦੇ ਜੀ ਈ ਆਰ ਨੂੰ ਸਾਰਣੀ 2.6 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

ਸਾਰਣੀ 2.6: ਪੰਜਾਬ ਦੇ ਜੀ ਈ ਆਰ ਦੀ ਨੈਸ਼ਨਲ ਜੀ ਈ ਆਰ ਨਾਲ ਤੁਲਨਾ ਦਿਖਾਉਂਦੇ ਹੋਏ ਵੇਰਵੇ

ਵੇਰਵੇ	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
ਭਾਰਤ ਦੀ ਜੀ ਈ ਆਰ	24.5	25.2	25.8	26.3	27.10
ਪੰਜਾਬ ਦੀ ਜੀ ਈ ਆਰ	27	28.6	30.3	29.5	28.20

ਸ੍ਰੋਤ: ਏ ਆਈ ਐਸ ਐਚ ਈ ਰਿਪੋਰਟਾਂ

ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ:

- ਪੰਜਾਬ ਦੇ ਜੀ ਈ ਆਰ ਨੇ 2015-2018 ਦੌਰਾਨ ਵੱਧ ਰਹੇ ਰੁਝਾਨ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਪਰ 2020 ਵਿੱਚ ਇਹ 28.20 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸੀ, ਜਦੋਂ ਕਿ 30.5 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਐਸ ਡੀ ਜੀ ਦੇ ਟੀਚੇ ਦੀ ਕਲਪਨਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਹਾਲਾਂਕਿ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੰਜਾਬ ਦਾ ਜੀ ਈ ਆਰ ਨੈਸ਼ਨਲ ਜੀ ਈ ਆਰ ਨਾਲੋਂ ਲਗਾਤਾਰ ਉੱਚਾ ਰਿਹਾ ਸੀ, ਪਰ ਜੀ ਈ ਆਰ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ ਰਾਜ ਦੀ ਰੈਂਕਿੰਗ 2015-16 ਵਿੱਚ 15ਵੇਂ ਸਥਾਨ ਤੋਂ ਡਿੱਗ ਕੇ 2019-20 ਵਿੱਚ 18ਵੇਂ ਸਥਾਨ 'ਤੇ ਆ ਗਈ।

¹⁰ ਜੀ ਈ ਆਰ ਯੋਗ ਉਮਰ ਸਮੂਹ (18-23 ਸਾਲ) ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲੇ ਦਾ ਅਨੁਪਾਤ।

¹¹ ਏ ਆਈ ਐਸ ਐਚ ਈ ਰਿਪੋਰਟ 2019-20 ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕਿਸਮਾਂ ਦੇ 1,079 ਕਾਲਜ ਸਨ।

- ਇਹ ਵੀ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਕਿ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਕੈਂਪਸ ਦਾਖਲਾ 2015-16 ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ 2019-20 ਵਿੱਚ 15194 ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 13098 ਹੋ ਗਿਆ ਹੈ ਜਦਕਿ ਦੋ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਕੈਂਪਸ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ (ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ - 9878 ਤੋਂ 11085 ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ-700 ਤੋਂ 942) 2015-16 ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ 2019-20 ਵਿੱਚ ਵਧਿਆ ਹੈ।
- ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, 30 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ, 2015-16 (ਅੰਤਿਕਾ 2.5) ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ 2019-20 ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਵਿੱਚ 1.64 ਤੋਂ 65.58 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੱਕ ਦੀ ਕਮੀ ਆਈ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਪਿਛਲੇ 2-3 ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਇੰਜੀਨੀਅਰਿੰਗ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਬੰਦ ਹੋਣ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਵਾਸ (ਪਿਛਲੇ ਸਾਲ ਲਗਭਗ 1.50 ਲੱਖ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਦੋਆਬਾ ਅਤੇ ਮਾਝਾ ਖੇਤਰਾਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਵਾਸ ਕਰ ਗਏ ਸਨ) ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਜੀ ਈ ਆਰ ਵਿੱਚ ਗਿਰਾਵਟ ਆਈ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਜੀ ਈ ਆਰ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਉਪਚਾਰਕ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ।

2.2.2 ਸੁਵਿਧਾਗੀਨ ਗੁਰੱਪਾਂ ਦਾ ਜੀ ਈ ਆਰ

ਉਪਰੋਕਤ ਉਪਬੰਧਾਂ ਅਨੁਸਾਰ, ਵਿਭਾਗ ਨੂੰ ਸੁਵਿਧਾਗੀਨ ਗੁਰੱਪਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲੇ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਸਹੂਲਤਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਿਖਲਾਈ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕੋਚਿੰਗ ਆਦਿ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਯੋਜਨਾ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਸੀ। ਵਿਭਾਗ ਨੇ 2015-2018 ਦੌਰਾਨ ਲਈ ਕੋਈ ਯੋਜਨਾ ਨਹੀਂ ਬਣਾਈ ਸੀ। ਐਸ ਡੀ ਜੀ ਨੂੰ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ 2019-2023 ਦੀ ਮਿਆਦ ਲਈ ਇੱਕ ਰਣਨੀਤਕ ਯੋਜਨਾ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਜਿਸ ਵਿੱਚ 2019 ਵਿੱਚ 21.1 ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ 2020 ਤੱਕ 22.1 ਦੀ ਜੀ ਈ ਆਰ (ਐਸ ਸੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ) ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੀ ਕਲਪਨਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੂੰ ਐਸ ਸੀ ਰਾਖਵਾਂਕਰਨ ਨੀਤੀ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਵੀ ਲੋੜ ਸੀ। 2015-2016 ਤੋਂ 2019-20 ਦੀ ਮਿਆਦ ਲਈ ਅਨੁਸੂਚਿਤ ਜਾਤਾਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਰਾਸ਼ਟਰ ਅਤੇ ਰਾਜ ਦਾ ਜੀ ਈ ਆਰ ਅਤੇ ਲਿੰਗ ਸਮਾਨਤਾ ਸੂਚਕ ਅੰਕ ਸਾਰਣੀ 2.7 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ :

ਸਾਰਣੀ 2.7: ਐਸ ਸੀ ਦਾ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਅਤੇ ਪੰਜਾਬ ਜੀ ਈ ਆਰ ਅਤੇ ਸਮੁੱਚੇ ਅਤੇ ਲਿੰਗ ਸਮਾਨਤਾ

ਸਾਲ	ਨੈਸ਼ਨਲ ਜੀ ਈ ਆਰ-ਐਸ ਸੀ			ਪੰਜਾਬ ਜੀ ਈ ਆਰ-ਐਸ ਸੀ			ਲਿੰਗ ਸਮਾਨਤਾ ਸੂਚਕ ਅੰਕ			
	ਦੇਵੇਂ	ਮਰਦ	ਔਰਤ	ਦੇਵੇਂ	ਮਰਦ	ਔਰਤ	ਕੌਮੀ		ਪੰਜਾਬ	
							ਸਭ	ਐਸ ਸੀ	ਸਭ	ਐਸ ਸੀ
2015-16	19.9	20.8	19.0	18.0	17.7	18.4	0.92	0.91	1.10	1.04
2016-17	21.1	21.8	20.2	20.4	19.4	21.7	0.94	0.93	1.13	1.12
2017-18	21.8	22.2	21.4	21.4	19.4	23.8	0.97	0.96	1.22	1.22
2018-19	23.0	22.7	23.3	21.1	17.8	25.2	1.00	1.02	1.35	1.42
2019-20	23.4	22.8	24.1	18.8	15.8	22.4	1.01	1.05	1.28	1.42

ਸੋਤ: ਏ ਆਈ ਐਸ ਐਚ ਈ ਰਿਪੋਰਟਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ

ਸਾਲ 2015-2020 ਦੀ ਮਿਆਦ ਲਈ, ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਹੋ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ:

- ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਐਸ ਸੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦਾ ਜੀ ਈ ਆਰ 2015-2018 ਦੌਰਾਨ ਵਧਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਇਹ 2018-19 ਵਿੱਚ 21.1 ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 2019-20 ਵਿੱਚ 18.8 ਹੋ ਗਿਆ ਜੋ ਕਿ ਐਸ ਡੀ ਜੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਮਿੱਥੇ ਟੀਚੇ ਤੋਂ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਸੀ।
- ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਔਰਤਾਂ ਦਾ ਜੀ ਈ ਆਰ (ਐਸ ਸੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ) 2015-2019 ਦੌਰਾਨ ਵਧਿਆ ਹੈ, ਹਾਲਾਂਕਿ, 2018-19 ਵਿੱਚ 25.2 ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 2019-20 ਵਿੱਚ 22.4 ਹੋ ਗਿਆ। ਪੁਰਸ਼ਾਂ ਦੇ ਜੀ ਈ ਆਰ (ਐਸ ਸੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ) ਵਿੱਚ 2015-2018 ਦੌਰਾਨ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਅਤੇ 2018-2020 ਦੌਰਾਨ ਇਸ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਆਈ।
- ਪੰਜਾਬ ਦੀਆਂ ਸਾਰੀਆਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ ਦੇ ਲਿੰਗ ਸਮਾਨਤਾ ਸੂਚਕ ਅੰਕ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਅਤੇ ਇਹ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਆਲ ਇੰਡੀਆ ਔਸਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸੀ। 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਐਸ ਸੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦਾ ਲਿੰਗ ਸਮਾਨਤਾ ਸੂਚਕ ਅੰਕ 1.04 ਤੋਂ ਵਧ ਕੇ 1.42 ਹੋ ਗਿਆ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਚੁਣੇ ਗਏ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਐਸ ਸੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅੰਕੜਿਆਂ ਦਾ ਹੋਰ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਦੇਖਿਆ ਕਿ:

- ਸਾਲ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਰਾਖਵੀਆਂ ਸੀਟਾਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਅਨੁਸੂਚਿਤ ਜਾਤੀ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 36.36 ਅਤੇ 46.94 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ 53.20 ਅਤੇ 62.00 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਪਾਈ ਗਈ ਸੀ। ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਐਸ ਸੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲੋੜੀਂਦੇ ਕੋਟੇ ਅਨੁਸਾਰ ਦਾਖਲਾ ਦਿੱਤਾ ਸੀ।
- 38 ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, 20 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ, 2015-2020 ਦੇ ਦੌਰਾਨ (ਅੰਤਿਕਾ 2.5-ੳ) ਐਸ ਸੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਦਾਖਲਾ ਉਪਲਬਧ ਸੀਟਾਂ ਨਾਲੋਂ 6.50 ਅਤੇ 99 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਘੱਟ ਸੀ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਦੇ ਹੋਏ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿਹਾ ਕਿ ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਸੁਵਿਧਾਗੀਨ ਗਰੁੱਪਾਂ ਦੇ ਜੀ ਈ ਆਰ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਬਹੁਤ ਗੰਭੀਰ ਹੈ। ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੇ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿਹਾ ਕਿ ਰਾਖਵੇਂ ਵਰਗਾਂ ਦੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਯੋਗ ਉਮੀਦਵਾਰ ਨੂੰ ਦਾਖਲੇ ਤੋਂ ਇਨਕਾਰ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇਸ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣਗੀਆਂ। ਵਿਭਾਗ ਦੇ ਜਵਾਬਾਂ ਨੇ ਦਿਖਾਇਆ ਕਿ ਸੁਵਿਧਾਗੀਨ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਜੀ ਈ ਆਰ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਵਿਭਾਗ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੁਆਰਾ ਮਿਥੇ ਗਏ ਐਸ ਡੀ ਜੀ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ¹² ਨਹੀਂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ।

¹² ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਲਾਸਾਂ, ਸਿਖਲਾਈ ਆਦਿ।

ਵਧੀਆ ਪ੍ਰਚਲਨ: ਪੰਜਾਬ ਦਾ ਜੀ ਈ ਆਰ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਨੈਸ਼ਨਲ ਜੀ ਈ ਆਰ ਨਾਲੋਂ ਲਗਾਤਾਰ ਉੱਚਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸੂਚਕ ਅੰਕ ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਪੰਜਾਬ ਦਾ ਉੱਚ ਲਿੰਗ ਸਮਾਨਤਾ ਸੂਚਕ ਅੰਕ ਪੰਜਾਬ ਅਤੇ ਐਸ ਸੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦੇ ਸਮੁੱਚੇ ਲਿੰਗ ਸਮਾਨਤਾ ਸੂਚਕ ਅੰਕ ਵਿੱਚ ਵੱਧ ਰਹੇ ਰੁਝਾਨ ਦਾ ਕਾਰਨ ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਵੱਲੋਂ ਲੜਕੀਆਂ ਲਈ ਟਿਊਸ਼ਨ ਫੀਸ ਨੂੰ ਮੁਆਫ਼ ਕਰਨ ਲਈ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ।

2.3 ਇਕੁਇਟੀ

ਕੇਂਦਰੀ ਪੱਧਰ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਨੀਤੀ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਾਂ ਦੀ ਸਮੱਗਰੀ ਇਹ ਸੁਝਾਉਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਿੱਚ ਇਕੁਇਟੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ ਕਿਸੇ ਵੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਉਦੇਸ਼ ਹੈ। ਲਿੰਗ, ਜਾਤ, ਸਮਾਜਿਕ-ਆਰਥਿਕ ਸਥਿਤੀ ਅਤੇ ਹੋਰ ਕਮਜ਼ੋਰੀਆਂ ਦੀ ਪਰਵਾਹ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ ਸਮਾਜ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਇਕੁਇਟੀ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

12^{ਵੀਂ} ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਦੇ ਪੈਰਾ 21.239 ਅਤੇ 21.240 ਵਿੱਚ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਅਨੁਸੂਚਿਤ ਜਾਤੀ (ਐਸ ਸੀ) ਦੇ ਦਬਦਬੇ ਵਾਲੇ ਖੇਤਰਾਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਟੀਚਾਬੱਧ ਪਹੁੰਚ ਅਪਣਾਈ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ/ਕੋਚਿੰਗ ਮੈਂਡਿਊਲਾਂ, ਤਿਆਗੀ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਦਾਖਲਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕੋਚਿੰਗ ਦੇ ਨਾਲ ਮੌਜੂਦਾ ਉਪਚਾਰਕ ਅਧਿਆਪਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਕੇ ਪਛੜੇ ਭਾਈਚਾਰਿਆਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ। ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਇਸ ਪੱਖ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਲੱਭਤਾਂ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਅਨੁਸਾਰ ਸਨ:

2.3.1 ਆਰਥਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕਮਜ਼ੋਰ ਵਰਗਾਂ ਲਈ ਯੋਜਨਾ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਨਾ ਕਰਨ

ਭਾਰਤ ਦੇ ਸੰਵਿਧਾਨ ਦੇ 103^{ਵੇਂ} ਸੋਧ ਐਕਟ, 2019 ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਐਮ ਐਚ ਆਰ ਡੀ ਨੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲ 2019-20 ਤੋਂ ਆਰਥਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕਮਜ਼ੋਰ ਵਰਗਾਂ (ਈ ਡਬਲਊ ਐਸ) ਲਈ ਰਾਖਵੇਂਕਰਨ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ (ਜਨਵਰੀ 2019) ਹਦਾਇਤਾਂ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀਆਂ ਹਨ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਦੇਖਿਆ ਕਿ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ ਅਤੇ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੇ ਈ ਡਬਲਊ ਐਸ ਨੂੰ ਕੋਈ ਰਾਖਵੇਂਕਰਨ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ ਜੋ ਕਿ ਉਪਰੋਕਤ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੀ ਉਲੰਘਣਾ ਸੀ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਅਜਿਹੀ ਨੀਤੀ ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮਾਜਿਕ ਨਿਆਂ, ਸਸ਼ਕਤੀਕਰਨ ਅਤੇ ਘੱਟ ਗਿਣਤੀ ਵਿਭਾਗ, ਪੰਜਾਬ (ਡੀ ਐਸ ਜੇ ਈ ਅਤੇ ਐਮ) ਕੋਲ ਕੇਸ ਦੀ ਪੈਰਵੀ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।

2.3.2 ਸੁਵਿਧਾਗੀਨ ਸਮੂਹਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਸੰਸਥਾਗਤ ਤੰਤਰ

ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ ਅਤੇ ਗੁਣਾਤਮਕ ਵਿਸਤਾਰ 'ਤੇ 12^{ਵੇਂ} ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ¹³ ਦੇ ਤਹਿਤ ਰਿਪੋਰਟ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸੰਸਥਾਗਤ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਇਕੁਇਟੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਗਿਆਰ੍ਹਵੇਂ ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਨੇ ਐਸ ਸੀ ਅਤੇ ਐਸ ਟੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਐਸ ਸੀ/ਐਸ ਟੀ ਸੈੱਲ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਕੀਤੀ ਸੀ ਅਤੇ ਬਾਰ੍ਹਵੇਂ ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਨੇ ਸਾਰੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਲਾਜ਼ਮੀ ਤੌਰ ਤੇ ਘੱਟ ਗਿਣਤੀਆਂ ਸਮੇਤ ਸੁਵਿਧਾਗੀਨ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ, ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ, ਸਮਰੱਥਾ ਨਿਰਮਾਣ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਆਦਿ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ ਸੈੱਲ (ਸੀ ਈ ਡੀ ਸੀ) ਦੇ ਗਠਨ ਦੀ ਕਲਪਨਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ ਅਨੁਸਾਰ, ਸਰਵਉੱਚ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਅਤੇ ਰੈਗੂਲੇਟਰੀ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ, ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ, ਸਮਰੱਥਾ ਨਿਰਮਾਣ ਦੇ ਯਤਨਾਂ, ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਅਤੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਹੂਲਤਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸੀ ਈ ਡੀ ਸੀ ਆਦਿ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਦੇ ਮਹੱਤਵ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਤਾਂ ਕਿ ਸੁਵਿਧਾਗੀਨ ਸਮੂਹਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਕਿ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੂੰ ਛੱਡ ਕੇ ਤਿੰਨ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਦੋ¹⁴ ਨੇ ਸੀ ਈ ਡੀ ਸੀ ਦਾ ਗਠਨ ਕੀਤਾ ਹੈ। 36¹⁵ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸੀ ਈ ਡੀ ਸੀ ਦਾ ਗਠਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਸੁਵਿਧਾਗੀਨ ਸਮੂਹ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਸ਼ਿਕਾਇਤਾਂ/ਮੁੱਦਿਆਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਗੁਣਵੱਤਾ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਵਾਲੇ ਸੈੱਲ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਹਦਾਇਤਾਂ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣਗੀਆਂ। ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਸਤੰਬਰ 2021) ਕਿ ਸੀ ਈ ਡੀ ਸੀ ਬਣਾਉਣ ਸਬੰਧੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ।

ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਇੱਕ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸੀ ਈ ਡੀ ਸੀ ਦਾ ਗਠਨ ਨਾ ਹੋਣ ਦੇ ਕਾਰਨ, ਸੁਵਿਧਾਗੀਨ ਸਮੂਹ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਏ ਅਨੁਸਾਰ ਕਲਪਿਤ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੀ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਸੀ ਈ ਡੀ ਸੀ ਦੀ ਘਾਟ, ਦੇ ਕਾਰਨ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਸਮੂਹ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ, ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ, ਆਦਿ ਦੀ ਸਿੰਗਲ ਪੁਆਇੰਟ ਨਿਗਰਾਨੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੀ।

- **ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਰਵੇਖਣ ਦਾ ਨਤੀਜਾ:** ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਸਵਾਲ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ, "ਸੀ ਈ ਡੀ ਸੀ/ਐਸ ਸੀ ਸੈੱਲ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਤੋਂ ਤੁਸੀਂ ਕਿੰਨੇ ਕੁ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਹੋ?" ਚੁਣੀਆਂ

¹³ ਬਾਰ੍ਹਵੇਂ ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਦੇ ਅਧੀਨ ਜਾਰੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ ਅਤੇ ਗੁਣਾਤਮਕ ਪਸਾਰ 'ਤੇ ਰਿਪੋਰਟ।

¹⁴ (i) ਪੰਜਾਬੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਪਟਿਆਲਾ, ਅਤੇ (ii) ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ।

¹⁵ ਦੋ ਕਾਲਜ (ਜੀ ਸੀ ਜੀ ਜਮਾਲਪੁਰ, ਲੁਧਿਆਣਾ ਅਤੇ ਜੀ ਸੀ, ਜਾਡਲਾ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ) ਨਵੇਂ ਖੁੱਲੇ ਸਨ।

ਹੋਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ 17.60 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ 15.04 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਅਸੰਤੁਸ਼ਟੀ/ਅੰਸ਼ਕ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਜ਼ਾਹਰ ਕੀਤੀ।

2.3.3 ਲਿੰਗ ਇਕੁਇਟੀ ਪ੍ਰਚਾਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਲਿੰਗ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ

ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ ਦਾ ਪੈਰਾ 7.1 'ਸੰਸਥਾਗਤ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ' ਦੇ ਮੁੱਖ ਸੂਚਕ ਵਜੋਂ ਲਿੰਗ ਸਮਾਨਤਾ ਅਤੇ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਸੰਸਥਾ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ 10 ਅਤੇ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦਾ ਸੰਚਾਲਨ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ 38¹⁶ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਰਿਕਾਰਡ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੌਰਾਨ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ :

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ, ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਲਿੰਗ ਇਕੁਇਟੀ ਅਤੇ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 37, 10 ਅਤੇ 11 ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਕ੍ਰਮਵਾਰ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ, ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ 3,613, 113 ਅਤੇ 1,920 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਹਿੱਸਾ ਲਿਆ ਸੀ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਪ੍ਰਤੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਔਸਤਨ 97, 11 ਅਤੇ 175 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ, ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਕ੍ਰਮਵਾਰ ਹਿੱਸਾ ਲਿਆ।
- ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, 28 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ, ਲਿੰਗ ਇਕੁਇਟੀ ਪ੍ਰੋਮੋਸ਼ਨਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ¹⁷ ਆਯੋਜਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ ਜੋ 2015-2020 (ਅੰਤਿਕਾ 2.6) ਦੌਰਾਨ 1 ਤੋਂ 96 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ 15 ਤੋਂ 9,545 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ।
- ਸੂਚਕਾਂ ਰਾਹੀਂ ਮੁਲਾਂਕਣ (ਅੰਤਿਕਾ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦਾ ਲੜੀ ਨੰ. 9)

ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਚਮਾਰਕ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਾਰੀਆਂ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅੰਕ (ਚਾਰ) ਦੇਣ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ। 28 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਅੱਠ ਕਾਲਜ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਅੰਕ (ਚਾਰ) ਦੇਣ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਤਿੰਨ, ਗਿਆਰਾਂ ਅਤੇ ਛੇ ਕਾਲਜ ਕ੍ਰਮਵਾਰ ਤਿੰਨ, ਦੋ ਅਤੇ ਇੱਕ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ। ਬਾਕੀ ਦੇ ਦਸ ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ ਅਜਿਹੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦਾ ਆਯੋਜਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਇਸ ਲਈ ਉਹ ਕੋਈ ਵੀ ਸਕੋਰ/ਅੰਕ ਦੇਣ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ (ਅੰਤਿਕਾ 2.6)।

¹⁶ ਚਾਰ ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਨਵੇਂ ਖੋਲੇ ਗਏ ਸਨ।

¹⁷ ਬੇਟੀ ਬਚਾਓ-ਬੇਟੀ ਪੜ੍ਹਾਓ, ਸਵੈ ਰੱਖਿਆ ਹੁਨਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਅਨੀਮਿਆ ਅਤੇ ਕੁਪੋਸ਼ਣ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਜਿਨਸੀ ਹਮਲਿਆਂ ਤੇ ਵਰਕਸ਼ਾਪ, ਪਿਆਰੀ ਬੇਟੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਫੈਸ਼ਨ ਡਿਜ਼ਾਇਨਿੰਗ ਦੀ ਵਰਕਸ਼ਾਪ।

ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਵੇਖੀ ਗਈ ਸੀ, ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਹੋਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਚਲਾਉਣ ਲਈ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣਗੀਆਂ। ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਮੁੱਖ ਕਾਰਨ ਰਿਕਾਰਡ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਨਾ ਕਰਨਾ, ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਘਾਟ, ਰੈਗੂਲਰ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਦਾ ਨਾ ਹੋਣਾ ਆਦਿ ਹਨ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਕੁਝ ਕਾਲਜਾਂ ਵੱਲੋਂ ਔਰਤਾਂ ਨੂੰ ਸਹੂਲਤਾਂ¹⁸ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾ ਰਹੀਆਂ ਹਨ। ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਨੇ (ਸਤੰਬਰ 2021) ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਦੀ 'ਇਕੁਇਟੀ ਇਨੀਸ਼ੀਏਟਿਵ' ਸਕੀਮ ਦੇ ਤਹਿਤ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿਦਿਆਰਥਣ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਇਕੁਇਟੀ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ।

ਇਹ ਚਿੰਤਾ ਦਾ ਵਿਸ਼ਾ ਹੈ ਕਿ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੇ ਉਚਿਤ ਲਿੰਗ ਇਕੁਇਟੀ ਪ੍ਰਚਾਰ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦਾ ਸੰਚਾਲਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ। ਰਾਜ ਨੂੰ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਢੁਕਵੀਆਂ ਹਦਾਇਤਾਂ ਜਾਰੀ ਕਰਨਾ, ਸ਼ਿਕਾਇਤ ਨਿਵਾਰਨ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਲਿੰਗ ਇਕੁਇਟੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੇ ਸੰਚਾਲਨ ਲਈ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਿਵਸਥਾ ਕਰਨਾ ਆਦਿ।

2.4 ਸਮਰੱਥਾ

ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਬਰਾਬਰੀ ਅਤੇ ਅਸਾਨ ਪਹੁੰਚ ਲਈ ਸਮਰੱਥਾ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸਮਰੱਥਕ ਹੈ। ਸਰਕਾਰੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਯੰਤ੍ਰਿਤ ਫੀਸ ਢਾਂਚਾ, ਆਕਰਸ਼ਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲੋਨ ਸਕੀਮਾਂ ਅਤੇ ਵਜ਼ੀਫੇ/ਫ੍ਰੀ-ਸ਼ਿਪਸ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਫੀ ਮੌਕੇ ਕੁਝ ਅਜਿਹੇ ਕਾਰਕ ਹਨ ਜੋ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਸਮਰੱਥ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੇ ਹਨ। 12^{ਵੀਂ} ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ (ਭਾਗ III) ਇਸ ਗੱਲ ਨੂੰ ਉਜਾਗਰ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਭਾਰਤ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਰਸਤਾ ਲੱਭਣਾ ਮੁੱਖ ਚੁਣੌਤੀ ਹੈ। ਸਮਰੱਥਾ ਦੇ ਨਾਲ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਜੋੜਨਾ ਅਤੇ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਅੰਡਰਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਅਤੇ ਪੋਸਟ-ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਦੇਸ਼ ਦੇ 'ਜਨਸੰਖਿਆ ਲਾਭ-ਅੰਸ਼' ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਨੂੰ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨ ਲਈ ਬਹੁਤ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ। ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਪੜਤਾਲ ਅਤੇ ਜੀ ਓ ਪੀ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਜਵਾਬਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੇ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਦਾ ਖੁਲਾਸਾ ਕੀਤਾ :

2.4.1 ਫੀਸ ਦੇ ਢਾਂਚੇ ਵਿੱਚ ਇਕਸਾਰਤਾ

ਯੂ ਜੀ ਸੀ (ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੁਆਰਾ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਮਾਨਤਾ) ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨ, 2009 ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਹਰੇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਤੋਂ ਲਈ ਜਾਣ ਵਾਲੀ ਫੀਸ ਨੂੰ ਐਫੀਲੀਏਟਿੰਗ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੁਆਰਾ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

¹⁸ ਵਾਸ਼ਰੁਮਜ਼, ਕਾਮਨ ਰੁਮਜ਼ ਦੀ ਉਸਾਰੀ, ਇਨਸੀਨਿਰੇਟਰਾਂ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਆਦਿ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਰਿਕਾਰਡ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਪਾਇਆ ਕਿ ਫੀਸਾਂ ਕਾਲਜਾਂ ਦੁਆਰਾ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਲਈਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ ਅਤੇ ਸਬੰਧਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੁਆਰਾ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਇਹ ਵੀ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਕਿ 22 ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ ਯੂ ਜੀ ਅਤੇ ਪੀ ਜੀ ਕੋਰਸਾਂ ਲਈ ₹ 3,062 ਅਤੇ ₹ 25,011 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸਾਲਾਨਾ ਫੀਸਾਂ ਲਈਆਂ ਸਨ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਦਸ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ ₹ 11,000 ਤੋਂ ₹ 30,250 ਤੱਕ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਫੀਸ ਲਈ ਸੀ। ਛੇ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਗੈਰ-ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ ₹ 12,040 ਤੋਂ ₹ 55,550 ਤੱਕ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਫੀਸ ਲਈ ਅਤੇ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸੈਲਫ-ਫਾਈਨਾਂਸ ਕੋਰਸਾਂ ਲਈ ਲਈਆਂ ਜਾਣ ਵਾਲੀਆਂ ਫੀਸਾਂ 2019-20 (ਅੰਤਿਕਾ 2.7) ਦੌਰਾਨ ₹ 7,143 ਤੋਂ ₹ 46,514 ਤੱਕ ਦੀਆਂ ਫੀਸਾਂ ਲਈਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸਰਕਾਰੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ (ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ/ ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ) ਦੇ ਫੀਸ ਢਾਂਚੇ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਇਕਸਾਰਤਾ ਨਹੀਂ ਸੀ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਫੀਸ ਜ਼ਿਆਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਸਾਰੀਆਂ ਸਬ-ਡਿਵੀਜ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ ਹੈ।

ਜਵਾਬ ਸਵੀਕਾਰਯੋਗ ਨਹੀਂ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੇ ਸਾਰੀਆਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ ਲਈ ਫੀਸ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਕਦਮ ਨਹੀਂ ਚੁੱਕੇ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪੈਰਾ ਨੰਬਰ 2.1.1.1 ਵਿੱਚ ਦੱਸਿਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਰਾਜ ਵਿੱਚ 33 ਸਬ-ਡਿਵੀਜ਼ਨਾਂ ਅਜਿਹੀਆਂ ਸਨ ਜਿੱਥੇ ਕੇਵਲ ਗੈਰ-ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਹੀ ਮੌਜੂਦ ਹਨ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਸਬ-ਡਿਵੀਜ਼ਨਾਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਵਿਦਿਅਕ ਲੋੜਾਂ ਲਈ ਇੱਕ ਉੱਚ ਫੀਸ ਢਾਂਚੇ ਵਾਲੇ ਇਹਨਾਂ ਸੰਸਥਾਵਾਂ 'ਤੇ ਹੀ ਨਿਰਭਰ ਹੋਣਗੇ। ਜਿਸ ਨਾਲ ਕਿਫਾਇਤੀ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਿੱਚ ਇਕੁਇਟੀ ਦੇ ਟੀਚੇ 'ਤੇ ਬੁਰਾ ਅਸਰ ਪਵੇਗਾ।

2.4.2 ਵਾਧੂ ਵਿੱਤੀ ਭਾਰ

ਡੀ ਪੀ ਆਈ (ਕਾਲਜ) (ਦਸੰਬਰ 2005) ਨੇ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਸਾਰੇ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲਾਂ ਨੂੰ ਹਦਾਇਤ ਕੀਤੀ ਕਿ ਉਹ ਸੂਚਨਾ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਤਕਨਾਲੋਜੀ (ਆਈ ਸੀ ਟੀ) ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਆਪਣੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਹਾਇਬਰ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਸੋਸਾਇਟੀ (ਐਚ ਈ ਆਈ ਐਸ) ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਕਰਨ।

ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਕਿ ਐਚ ਈ ਆਈ ਐਸ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ 22 ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ 15 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਇਨ੍ਹਾਂ 15 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, 10 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ 16 ਸੈਲਫ-ਫਾਈਨਾਂਸ ਜਨਰਲ ਕੋਰਸ¹⁹ ਐਚ ਈ ਆਈ ਐਸ ਦੇ

¹⁹ (i) ਐਮ. ਐਸ ਸੀ (ਫੀਜ਼ਿਕਸ); (ii) ਐਮ. ਐਸ ਸੀ (ਕੈਮਿਸਟਰੀ); (iii) ਐਮ ਕਾਮ; (iv) ਐਮ. ਐਸ ਸੀ (ਬਾਟਨੀ); (v) ਐਮ. ਏ. ਹਿਸਟਰੀ; (vi) ਬੀ. ਐਸ ਸੀ (ਐਗਰੀਕਲਚਰ); (vii) ਬੀ. ਕਾਮ. (ਆਨਰਸ); (viii) ਐਮ. ਐਸ ਸੀ (ਮੈਥੇਮੈਟਿਕਸ); (ix) ਐਮ. ਏ (ਸੋਸ਼ਿਓਲੋਜੀ); (x) ਬੀ. ਐਸ ਸੀ. (ਹੋਮ ਸਾਇੰਸ); (xi) ਬੀ. ਕਾਮ; (xii) ਬੀ. ਐਸ ਸੀ (ਫੀਜ਼ਿਕਸ); (xiii) ਐਮ.

ਅਧੀਨ ਚੱਲ ਰਹੇ ਸਨ ਜੋ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਨਹੀਂ ਸਨ। ਇਹ ਕਾਲਜ ਸਵੈ-ਵਿੱਤ ਯੋਜਨਾ ਦੇ ਤਹਿਤ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕੋਰਸਾਂ ਲਈ ₹ 7,143 ਤੋਂ ₹ 46,514 ਸਾਲਾਨਾ ਫੀਸਾਂ ਲੈ ਰਹੇ ਸਨ ਜਦਕਿ ਆਮ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਫੀਸ ₹ 3,062 ਅਤੇ ₹ 25,011 (ਅੰਤਿਕਾ 2.7) ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ। ਇਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਸਵੈ-ਵਿੱਤ ਯੋਜਨਾ ਦੇ ਤਹਿਤ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਵਾਧੂ ਵਿੱਤੀ ਬੋਝ ਪੈ ਸਕਦਾ ਸੀ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਮੰਨਿਆ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਐਚ ਈ ਆਈ ਐਸ ਦੇ ਤਹਿਤ ਕੁਝ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਮੰਗ 'ਤੇ ਕੁਝ ਜੈਨਰਲ ਕੋਰਸ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ, ਹਾਲਾਂਕਿ, ਵਿਭਾਗ ਨੇ 2017 ਤੋਂ ਅਜਿਹੇ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਆਗਿਆ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਐਚ ਈ ਆਈ ਐਸ ਅਧੀਨ ਚੱਲ ਰਹੇ ਜਨਰਲ ਕੋਰਸਾਂ (ਗੈਰ-ਆਈ ਸੀ ਟੀ) ਨੂੰ ਰੈਗੂਲਰ ਜਨਰਲ ਕੋਰਸਾਂ ਅਧੀਨ ਲਿਆਉਣ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰੀ ਕਾਰਵਾਈ ਕਰਨ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ। ਜਵਾਬ ਪ੍ਰਵਾਨ ਨਹੀਂ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਹੀ ਕੋਰਸਾਂ ਲਈ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਉਪਲਬਧ ਫੀਸ ਢਾਂਚੇ ਨਾਲ ਤੁਲਨਾ ਕਰਕੇ ਫੀਸਾਂ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਕੋਰਸ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੇ ਜਾਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਸਨ।

2.4.3 ਵਜ਼ੀਫਾ

ਵਜ਼ੀਫਾ/ਫ੍ਰੀਸ਼ਿਪ²⁰ ਸਕੀਮਾਂ, ਇੱਕ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਤੰਤਰ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ, ਸਰਕਾਰਾਂ ਦੁਆਰਾ ਨਾ ਕੇਵਲ ਹੋਣਹਾਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ, ਸਗੋਂ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਿੱਚ ਬਰਾਬਰੀ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਵੀ ਵਿਆਪਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਰਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਬਾਰੂਵੀਂ ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਅਧੀਨ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ ਅਤੇ ਗੁਣਾਤਮਕ ਵਿਸਤਾਰ 'ਤੇ ਜਾਰੀ ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ ਸਲਾਹ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ ਕਿ ਐਸ ਸੀ/ਐਸ ਟੀ/ਘੱਟ ਗਿਣਤੀਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਐਸ ਸੀ/ਐਸ ਟੀ/ਓ ਬੀ ਸੀ/ਘੱਟ ਗਿਣਤੀਆਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਵਜ਼ੀਫਿਆਂ ਅਤੇ ਫੈਲੋਸ਼ਿਪਾਂ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਵਧਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

2.4.3.1 ਰਾਜ ਪੱਧਰ 'ਤੇ

ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਦੋ ਵਜ਼ੀਫਾ ਸਕੀਮਾਂ ਚੱਲ ਰਹੀਆਂ ਸਨ। ਸਾਲ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਇਨ੍ਹਾਂ ਸਕੀਮਾਂ ਅਧੀਨ ਲਾਭ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਦੀ ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਸਥਿਤੀ ਸਾਰਣੀ 2.8 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ:

ਏ. (ਪੰਜਾਬੀ); (xiv) ਐਮ. ਏ. (ਸਾਈਕਾਲੋਜੀ); (xv) ਐਮ. ਏ. (ਪਬਲਿਕ ਐਡਮਿਨਿਸਟਰੇਸ਼ਨ); ਅਤੇ (xvi) ਬੀ. ਐਸ. ਸੀ (ਇਕੋਨਾਮਿਕਸ)।

²⁰ ਸਕਾਲਰਸ਼ਿਪ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਕਿ ਕਿਸੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਯੋਗਤਾ, ਲੋੜ ਆਦਿ ਦੇ ਕਾਰਨ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਰਕਮ ਜਾਂ ਹੋਰ ਸਹਾਇਤਾ। ਫ੍ਰੀਸ਼ਿਪ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਕਿ ਕੁਲ ਸਿੱਖਿਆ ਫੀਸ ਦਾ ਭੁਗਤਾਨ ਸਪਾਂਸਰਿੰਗ ਜਾਂ ਸਹਾਇਤਾ ਅਥਾਰਟੀ ਦੁਆਰਾ ਉਹਨਾਂ ਲਈ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਮਿਆਦ ਲਈ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਸਾਰਣੀ 2.8: ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਜ਼ੀਫਿਆਂ ਦੀ ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਸਥਿਤੀ

ਸਕੀਮ ਦਾ ਨਾਂ	ਵਿਭਾਗ ਦਾ ਨਾਂ	ਲਾਭਪਾਤਰੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ	ਵਜ਼ੀਫੇ ਦੀ ਰਕਮ (₹ ਕਰੋੜ ਵਿੱਚ)
ਸਟੇਟ ਮੈਰਿਟ ਸਕਾਲਰਸ਼ਿਪ ਸਕੀਮ	ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ	632	0.07
ਐਸ ਸੀ/ਓ ਬੀ ਸੀ ਲਈ ਪੋਸਟ ਮੈਟ੍ਰਿਕ ਸਕਾਲਰਸ਼ਿਪ ਸਕੀਮ	ਸਮਾਜਿਕ ਨਿਆਂ, ਸਸ਼ਕਤੀਕਰਨ ਅਤੇ ਘੱਟ ਗਿਣਤੀ ਵਿਭਾਗ, ਪੰਜਾਬ	3,36,624	702.43*
	ਜੋੜ	3,37,256	702.50

ਸ੍ਰੋਤ: ਵਿਭਾਗੀ ਡਾਟਾ

* ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ ਵੱਲੋਂ ਸਾਲ 2015-16 ਤੋਂ 2018-19 ਲਈ ਟਿਊਸ਼ਨ ਫੀਸਾਂ ਲਈ ਦਾਅਵਿਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਕੀਤੀ ਗਈ।

ਸਾਲ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੰਜਾਬ ਦੇ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਨ ਵਾਲੀਆਂ ਵਿਦਿਆਰਥਣਾਂ ਤੋਂ ਟਿਊਸ਼ਨ ਫੀਸ ਨਹੀਂ ਲਈ ਗਈ ਸੀ।

2.4.3.2 ਸੰਸਥਾਗਤ ਪੱਧਰ 'ਤੇ

ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ, ਸਮਾਜਿਕ ਨਿਆਂ, ਸਸ਼ਕਤੀਕਰਨ ਅਤੇ ਘੱਟ ਗਿਣਤੀ ਵਿਭਾਗ (ਡੀ ਐਸ ਜੇ ਈ ਅਤੇ ਐਮ) ਨੇ (ਜੁਲਾਈ 2016) ਅਨੁਸੂਚਿਤ ਜਾਤਾਂ ਲਈ ਪੋਸਟ ਮੈਟ੍ਰਿਕ ਸਕਾਲਰਸ਼ਿਪ ਸਕੀਮ ਬਾਰੇ ਇੱਕ ਸਪੱਸ਼ਟੀਕਰਨ ਜਾਰੀ ਕੀਤਾ ਕਿ ਸਰਕਾਰੀ ਵਿਦਿਅਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਸਮੇਂ ਕੋਈ ਫੀਸ ਨਹੀਂ ਲੈਣਗੀਆਂ ਅਤੇ ਇਸ ਦਾ ਦਾਅਵਾ ਡੀ ਐਸ ਜੇ ਈ ਅਤੇ ਐਮ ਤੋਂ ਕਰਨਗੀਆਂ।

(i) ਚੁਣੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ

ਸਾਲ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ, ਇਸ ਸਕੀਮ ਤਹਿਤ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਦੇ 5044 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ 13125 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਕ੍ਰਮਵਾਰ ₹ 30.05 ਕਰੋੜ ਅਤੇ ₹ 35.85 ਕਰੋੜ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੂੰ ਕ੍ਰਮਵਾਰ ਸਮਾਜਿਕ ਨਿਆਂ ਅਤੇ ਸਸ਼ਕਤੀਕਰਨ ਵਿਭਾਗ, ਤੋਂ ₹ 17.74 ਕਰੋੜ ਅਤੇ ₹ 24.73 ਕਰੋੜ ਦੀ ਅਦਾਇਗੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਣੀ ਬਾਕੀ ਸੀ।

ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਦੇ 31 ਮਾਰਚ 2015 ਨੂੰ ਸਮਾਪਤ ਹੋਏ ਸਾਲ ਲਈ ਭਾਰਤ ਦੇ ਲੇਖਾ ਨਿਰੀਖਕ ਅਤੇ ਮਹਾਂ ਲੇਖਾ ਪਰੀਖਕ ਦੀ ਸਮਾਜਿਕ, ਜਨਰਲ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਖੇਤਰਾਂ (ਐਨ ਪੀ ਐਸ ਯੂਜ਼) 'ਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ "ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੇ ਕੰਮਕਾਜ" ਬਾਰੇ 'ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਇਸ ਮੁੱਦੇ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਪੀ ਏ ਸੀ ਨੇ (ਜੂਨ 2020) ਇੱਛਾ ਜਤਾਈ ਸੀ ਕਿ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ ਨੂੰ ਸਬੰਧਤ ਵਿਭਾਗ ਤੋਂ ਫੰਡ ਜਾਰੀ ਕਰਵਾਉਣ ਲਈ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਕਰਨੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ।

ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਦਸੰਬਰ 2020) ਕਿ ਸਮੇਂ-ਸਮੇਂ 'ਤੇ ਰਕਮ ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਲਈ ਡੀ ਐਸ ਜੇ ਈ ਅਤੇ ਐਮ ਨਾਲ ਪੱਤਰ-ਵਿਹਾਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੇ

(ਜੂਨ 2021) ਨੂੰ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਫੰਡ ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਲਈ ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਨਾਲ ਪੱਤਰ ਵਿਹਾਰ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ।

(ii) ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜ

ਇਸੇ ਤਰ੍ਹਾਂ, 38 ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ 49,803 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (2015-2020) ਨੂੰ ਇਸ ਸਕੀਮ ਦਾ ਲਾਭ ਮਿਲਿਆ, ਜਿਸ ਲਈ ਸਬੰਧਤ ਕਾਲਜਾਂ ਵੱਲੋਂ ₹ 58.79 ਕਰੋੜ ਦਾ ਦਾਅਵਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਸ ਵਿੱਚੋਂ ₹ 17.01 ਕਰੋੜ ਸਰਕਾਰ ਦੁਆਰਾ (2015-2020) ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ। ਡੀ ਐਸ ਜੇ ਈ ਅਤੇ ਐਮ (ਅੰਤਿਕਾ 2.8) ਵੱਲੋਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਇਸ ਯੋਜਨਾ ਦਾ ₹ 41.78 ਕਰੋੜ ਦਾ ਰਿਬਰਸਮੈਂਟ (2015-2020) ਅਜੇ ਜਾਰੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਦੋ²¹ ਚੁਣੇ ਗਏ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ ਜੀ ਓ ਪੀ²² ਦੀਆਂ ਹਦਾਇਤਾਂ ਅਨੁਸਾਰ 843 ਐਸ ਸੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਤੋਂ ₹ 156.35 ਲੱਖ ਦੀ ਫੀਸ ਲਈ, ਜੋ ਜੀ ਓ ਪੀ ਤੋਂ ਫੀਸ ਦੀ ਭਰਪਾਈ ਦੀ ਉਮੀਦ ਵਿੱਚ ਸੀ। ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ₹ 67.89 ਲੱਖ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਏ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ₹ 36.85 ਲੱਖ ਸਬੰਧਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵੰਡੇ ਗਏ ਸਨ, ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਾਲਜਾਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ₹ 31.04 ਲੱਖ ਅਜੇ ਤੱਕ ਸਬੰਧਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਵੰਡੇ ਗਏ ਸਨ (ਅੰਤਿਕਾ 2.9)।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕਰ ਲਿਆ ਅਤੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਸਬੰਧਤ ਐਚ ਈ ਆਈ/ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ 2017-2020 ਦੀ ਮਿਆਦ ਲਈ ਰਕਮ ਦੀ ਅਦਾਇਗੀ ਕਰਨ ਲਈ ਢੁਕਵੀਂ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਇਹ ਮਾਮਲਾ ਸਰਕਾਰ ਦੇ ਵਿਚਾਰ ਅਧੀਨ ਹੈ।

ਇਸ ਲਈ, ਸਰਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਫੀਸਾਂ ਦੀ ਵਾਪਸੀ ਨਾ ਕਰਨਾ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ 'ਤੇ ਵਾਧੂ ਬੋਝ ਸੀ, ਜਿਸ ਨੂੰ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀਆਂ ਹੋਰ ਵਿਕਾਸ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਈ ਸੀ ਟੀ, ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਆਦਿ ਲਈ ਵਰਤਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਸੀ। ਇਸੇ ਤਰ੍ਹਾਂ ਐਸ ਸੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਤੋਂ ਫੀਸਾਂ ਵਸੂਲਣਾ ਅਤੇ ਲਾਭਪਾਤਰੀਆਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਰਕਮ ਨਾ ਦੇਣਾ ਲੋੜਵੰਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨਿਰਉਤਸਾਹਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਵਿੱਚ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਵੀ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ।

2.5 ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚਾ

ਸਮਰੱਥਾ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਅਤੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਪੇਂਡੂ ਅਤੇ ਪੱਛੜੇ ਖੇਤਰਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਵਿਕਲਾਂਗ ਅਤੇ ਹਾਸ਼ੀਏ 'ਤੇ ਪਏ ਸਮਾਜਿਕ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ

²¹ (i) ਗੁੱਜਰਾਂਵਾਲਾ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ; ਅਤੇ (ii) ਗੋਬਿੰਦ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੰਗਵਾਲ (ਲੁਧਿਆਣਾ)।
²² ਜੀ ਓ ਪੀ ਪੱਤਰ ਨੰ. 3/94/2016-ਐਸ ਏ ਆਈ/1493 ਮਿਤੀ 22.07.2016।

ਨੂੰ ਆਕਰਸ਼ਿਤ ਅਤੇ ਧਾਰਨ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਬਣਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦੌਰਾਨ ਇਸ ਪੱਖ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਲੱਭਤਾਂ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਅਨੁਸਾਰ ਹਨ:

2.5.1 ਇਮਾਰਤਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ

ਇਮਾਰਤਾਂ, ਕਲਾਸਰੂਮ, ਪ੍ਰਯੋਗਸ਼ਾਲਾਵਾਂ, ਹੋਸਟਲ ਅਤੇ ਸਾਜ਼ੋ-ਸਾਮਾਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮਾਹੌਲ ਦੇ ਅਹਿਮ ਅੰਸ਼ ਹਨ। ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਯੂ ਜੀ ਸੀ (ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੁਆਰਾ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਮਾਨਤਾ) ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨ, 2009 ਵਿੱਚ ਸਬੰਧਤ ਕਾਲਜਾਂ ਲਈ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਵੱਲੋਂ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਿਯਮਾਂ²³ ਦੇ ਅਧਾਰ 'ਤੇ ਅਜਿਹੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਨੇ ਤਜਵੀਜ਼ ਕੀਤੀ ਹੈ ਕਿ ਸੰਸਥਾ ਕੋਲ ਅਪਾਹਜ-ਅਨੁਕੂਲ, ਰੁਕਾਵਟ ਮੁਕਤ ਵਾਤਾਵਰਣ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ, ਅਪਾਹਜ-ਅਨੁਕੂਲ ਵਾਸ਼ਰੂਮ ਆਦਿ, ਤੱਕ ਅਸਾਨ ਪਹੁੰਚ ਲਈ ਰੈਂਪ/ਲਿਫਟਾਂ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕਰਨਾ, ਅਪਾਹਜ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੇ ਅਧਿਕਾਰ ਐਕਟ, 2016 ਵਿੱਚ ਵੀ ਅਜਿਹੀਆਂ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਇਹ ਵੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਹਰੇਕ ਸੰਸਥਾ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸਟੈਕਡ ਅਤੇ ਵਿਆਪਕ, ਸਵੈਚਾਲਿਤ ਡਿਜੀਟਾਈਜ਼ਡ ਸੈਂਟਰਲ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ, ਢੁਕਵੀਆਂ ਹੋਸਟਲ ਸਹੂਲਤਾਂ ਆਦਿ ਹੋਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਵਿੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ ਸੂਚਕਾਂ 'ਤੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੇ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਅਨੁਸਾਰ, ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਵਿੱਚ ਬਜਟ ਦੇ ਸਾਲਾਨਾ ਵਾਧੇ ਬਾਰੇ ਇੱਕ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਨੀਤੀ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਦੇਖਿਆ ਕਿ ਚੁਣੇ ਗਏ ਐਚ ਏ ਏ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਕਾਫੀ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕੀ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਇਮਾਰਤਾਂ, ਪ੍ਰਯੋਗਸ਼ਾਲਾਵਾਂ ਉਪਲਬਧ ਸਨ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਰਿਕਾਰਡਾਂ ਦੀ ਪੜਤਾਲ ਅਤੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਭੌਤਿਕ ਤਸਦੀਕ ਦੌਰਾਨ ਕੁਝ ਕਮੀਆਂ ਵੇਖੀਆਂ ਗਈਆਂ ਜੋ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਨ:

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ
- ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਉਪਲਬਧ ਸੀ। ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਜਰਨਲਾਂ ਦੀ ਖਰੀਦ ਲਈ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ₹ 64 ਲੱਖ ਅਤੇ ₹ 225 ਲੱਖ ਦੇ ਫੰਡ ਅਲਾਟ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ। ₹ 289 ਲੱਖ ਦੀ ਕੁੱਲ ਵੰਡ ਵਿਚੋਂ, ਸਿਰਫ ₹ 73.41 ਲੱਖ (₹ 13.80 ਲੱਖ: ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ₹ 59.61 ਲੱਖ: ਜਰਨਲਜ਼) ਖਰਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ ਜਿਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ 1873 ਕਿਤਾਬਾਂ ਦੀਆਂ ਮੰਗਾਂ ਪੂਰੀਆਂ ਨਹੀਂ ਹੋਈਆਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲੋੜੀਂਦੇ ਲਾਭਾਂ ਤੋਂ ਵਾਂਝਾ ਰੱਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ।

²³ ਲੈਕਚਰ/ਸੈਮੀਨਾਰ ਕਮਰੇ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ 15 ਵਰਗ ਫੁੱਟ ਪ੍ਰਤੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਯੋਗਸ਼ਾਲਾਵਾਂ 20 ਵਰਗ ਫੁੱਟ ਪ੍ਰਤੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ, 1,000 ਕਿਤਾਬਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਵਾਲੀ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ, ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲੈਸ ਪ੍ਰਯੋਗਸ਼ਾਲਾ ਆਦਿ।

- ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, 5,058 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਸਮਰੱਥਾ ਵਾਲੇ 15 ਹੋਸਟਲ ਸਨ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਇਨ੍ਹਾਂ ਹੋਸਟਲਾਂ ਵਿੱਚ 5,698 ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਰਹਿ ਰਹੇ ਸਨ। ਇਸ ਨੇ ਸੰਕੇਤ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਹੋਸਟਲਾਂ ਵਿੱਚ 12.63 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਭੀੜ ਸੀ।
- ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ
- ਹਾਲਾਂਕਿ, ਲਾਈਬ੍ਰੇਰੀ ਸਹੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰ ਰਹੀ ਸੀ, ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇਹ ਨਾ ਤਾਂ ਸਵੈਚਾਲਿਤ ਸੀ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਇੰਟੀਗ੍ਰੇਟਿਡ ਲਾਈਬ੍ਰੇਰੀ ਮੈਨੇਜਮੈਂਟ ਸਿਸਟਮ (ਆਈ ਐਲ ਐਮ ਐਸ) ਅਤੇ ਰੇਡੀਓ ਫ੍ਰੀਕੁਐਂਸੀ ਆਈਡੈਂਟੀਫਿਕੇਸ਼ਨ (ਆਰ ਐਫ ਆਈ ਡੀ) ਨਾਲ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲੈਸ ਸੀ।
- ਉੱਥੇ 3,871 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਸਮਰੱਥਾ ਵਾਲੇ ਸੱਤ ਹੋਸਟਲ ਸਨ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ 4,574 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਅਪਲਾਈ ਕੀਤਾ ਪਰ ਘੱਟ ਸਮਰੱਥਾ ਦੇ ਕਾਰਨ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਔਸਤਨ 703 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (ਕੁੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ 18.16 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਨੂੰ ਹੋਸਟਲ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੀ।
- ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ ਦੇ ਮੱਦੇਨਜ਼ਰ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਹੂਲਤਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਛੁਹਣ ਵਾਲਾ ਗਾਈਡਿੰਗ ਪਾਥ, ਰੇਲਿੰਗ, ਰੈੱਪ, ਵਾਸ਼ਰੂਮਾਂ ਵਿੱਚ ਬੈਰੀਅਰ ਮੁਕਤ ਪਹੁੰਚ ਆਦਿ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ ਸਾਰੀਆਂ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵੱਲੋਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣੀਆਂ ਅਜੇ ਬਾਕੀ ਸਨ ।

ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ ਅਤੇ (ਅਗਸਤ 2021) ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਆਰ ਐਫ ਆਈ ਡੀ ਨੂੰ ਚਾਲੂ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਅਤੇ ਖੇਡ ਯੋਜਨਾ ਤਹਿਤ 200-200 ਬਿਸਤਰਿਆਂ ਦੇ ਦੋ ਹੋਰ ਹੋਸਟਲ ਬਣਾਏ ਜਾਣਗੇ। ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਵੀ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਅਤੇ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਇੱਕ ਹੋਸਟਲ ਦਾ ਨਿਰਮਾਣ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਅਤੇ ਹੋਸਟਲ ਦੀ ਉਸਾਰੀ ਤੱਕ ਕੈਂਪਸ ਦੇ ਬਾਹਰ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ।

2.5.2 ਹੋਸਟਲ ਦੇ ਨਿਰਮਾਣ ਤੇ ਗੈਰ ਲਾਭਦਾਇਕ ਖਰਚ

ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਦੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਯੋਜਨਾ (2006) ਦੇ ਤਹਿਤ, ਗੌਰਮਿੰਟ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਲੁਧਿਆਣਾ ਨੇ (2007) ਔਰਤਾਂ ਦੇ ਹੋਸਟਲ ਦੇ ਨਿਰਮਾਣ ਲਈ ਪ੍ਰਸਤਾਵ ਰੱਖਿਆ ਜਿਸ ਵਿੱਚ 63 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ 35 ਕਮਰਿਆਂ ਲਈ ₹ 76.94 ਲੱਖ ਦੀ ਤਜਵੀਜ਼ ਰੱਖੀ ਗਈ



ਸੀ, ਜਿਸ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਨੇ ₹ 75 ਲੱਖ (ਮਾਰਚ 2008) ਅਲਾਟ ਕੀਤੇ ਸਨ। ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਦੇਖਿਆ ਕਿ ਹੋਸਟਲ ਪਿਛਲੇ 12 ਸਾਲਾਂ ਤੋਂ ₹ 67.50 ਲੱਖ ਖਰਚ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਵੀ ਅਧੂਰਾ ਪਿਆ ਸੀ। ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਲੇਬਰ ਦੀ ਲਾਗਤ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਕਾਰਨ ਵਾਧੂ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਘਾਟ ਕਾਰਨ ਉਸਾਰੀ ਦਾ ਕੰਮ ਰੋਕ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਨਵਾਂ ਹੋਸਟਲ ਪੂਰਾ ਨਾ ਹੋਣ ਕਾਰਨ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ, ਔਸਤਨ 238 ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮੌਜੂਦਾ ਹੋਸਟਲ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਰਹੇ ਸਨ,

ਜਦੋਂ ਕਿ ਇਸ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ 109 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੀ, ਜਿਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਹੋਸਟਲ ਵਿੱਚ ਔਸਤਨ 129 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭੀੜ ਵੱਧ ਗਈ ਸੀ।

ਕਾਲਜ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਜਨਵਰੀ 2021) ਕਿ ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਗ੍ਰਾਂਟ ਦਾ ਇੱਕ ਹਿੱਸਾ ਵਰਤੋਂ ਵਿੱਚ ਲਿਆਂਦਾ ਜਾਵੇਗਾ ਅਤੇ ਇਸ ਮਾਮਲੇ ਨੂੰ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਕੋਲ ਦੁਬਾਰਾ ਉਠਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ। ਕਾਲਜ ਦਾ ਜਵਾਬ ਸਹੀ ਨਹੀਂ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਹੋਸਟਲ ਪੂਰਾ ਨਾ ਹੋਣ ਕਾਰਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਾਂਝੇ ਕਰਨ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ₹ 67.50 ਲੱਖ ਦਾ ਗੈਰ ਲਾਭਦਾਇਕ ਖਰਚਾ ਹੋਇਆ।

2.5.3 ਸਰਵਰ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ 'ਤੇ ਗੈਰ ਵਿਵੇਕੀ ਖਰਚਾ

ਵਿਭਾਗ ਨੇ (ਮਈ 2016) 47 ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ (ਮਈ 2016) ਵਿੱਚ 150 ਸਮਾਰਟ ਕਲਾਸ ਰੂਮਾਂ ਅਤੇ 47 ਵਰਚੁਅਲ ਕਲਾਸ ਰੂਮਾਂ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਲਈ 'ਸਮਾਰਟ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਅਤੇ ਵਰਚੁਅਲ ਕਲਾਸ ਰੂਮਾਂ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ' ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦੇ ਦਿੱਤੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਵਿੱਚ ਪੇਰੈਂਟ ਟੀਚਰ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ (ਪੀ ਟੀ ਏ) ਅਤੇ ਸਬੰਧਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੁਆਰਾ ਫੰਡ ਕੀਤੇ ਸਵੈ-ਵਿੱਤ ਕੋਰਸਾਂ ਤੋਂ ਫੰਡ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ। ਬਾਅਦ ਵਿੱਚ ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਸਰਵਰ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਵਰਚੁਅਲ ਕਲਾਸ ਰੂਮਾਂ ਨੂੰ ਚਾਲੂ ਕਰਨ ਲਈ ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਗ੍ਰਾਂਟ ਦੀ ਵਰਤੋਂ (ਮਾਰਚ 2017) ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦੇ ਦਿੱਤੀ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਕਿ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮੁਹਾਲੀ ਵਿੱਚ ਇੰਸਟਾਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਰਵਰ ਖਰੀਦਣ ਤੇ ₹ 85.10 ਲੱਖ (ਫਰਵਰੀ 2017) ਦਾ ਖਰਚਾ ਆਇਆ ਸੀ ਅਤੇ ਥਾਂ ਦੀ ਘਾਟ ਕਾਰਨ (ਮਈ 2017) ਨੂੰ ਐਸ ਸੀ ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਖਰੀਦ (ਫਰਵਰੀ 2017) ਤੋਂ ਲੈਕੇ, ਸਰਵਰ ਨੂੰ ਇੱਛਤ ਮਕਸਦਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵਰਤਿਆ ਨਹੀਂ ਜਾ ਸਕਿਆ ਅਤੇ ਇਹ ਬਿਨਾਂ ਇੰਸਟਾਲ ਕੀਤੇ ਪਿਆ ਸੀ। ਸਰਵਰ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਾ ਕਰਨ ਦਾ ਕਾਰਨ ਰਿਕਾਰਡ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਸੀ।



ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ₹ 85.10 ਲੱਖ ਦੀ ਰਕਮ ਦੇ ਖਰਚੇ ਨੂੰ ਗੈਰ ਵਿਵੇਕੀ ਬਣਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਨਾ ਤਾਂ ਸਰਵਰ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਸਮਾਰਟ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਨੂੰ ਚਾਲੂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਿਆ ਸੀ।

ਐਗਜ਼ਿਟ ਕਾਨਫਰੰਸ ਦੌਰਾਨ (ਅਗਸਤ 2021), ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕਰ ਲਿਆ ਪਰ ਕੋਈ ਜਵਾਬ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ।

2.5.4 ਭੌਤਿਕ ਨਿਰੀਖਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ

ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਭੌਤਿਕ ਨਿਰੀਖਣ ਤੋਂ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਗੱਲਾਂ ਸਾਹਮਣੇ ਆਈਆਂ:

- ਸਾਰੇ 38 ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਉਚਿਤ ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਇਮਾਰਤਾਂ ਸਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਲਾਇਬਰੇਰੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਸਹੂਲਤਾਂ ਅਤੇ ਫਰਨੀਚਰ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਸਨ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੇ ਅਧਿਕਾਰ ਕਾਨੂੰਨ, 2016 ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ ਤੇ ਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਕੋਈ ਵੀ ਛੂਹਣ ਵਾਲਾ ਰਸਤਾ, ਵੱਖਰਾ ਵਾਸ਼ਰੂਮ, ਵਾਸ਼ਰੂਮਾਂ ਵਿੱਚ ਰੁਕਾਵਟ-ਮੁਕਤ ਪਹੁੰਚ, ਉੱਪਰਲੀਆਂ ਮੰਜ਼ਲਾਂ ਲਈ ਰੈਂਪ, ਰੇਲਿੰਗ, ਵ੍ਹੀਲ ਚੇਅਰ ਆਦਿ ਵਰਗੀਆਂ ਸਹੂਲਤਾਂ ਨਹੀਂ ਸਨ।
- 38 ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕਿਸੇ ਨੇ ਵੀ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਦੀਆਂ ਕਿਤਾਬਾਂ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਕਰਨ ਲਈ ਆਰ ਐਫ ਆਈ ਡੀ ਸਿਸਟਮ ਸਥਾਪਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਦੇ ਰਿਕਾਰਡ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕਿਤਾਬਾਂ ਲਈ ਪਹੁੰਚ ਅਤੇ ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਰਜਿਸਟਰ ਅਤੇ ਵਿਜ਼ਟਰ ਰਜਿਸਟਰ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਕੰਪਿਊਟਰਾਈਜ਼ਡ ਨਹੀਂ ਸਨ ਅਤੇ ਦਸਤੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਸੀ।
- 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਦੋ²⁴ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਤਾਬਾਂ ਦੀ ਖਰੀਦ 'ਤੇ ਕੋਈ ਖਰਚਾ ਨਹੀਂ ਹੋਇਆ ਸੀ।
- ਜੀ ਜੀ ਐਨ ਖਾਲਸਾ, ਲੁਧਿਆਣਾ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲੀ ਮੰਜ਼ਲ 'ਤੇ ਕਲਾਸ ਰੂਮ/ਵਿਭਾਗ/ ਕੰਪਿਊਟਰ ਲੈਬਾਂ/ ਸੈਮੀਨਾਰ ਰੂਮ/ ਲਾਇਬਰੇਰੀ ਸਥਾਪਤ ਸਨ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਅਪਾਹਜ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਲਈ ਰੈਂਪ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਨਹੀਂ ਸੀ।
- ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮੁਕਤਸਰ ਦੀ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਵਿਚ ਬੈਠਣ ਦਾ ਕੋਈ ਪ੍ਰਬੰਧ ਨਹੀਂ ਸੀ।
- ਮਹਾਰਾਜ ਭੂਰੀਵਾਲੇ ਗਰੀਬਦਾਸ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੰਜੇਵਾਲ ਖੇਡ ਮੈਦਾਨ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ।
- ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮੁਕਤਸਰ ਵਿੱਚ ਐਨ ਸੀ ਸੀ ਦੀ ਇਮਾਰਤ, ਸਾਈਕਲ/ਸਕੂਟਰ ਸਟੈਂਡ ਨੂੰ ਅਸੁਰੱਖਿਅਤ ਘੋਸ਼ਿਤ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਵੀ ਨਹੀਂ ਤੋੜਿਆ ਗਿਆ। ਰੇਨ ਵਾਟਰ ਹਾਰਵੈਸਟਿੰਗ ਸਿਸਟਮ ਸਥਾਪਤ ਨਹੀਂ ਪਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ।



²⁴ (i) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਢੁਡੀਕੋ, ਜਿਲ੍ਹਾ ਮੋਗਾ; ਅਤੇ (ii) ਐਮ ਬੀ ਜੀ ਪੰਜੇਵਾਲ, ਜਿਲ੍ਹਾ ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ।

- ਐਸ ਸੀ ਡੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਯੋਗਸ਼ਾਲਾ ਦੀਆਂ ਕੰਧਾਂ 'ਤੇ ਸੀਪੇਜ ਸੀ।



- ਐਸ ਸੀ ਡੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ ਵਿੱਚ ਮੌਜੂਦਾ ਵਰਮੀ ਕੰਪੋਸਟ ਯੂਨਿਟ ਕੰਮ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਸੀ।



ਐਗਜ਼ਿਟ ਕਾਨਫਰੰਸ (ਅਗਸਤ 2021) ਦੌਰਾਨ, ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰਾਤਮਕ ਉਪਾਅ ਕਰਨ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ।

- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਰਵੇਖਣ ਦਾ ਨਤੀਜਾ: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਸਵਾਲ ਦੇ "ਤੁਸੀਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਤੋਂ ਕਿੰਨੇ ਕੁ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਹੋ?" ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ ਚੁਣੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ 3.74 ਤੋਂ 10.96 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਅਤੇ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ 5.29 ਤੋਂ 14.75 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਆਪਣੀ ਅਸੰਤੁਸ਼ਟੀ/ਅੰਸ਼ਕ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਜ਼ਾਹਰ ਕੀਤੀ।
- ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਸਵਾਲ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ, "ਤੁਸੀਂ ਹੋਸਟਲ ਦੀਆਂ ਵਿਭਿੰਨ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਤੋਂ ਕਿੰਨੇ ਕੁ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਹੋ?" ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ 16.18 ਤੋਂ 22.26 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਅਤੇ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ 21.16 ਤੋਂ 24.80 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਆਪਣੀ ਅਸੰਤੁਸ਼ਟੀ/ਅੰਸ਼ਕ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਜ਼ਾਹਰ ਕੀਤੀ।

2.5.5 ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਲਈ ਫੰਡ ਸਹਾਇਤਾ

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਲਈ ਕੇਂਦਰ ਸਰਕਾਰ, ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਅਤੇ ਹੋਰ ਏਜੰਸੀਆਂ ਤੋਂ ਫੰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਤਿੰਨ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਤਨਖਾਹ ਨੂੰ ਛੱਡ ਕੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਅਤੇ ਖਰਚਿਆਂ ਲਈ ਬਜਟ ਅਲਾਟਮੈਂਟ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਸਾਰਣੀ 2.9 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ।

ਸਾਰਣੀ 2.9: ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਉੱਤੇ ਬਜਟ ਅਲਾਟਮੈਂਟ ਅਤੇ ਤਨਖਾਹ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਕੁੱਲ ਖਰਚ

(₹ ਕਰੋੜ ਵਿੱਚ)

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਂ	ਸਾਲ	ਤਨਖਾਹ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਖਰਚ (1)	ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਲਈ ਬਜਟ ਵੰਡ (2)	ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਉੱਤੇ ਖਰਚ (3)	ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਉੱਤੇ ਖਰਚ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (4=3/1x100)
ਪੰਜਾਬੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਪਟਿਆਲਾ	2015-16	65.67	6.88 (10.48)	4.31	7
	2016-17	63.93	2.25 (3.99)	1.03	2
	2017-18	73.90	0.92 (1.24)	0.37	1
	2018-19	52.24	0.77 (1.47)	0.27	1
	2019-20	41.48	1.13 (2.72)	0.93	2

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਂ	ਸਾਲ	ਤਨਖਾਹ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਖਰਚ (1)	ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਲਈ ਬਜਟ ਵੰਡ (2)	ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਉੱਤੇ ਖਰਚ (3)	ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਉੱਤੇ ਖਰਚ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (4=3/1x100)
	ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ				2.60
ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	2015-16	108.92	19.18 (17.60)	15.45	14
	2016-17	100.87	36.89 (36.57)	18.65	18
	2017-18	75.88	26.29 (34.64)	3.23	4
	2018-19	88.47	25.95 (29.33)	13.32	15
	2019-20	101.45	30.96 (30.51)	14.4	14
	ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ				13
ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ	2015-16	17.34	49.55 (285.75)	12.03	69
	2016-17	17.05	44.94 (263.57)	10.77	63
	2017-18	11.36	38.70 (340.66)	5.44	48
	2018-19	19.34	27.00 (139.60)	11.91	62
	2019-20	12.38	32.30 (260.90)	6.99	56
	ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ				59.60

ਸ੍ਰੋਤ: ਸੰਬੰਧਿਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ

ਇਹ ਵੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ, ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਤਨਖਾਹ ਨੂੰ ਛੱਡ ਕੇ ਕੁੱਲ ਖਰਚਿਆਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ 'ਤੇ ਕੀਤੇ ਗਏ ਖਰਚ ਦਾ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 2.60 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ, 13 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ 59.60 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸੀ ।

- (i) **ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਮੁਲਾਂਕਣ:** ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਪਦੰਡ, ਲਈ ਸੂਚਕ (4.1.4), 2015-2020 ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੇ ਵਾਧੇ ਲਈ ਤਨਖਾਹ ਨੂੰ ਛੱਡ ਕੇ ਖਰਚੇ ਦਾ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (ਸੂਚਕ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਅੰਤਿਕਾ-1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦੇ ਲੜੀ ਨੰ. 26 ਤੇ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)। ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਤਨਖਾਹ ਨੂੰ ਛੱਡ ਕੇ ਔਸਤਨ 20 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਬਜਟ ਅਲਾਟਮੈਂਟ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੇ ਵਾਧੇ ਲਈ ਸੀ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਂਚਮਾਰਕ ਅਨੁਸਾਰ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅੰਕ (ਚਾਰ) ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸੀ ਅਤੇ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਸਿਰਫ ਦੋ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸੀ ਜਦਕਿ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਕੋਈ ਵੀ ਅੰਕ ਦੇਣ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸੀ।

2.6 ਸਿੱਟੇ

- ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਕੋਲ ਭੂਗੋਲਿਕ ਮੈਪਿੰਗ ਅਨੁਸਾਰ ਕਾਲਜ ਖੋਲ੍ਹਣ ਬਾਰੇ ਕੋਈ ਨੀਤੀ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ, ਸੱਤ ਸਬ-ਡਿਵੀਜ਼ਨਾਂ ਅਜੇ ਵੀ ਕਾਲਜ ਤੋਂ ਵਾਝੀਆਂ ਸਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ 27 ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿਚੋਂ 12 ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਉਸਾਰੀ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਘਾਟ ਕਾਰਨ ਨਿਰਧਾਰਤ ਮਿਤੀ ਤੱਕ ਪੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।
- ਖੇਤਰੀ ਅਤੇ ਰਾਜ ਦੇ ਪੇਂਡੂ ਅਤੇ ਸ਼ਹਿਰੀ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਜਨਰਲ ਡਿਗਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਵੰਡ ਅਸਮਾਨ ਸੀ।

- ਹਾਲਾਂਕਿ ਪੰਜਾਬ ਦਾ ਜੀ ਈ ਆਰ ਨੈਸ਼ਨਲ ਜੀ ਈ ਆਰ ਤੋਂ ਲਗਾਤਾਰ ਉੱਚਾ ਸੀ ਪਰ ਇਹ 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਟਿਕਾਊ ਵਿਕਾਸ ਟੀਚੇ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਜੀ ਓ ਪੀ ਵੱਲੋਂ ਤੈਅ ਕੀਤੇ ਟੀਚੇ ਤੋਂ ਘੱਟ ਸੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ 2015-2018 ਦੌਰਾਨ ਐਸ ਸੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦੇ ਜੀ ਈ ਆਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਪਰ 2018-2020 ਦੌਰਾਨ ਇਹ ਹੇਠਾਂ ਆ ਗਿਆ।
- ਦਸ ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ ਸੈਲਫ-ਫਾਈਨਾਂਸ ਮੋਡ ਦੇ ਤਹਿਤ 16 ਜਨਰਲ ਕੋਰਸ ਚਲਾਏ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਫੀਸ ਦਾ ਢਾਂਚਾ ₹ 7,143 ਅਤੇ ₹ 46,514 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ ਜੋ ਕਿ ਆਮ ਮੋਡ ਵਿੱਚ ਇਹਨਾਂ ਆਮ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਫੀਸ ਨਾਲੋਂ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸੀ ਜਿਸਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਇਹਨਾਂ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਵਾਧੂ ਵਿੱਤੀ ਬੋਝ ਪੈਂਦਾ ਸੀ।
- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, 15 ਹੋਸਟਲਾਂ ਵਿੱਚ 12.63 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੱਕ ਜ਼ਿਆਦਾ ਭੀੜ ਸੀ ਜਦੋਂ ਕਿ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ 18.16 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲੋੜੀਂਦੀ ਜਗ੍ਹਾ ਨਾ ਹੋਣ ਕਾਰਨ ਹੋਸਟਲ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੀ।
- ਚੁਣੇ ਗਏ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੇ ਅਪਾਹਜ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੇ ਅਧਿਕਾਰ ਐਕਟ, 2016 ਅਤੇ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨ 2009 ਦੇ ਅਨੁਰੂਪ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਫੂਹਣ ਵਾਲਾ ਗਾਈਡਿੰਗ ਪਾਥ, ਰੇਲਿੰਗ, ਲਿਫਟ, ਰੈੱਪ ਆਦਿ ਦੇ ਮੱਦੇਨਜ਼ਰ ਅਪਾਹਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਜੇ ਤੱਕ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀਆਂ ਹਨ।

2.7 ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ

- (i) ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਵੰਡ ਵਿੱਚ ਖੇਤਰੀ ਅਸੰਤੁਲਨ ਨੂੰ ਠੀਕ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਹਰੇਕ ਸਬ ਡਵੀਜ਼ਨ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਰਕਾਰ ਕਾਲਜ ਖੋਲਣ ਲਈ ਜੀ ਓ ਪੀ ਨੀਤੀਗਤ ਫੈਸਲੇ (ਮਾਰਚ 2017) ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨ ਲਈ, ਜਿੱਥੇ ਸਰਕਾਰੀ/ਸੇਵਿਧਾਨਿਕ/ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਨੂੰ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਬ ਡਵੀਜ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਨਵੇਂ ਕਾਲਜ ਖੋਲਣ ਨੂੰ ਪਹਿਲ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਵਿੱਚ ਇਕੁਇਟੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ, ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਮਲਟੀਪਲ ਸਟ੍ਰੀਮਾਂ (ਆਰਟਸ, ਕਾਮਰਸ, ਸਾਇੰਸ ਆਦਿ) ਦੇ ਨਾਲ ਨਵੇਂ/ਮੌਜੂਦਾ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ/ਮਜ਼ਬੂਤੀਕਰਨ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।
- (ii) ਸਰਕਾਰ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਸਿੱਖਿਆ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ ਸੈੱਲ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਕਰਕੇ ਅਤੇ ਸੁਵਿਧਾਗੀਨ ਵਰਗ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਸਿਖਲਾਈ/ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕੋਚਿੰਗ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਕੇ, 12^{ਵੀਂ} ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਯੋਜਨਾ ਦੇ ਤਹਿਤ ਕਲਪਿਤ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਸਾਰੀਆਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ ਖਾਸ ਤੌਰ ਤੇ ਸੁਵਿਧਾਗੀਨ/ਈ ਡਬਲਿਊ ਐਸ/ਐਸ ਸੀ ਵਿੱਚ ਜੀ ਈ ਆਰ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਯਤਨ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ।

- (iii) ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਅਪਾਹਜ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੇ ਅਧਿਕਾਰ ਕਾਨੂੰਨ, 2016 ਦੇ ਪ੍ਰਾਵਧਾਨਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਅਪਾਹਜ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਲਈ ਮੁੱਢਲੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਉਪਲਬੱਧਤਾ ਅਤੇ ਭੀੜ-ਭੜੱਕਾ/ਵਾਂਝੇ ਹੋਣ ਤੋਂ ਬਚਣ ਲਈ ਢੁੱਕਵੀਂ ਸਮਰੱਥਾ ਵਾਲੇ ਹੋਸਟਲਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬੱਧਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਅਧਿਆਇ-III

ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ

ਅਧਿਆਇ-III

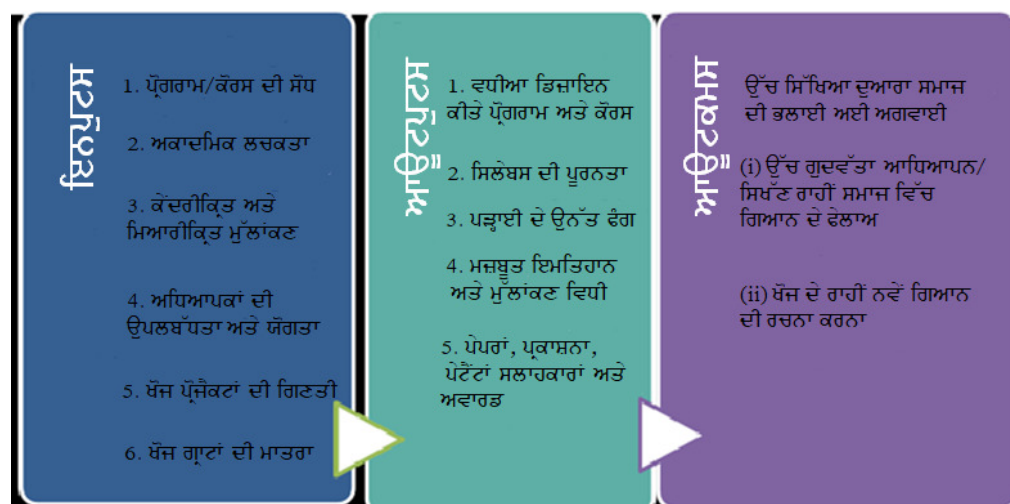
ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ

ਇਹ ਅਧਿਆਇ ਅਧਿਆਪਨ-ਸਿੱਖਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀਆਂ ਖੋਜ ਸਮਰੱਥਾਵਾਂ ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਸਮਾਜਿਕ ਸੰਦਰਭ ਦੀ ਚਰਚਾ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਮੁਹੱਈਆ ਕਰਵਾਉਣ ਵਿੱਚ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਅਤੇ ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਉਦੇਸ਼ 2: ਕੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ?

ਬਾਰਵੀਂ ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਦੱਸਦੀ ਹੈ ਕਿ ਜਨਰਲ ਸਟਰੀਮ (ਆਰਟਸ, ਸਾਇੰਸ ਅਤੇ ਕਮਾਰਸ ਸਟਰੀਮਾਂ) ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਜੇਕਰ ਸਹੀ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਕੈਰੀਅਰ ਅਧਾਰਤ ਗਿਆਨ ਲਈ ਸ਼ਾਨਦਾਰ ਬੁਨਿਆਦ ਹੋ ਸਕਦੀ ਸੀ। ਭਾਰਤੀ ਹੁਨਰ ਰਿਪੋਰਟ¹ 2020 ਦਸਦੀ ਹੈ ਕਿ ਸਰਵ ਭਾਰਤ ਪੱਧਰ ਤੇ 2014-2020 ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਬੀ ਐਸ ਸੀ, ਬੀ ਏ ਅਤੇ ਬੀ. ਕਾਮ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਨੇ ਰੋਜ਼ਗਾਰ ਯੋਗ ਗਰੈਜੂਏਟਾਂ ਦੀ ਘੱਟ ਗਿਣਤੀ ਮੁਹੱਈਆ ਕਰਵਾਈ ਸੀ। ਇਸ ਲਈ, ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਸੁਧਾਰਨ ਪ੍ਰਤੀ ਫੋਕਸ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਗੁਣਵੱਤਾ ਸਬੰਧਤ ਨਤੀਜੇ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦਾ ਅੰਸ਼ਦਾਨਕ ਗੁਣਕਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਨੂੰ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਪ੍ਰਸਤੁਤੀਕਰਨ ਤੋਂ ਸਮਝਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ:



ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਜਨਰਲ ਡਿਗਰੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ, ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਅਤੇ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿਭਾਗਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਡਾਟੇ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਲੱਭਤਾਂ ਦੀ ਅੱਗੇ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਪੈਰਿਅੰਨਾਂ ਵਿੱਚ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ:

¹ 2014-2020 ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਬੀ ਐਸ ਸੀ, ਬੀ ਏ ਅਤੇ ਬੀ ਕਾਮ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਨੇ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 37.47 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ, 32.34 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ 31.86 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਐਸਤਨ ਰੋਜ਼ਗਾਰ ਯੋਗ ਗ੍ਰੇਜੂਏਟ ਮੁਹੱਈਆ ਕਰਵਾਏ ਸਨ।

3.1 ਅਸਰਕਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ-ਸਿੱਖਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ

3.1.1 ਅਸਰਕਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ

ਇਸ ਭਾਗ ਵਿੱਚ, ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਡਿਜ਼ਾਇਨ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ-ਸਿੱਖਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਚਾਰ ਸੂਚਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਲੱਭਤਾਂ ਅਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਸੂਚਕਾਂ ਨੂੰ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਵੱਲੋਂ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੌਰਾਨ ਵੀ ਵਰਤਿਆ ਗਿਆ ਹੈ।

3.1.1.1 ਨਤੀਜਾ ਸੂਚਕਾਂ ਤੇ ਅਧਾਰਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਚਮਾਰਕਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ (ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਅੰਤਿਕਾ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਵਿੱਚ ਲੜੀ ਨੰ. 5,6,13 ਅਤੇ 14 ਤੇ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹਨ) ਨੀਚੇ ਦਿੱਤੇ ਚਾਰ ਨਤੀਜਾ ਸੂਚਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਾਰਣੀ 3.1 ਵਿੱਚ ਹੈ ਤਿੰਨ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਅਸਰਕਾਰਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ। ਇਹਨਾਂ ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਲੱਭਤਾ ਦੀ ਅਗਲੇ ਪੈਰਿਊਆਂ ਵਿੱਚ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

ਸਾਰਣੀ 3.1: ਸੂਚਕਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਨਤੀਜੇ ਸੂਚਕ	ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਚਾਰ ਅੰਕਾਂ ਲਈ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਚਮਾਰਕ	ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਚਮਾਰਕ (ਐਕੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ) ਦੇ ਹਵਾਲੇ ਵਿੱਚ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ		
			ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ
1.	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿਲੇਬਸ ਦੀ ਸੋਧ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	50 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਵੱਧ	4	4	4
2.	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਗਏ ਵੈਲਯੂ ਐਡਡ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ	50 ਅਤੇ ਵੱਧ	0	4	4
3.	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਵੈਲਯੂ ਐਡਡ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਕੀਤੇ ਗਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	10 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਵੱਧ	2	4	4
4.	2019-2020 ਦੌਰਾਨ ਪਸੰਦ ਅਧਾਰਤ ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਪ੍ਰਣਾਲੀ (ਸੀ ਬੀ ਸੀ ਐਸ) ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	50 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਵੱਧ	4	4	4

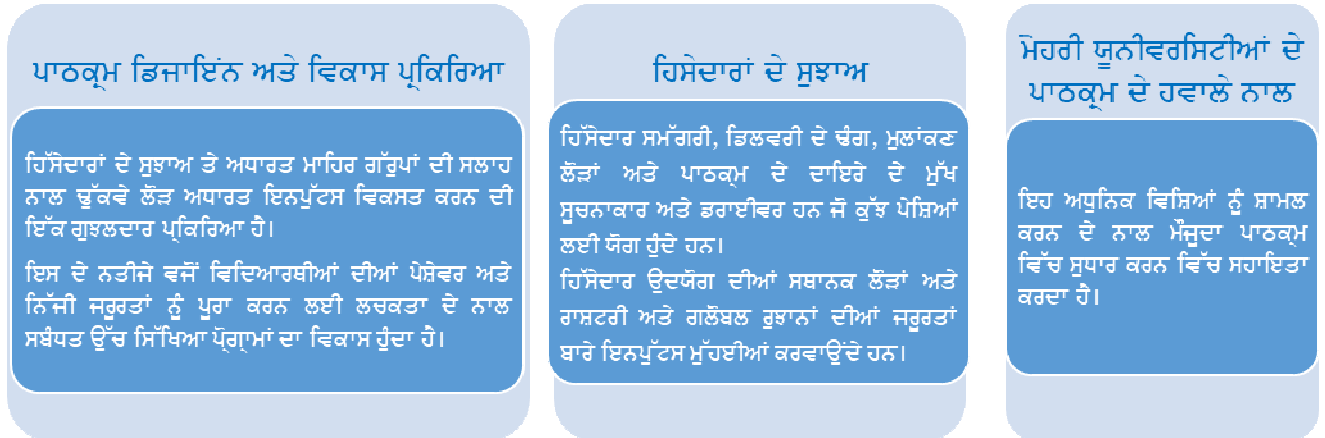
ਸ੍ਰੋਤ: ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ ਅਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ।

3.1.1.2 ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਡਿਜ਼ਾਇਨ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀਆਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਡਿਜ਼ਾਇਨ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਇੱਕ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਤੋਂ ਇਸ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਨੂੰ ਨਿਭਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ, ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਅਤੇ ਢਾਂਚੇ ਰੱਖਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

² ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵੱਲੋਂ ਚੁਣੇ ਗਏ ਸੂਚਕਾਂ 'ਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਅਤੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ (ਅੰਤਿਕਾ 1.4) ਵੱਲੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਸਕੈਰਿੰਗ ਪੱਧਤੀ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਕੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਬੈਚਮਾਰਕਾਂ ਨਾਲ ਤੁਲਨਾ ਕਰਕੇ ਅਲਾਟ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ।

ਚਾਰਟ 3.1: ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਡਿਜ਼ਾਇਨ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਕਾਰਜਕਰਤਾ



ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਡਿਜ਼ਾਇਨ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਹਿੱਸੇਦਾਰਾਂ ਦੇ ਸੁਝਾਅ ਤੇ ਅਧਾਰਤ ਮਾਹਰ ਗਰੁੱਪਾਂ ਨਾਲ ਸਲਾਹ ਨਾਲ ਢੁੱਕਵੇਂ ਲੋੜ ਅਧਾਰਤ ਇਨਪੁੱਟਸ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਇਕ ਗੁੰਝਲਦਾਰ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਹੈ। ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆ ਦੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਅਤੇ ਨਿੱਜੀ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਕੌਰ ਕੀਮਤਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ ਲਚਕੀਲਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ³ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਹੈ। ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵੱਲੋਂ ਮੁਹੱਈਆ ਕਰਵਾਈ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਪੜਤਾਲ ਨੇ ਦਰਸਾਇਆ ਕਿ:

(i) ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਡਿਜ਼ਾਇਨ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ

ਦੋਵੇਂ ਜਨਰਲ ਡਿਗਰੀ ਐਫੀਲੇਟਿੰਗ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਸਬੰਧਤ ਕੈਲੰਡਰ⁴ ਅਨੁਸਾਰ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੌਸਲ ਸਬੰਧਤ ਬੋਰਡ ਆਫ ਸਟੱਡੀ ਵੱਲੋਂ ਸੁਝਾਏ ਅਤੇ ਸਿਫਾਰਸ਼ ਕੀਤੇ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਪੜਾਈ ਦੇ ਸਿਲੇਬਸ ਨੂੰ ਪ੍ਰਵਾਨ ਜਾਂ ਫਰੇਮ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮਰੱਥ ਹੈ।

- ਪੰਜਾਬੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਪਟਿਆਲਾ, ਅਤੇ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ ਇਹ ਵੇਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਗਏ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਦਾ 100 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸਿਲੇਬਸ ਨਿਰਧਾਰਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਡਿਜ਼ਾਇਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।
- ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ 100 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸਿਲੇਬਸ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੌਸਲਦੀ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਨਾਲ ਡਿਜ਼ਾਇਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਪ੍ਰੰਤੂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ (ਪੈਰਾ 1.1) ਵਿੱਚ ਵਿਵਸਥਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ, ਹਿੱਸੇਦਾਰ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉਦਯੋਗਪਤੀ, ਉੱਦਮੀ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਪੰਜਾਬੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਬੋਰਡ ਆਫ ਸਟੱਡੀ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਸੀ। ਇਹ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ

³ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ ਅਨੁਸਾਰ, ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਰਟੀਫੀਕੇਟਾਂ/ਡਿਪਲੋਮੇ/ਡਿਗਰੀਆਂ ਭਾਵ ਬੀ ਏ (ਇਕੋਨਾਮਿਕਸ), ਬੀ ਐਸ ਸੀ (ਫਿਜੀਕਸ) ਆਦਿ ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਕਰਦਾ ਇਕ ਤੋਂ ਚਾਰ ਸਾਲਾਂ ਲਈ ਰਸਮੀ ਤਰੀਕੇ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਅਨੁਭਵਾਂ ਦੀ ਇਕ ਰੇਂਜ ਹੈ।
⁴ ਪਟਿਆਲਾ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੇ ਕੈਲੰਡਰ ਦੇ ਅਧਿਆਏ VIII (ਭਾਗ. III) ਅਤੇ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਦੇ ਕੈਲੰਡਰ ਦੇ ਪੈਰਾ 3.4 ।

ਲਿਆਂਦੇ ਜਾਣ ਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੇ ਕਿਹਾ ਕਿ ਮਾਮਲੇ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਅਤੇ ਸਥਿਤੀ ਬਾਰੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੂੰ ਜਾਣੂ ਕਰਵਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ।

3.1.1.3 ਸਿਲੇਬਸ ਦੀ ਸੋਧ

ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਸਬੰਧਤ ਕੈਲੰਡਰਾਂ/ਨਿਯਮਾਂ⁵ ਅਨੁਸਾਰ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੌਂਸਲ ਸਬੰਧਤ ਬੋਰਡ ਆਫ ਸਟੱਡੀਜ਼ ਦੁਆਰਾ ਸੁਝਾਏ ਜਾਂ ਸਿਫਾਰਸ਼ ਕੀਤੇ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਕੋਰਸਾਂ ਦੇ ਸਿਲੇਬਸ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦੇਣ ਜਾਂ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮੱਰਥ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, 12ਵੀਂ ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ⁶ ਨੇ ਲਾਜ਼ਮੀ ਕੀਤਾ ਹੈ ਕਿ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਹਰ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਵਾਰ ਸੋਧਿਆ ਜਾਵੇ ਅਤੇ ਸਿਲੇਬੀ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ ਦੀ ਮਾਰਕੀਟ ਗਤੀਸ਼ੀਲਤਾ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਖੋਜ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਤਰੱਕੀ ਦੇ ਨਾਲ ਅਨੁਕੂਲ ਬਣਾਇਆ ਜਾਵੇ।

2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ, ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਅਤੇ ਸੋਧੇ ਗਏ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਸਾਰਣੀ 3.2 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ:

ਸਾਰਣੀ 3.2: ਉਹ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਜਿੱਥੇ ਸਿਲੇਬਸ ਦੀ ਸੋਧ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਂ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੁਆਰਾ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ	ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ	ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੌਂਸਲ ਦੁਆਰਾ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ	ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਸੋਧਾਈ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ
1	2	3	4	5
ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	1,621	987	987	61
ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	1,114	1,114	1,114	100
ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ	04	03	03	75

ਸੋ: ਸਬੰਧਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੂਚਨਾ

ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸੂਚਕ ਅਨੁਸਾਰ ਸਾਰੀਆਂ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਤਿੰਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗ ਸਨ।

ਵਧੀਆ ਪ੍ਰਚਲਨ : ਸਾਰੀਆਂ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਕੋਰਸਾਂ ਨੂੰ ਡਿਜ਼ਾਇਨ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਰਧਾਰਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦਾ ਪਾਲਣ ਕਰ ਰਹੀਆਂ ਸਨ ਅਤੇ ਸਮੇਂ-ਸਮੇਂ ਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸੋਧਦੀਆਂ ਸਨ ਤਾਂ ਜੋ ਕੋਰਸ ਸਮੱਗਰੀ ਨੌਕਰੀ ਦੀ ਮਾਰਕੀਟ ਗਤੀਸ਼ੀਲਤਾ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਖੋਜ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਤਰੱਕੀ ਦੇ ਨਾਲ ਢੁੱਕਵੀਂ ਹੋਵੇ।

⁵ ਪਟਿਆਲਾ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੇ ਕੈਲੰਡਰ ਦੇ ਅਧਿਆਏ VIII (ਭਾਗ. III) ਅਤੇ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਦੇ ਕੈਲੰਡਰ ਦੇ ਪੈਰਾ 3.4।

⁶ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸੰਮਿਲਿਤ ਅਤੇ ਗੁਣਾਤਮਕ ਪ੍ਰਸਾਰ 'ਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਦਾ ਪੈਰਾ 4.3 (ਡੀ)।

3.1.1.4 ਵੈਲਯੂ ਐਡਡ ਕੋਰਸ ਅਤੇ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ

ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ ਦਾ ਪੈਰਾ 1.3 ਵਿਵਸਥਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਤੋਂ ਵਾਧੂ ਕੋਰਸਾਂ 'ਤਬਾਦਲਾਯੋਗ ਅਤੇ ਜੀਵਨ ਗੁਨਰ' ਅਤੇ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਲਈ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜੋ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ ਤੇ ਅਧਿਐਨ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇ ਨਾਲ ਨਹੀਂ ਜੁੜੀਆਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਪਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲਿੰਗ, ਵਾਤਾਵਰਣ ਅਤੇ ਸਥਿਰਤਾ, ਮਨੁੱਖੀ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਨੈਤਿਕਤਾ ਵਰਗੇ ਮੁੱਦਿਆਂ ਨੂੰ ਪਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ।

ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ:

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ⁷ ਵਿੱਚ, 'ਤਬਾਦਲਾਯੋਗ ਅਤੇ ਜੀਵਨ ਗੁਨਰ' ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਪੰਜ ਵੈਲਯੂ ਐਡਡ ਕੋਰਸ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ ਜਿਸ ਵਿੱਚ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ 2,363 ਵਿਦਿਆਰਥੀ (ਕੁੱਲ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਤਿੰਨ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (70,923)) ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਸਨ।
- ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ, 'ਤਬਾਦਲਾਯੋਗ ਅਤੇ ਜੀਵਨ ਗੁਨਰ' ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ 56 ਵੈਲਯੂ ਐਡਡ ਕੋਰਸ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ 7,792 (ਕੁੱਲ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ 15 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ(50,841)) ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਸਨ।
- ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, 50 ਵੈਲਯੂ ਐਡਡ ਕੋਰਸ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ 997 (100 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਸਨ।

ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਕਿਹਾ ਕਿ ਵੈਲਯੂ ਐਡਡ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨ ਲਈ ਉਪਰਾਲੇ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ। ਯੂ ਜੀ ਅਤੇ ਪੀ ਜੀ ਪੱਧਰ ਤੇ ਲੋੜੀਂਦੇ ਵੈਲਯੂ ਐਡਡ ਕੋਰਸਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਲਈ ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਅਤੇ ਪੰਜਾਬ ਦੇ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੁਆਰਾ ਉਸਾਰੂ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

3.1.1.5 ਅਕਾਦਮਿਕ ਲੱਚਕਤਾ

ਅਕਾਦਮਿਕ ਲੱਚਕਤਾ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਅਤੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਲੈਣ-ਦੇਣ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਈ ਉਪਲਬਧ ਪਸੰਦ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾ, ਹੋਰੀਜੈਂਟਲ ਗਤੀਸ਼ੀਲਤਾ, ਅੰਤਰ-ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਵਿਕਲਪਾਂ ਅਤੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੇ ਲੈਣ-ਦੇਣ ਦੁਆਰਾ ਹੋਰ ਸਹੂਲਤ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵਿੱਚ ਆਜ਼ਾਦੀ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਦਿੰਦਾ ਹੈ। ਇੱਥੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਤਰੀਕੇ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਰਾਹੀਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਲਚਕਤਾ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਨਵੇਂ ਅਤੇ ਸਬੰਧਤ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼

⁷ 82 (39 ਜਨਰਲ ਸਟਰੀਮ) ਵਿੱਚੋਂ 21 ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ।

ਕਰਨਾ, ਪਸੰਦ ਅਧਾਰਤ ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਸਿਸਟਮਜ਼ ਅਤੇ ਸਮੈਸਟਰ ਸਿਸਟਮ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

ਇਸ ਪਹਿਲੂ ਵਿੱਚ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਡਾਟੇ/ਰਿਕਾਰਡ ਦਾ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ/ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ ਅਤੇ ਲੱਭਤਾਂ ਦੀ ਅਗਲੇ ਪੈਰਿਆਂ ਵਿੱਚ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ:

(ੳ) ਸਮੈਸਟਰ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਅਤੇ ਪਸੰਦ ਅਧਾਰਤ ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ

ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਨੇ ਮਨੁੱਖੀ ਸਰੋਤ ਵਿਕਾਸ ਮੰਤਰਾਲੇ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸੈਸ਼ਨ 2015-16 ਤੋਂ ਸਾਰੀਆਂ ਭਾਰਤੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮਿਆਰਾਂ ਅਤੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ, ਅਧਿਆਪਨ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ, ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਵਿੱਚ ਨਵੀਨਤਾ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰਾਂ ਰਾਹੀਂ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮਿਆਰਾਂ ਅਤੇ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਪਸੰਦ ਅਧਾਰਤ ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਪ੍ਰਣਾਲੀ (ਸੀ ਬੀ ਸੀ ਐਸ) ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੇ ਫੈਸਲੇ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੱਤੀ (ਜਨਵਰੀ 2015)। ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਨੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸੀ ਬੀ ਸੀ ਐਸ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਨੂੰ ਦੁਹਰਾਇਆ (ਅਪ੍ਰੈਲ 2018)। ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦਾ ਸੀ ਬੀ ਸੀ ਐਸ ਵਿੱਚ ਚਲੇ ਜਾਣ ਅਤੇ ਗ੍ਰੈਡਿੰਗ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਫਾਇਦੇਮੰਦ ਸੀ। 12ਵੀਂ ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਨੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸਮੈਸਟਰ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਦੀ ਕਲਪਨਾ ਕੀਤੀ ਹੈ।

2019-20 ਦੌਰਾਨ ਤਿੰਨ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸੀ ਬੀ ਸੀ ਐਸ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਸਾਰਣੀ 3.3 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ:

ਸਾਰਣੀ 3.3: 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਸੀ ਬੀ ਸੀ ਐਸ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਂ	2019-20 ਦੌਰਾਨ ਪੇਸ਼ਕਸ ਕੀਤੇ ਗਏ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ	ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸੀ ਬੀ ਸੀ ਐਸ ਜਾਂ ਚੋਣਵੇਂ ਕੋਰਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਸਮੈਸਟਰ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ
ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	74	41	55	ਹਾਂ
ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	210	210	100	ਹਾਂ
ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ	04	02	50	ਹਾਂ

ਸੋੁਤ: ਸਬੰਧਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ

- ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਸੀ ਕਿ ਸਾਰੀਆਂ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ, 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੇ ਗਏ 50 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸੀ ਬੀ ਸੀ ਐਸ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸਮੈਸਟਰ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।
- ਸਾਰੇ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸਮੈਸਟਰ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ, ਹਾਲਾਂਕਿ 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਸੀ ਬੀ ਸੀ ਐਸ ਸ਼ੁਰੂ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ ਕਿਹਾ

ਕਿ ਸੀ ਬੀ ਸੀ ਐਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਸਬੰਧਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਅਤੇ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਅਤੇ ਭਵਿੱਖ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸੀ ਬੀ ਸੀ ਐਸ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ। ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ ਨੇ ਅੱਗੇ ਕਿਹਾ ਕਿ ਇਹ ਇੱਕ ਨੀਤੀਗਤ ਮਾਮਲਾ ਹੈ, ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੂੰ ਸਮੇਂ ਦੇ ਨਾਲ ਸਥਿਤੀ ਬਾਰੇ ਜਾਣੂ ਕਰਵਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ।

- **ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਰਵੇਖਣ ਨਤੀਜਾ:** ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਸਵਾਲ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ "ਕੀ ਸੰਸਥਾ ਵਿੱਚ ਸੀ ਬੀ ਸੀ ਐਸ ਮੌਜੂਦ ਹੈ" ਤੁਸੀਂ ਇਸ ਤੋਂ ਕਿੰਨੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਹੋ? ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ 385 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ 80 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੀ ਬੀ ਸੀ ਐਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਬਾਰੇ ਜਾਣੂ ਸਨ ਅਤੇ ਇਸ ਤੋਂ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਵੀ ਸਨ।

3.1.2 ਅਸਰਕਾਰਕ ਅਧਿਆਪਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ

ਇਸ ਭਾਗ ਵਿੱਚ, ਅਧਿਆਪਨ ਵਿੱਚ ਸੂਚਨਾ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਤਕਨਾਲੋਜੀ (ਆਈ ਸੀ ਟੀ) ਦੀ ਵਰਤੋਂ, ਫੈਕਲਟੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਪਹਿਲੂਆਂ ਅਤੇ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਮਜ਼ਬੂਤ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਤੇ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਅਧਿਆਪਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਚੁਣੇ ਗਏ ਨੌ ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਵੀ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

3.1.2.1 ਨਤੀਜਾ ਸੂਚਕਾਂ ਤੇ ਅਧਾਰਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਂਚਮਾਰਕ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਸਾਰਣੀ 3.4 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੇ ਨੌ ਨਤੀਜੇ ਸੂਚਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਅਧਿਆਪਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਤਿੰਨ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ (ਸੂਚਕਾਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਅੰਤਿਕਾ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਵਿੱਚ ਲੜੀ ਨੰਬਰ 7 ਅਤੇ 15 ਤੋਂ 22 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)।

ਸਾਰਣੀ 3.4: ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਨਤੀਜੇ ਸੂਚਕ	ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਚਾਰ ਅੰਕਾਂ ਲਈ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਂਚਮਾਰਕ	ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਂਚਮਾਰਕ (ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅੰਕ ⁸) ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ				
			ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ		ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ		ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ
			ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਪੱਧਰ	ਚੁਣੇ ਗਏ 21 ਵਿਭਾਗ	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਪੱਧਰ	ਚੁਣੇ ਗਏ 11 ਵਿਭਾਗ	
1.	2019-20 ਦੌਰਾਨ ਅਧਿਆਪਨ ਲਈ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕ	80 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਵੱਧ	3	-	4	-	4
2.	2019-20 ਦੌਰਾਨ ਆਈ ਸੀ ਟੀ-ਸਮਰੱਥ ਕਲਾਸਰੂਮ/ਸੈਮੀਨਾਰ ਹਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	80 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਵੱਧ	3	-	0	-	4
3.	2019-20 ਦੌਰਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ	10:1 ਅਤੇ ਹੇਠਾਂ	4	-	4	-	3

⁸ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵੱਲੋਂ ਚੁਣੇ ਗਏ ਸੂਚਕਾਂ 'ਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਅਤੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ (ਅੰਤਿਕਾ 1.4) ਵੱਲੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਸਕੋਰਿੰਗ ਪੱਧਰੀ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਕੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਬੈਂਚਮਾਰਕਾਂ ਨਾਲ ਤੁਲਨਾ ਕਰਕੇ ਅੰਕ ਅਲਾਟ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ।

ਲੜੀ ਨੰ.	ਨਤੀਜੇ ਸੂਚਕ	ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਚਾਰ ਅੰਕਾਂ ਲਈ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ	ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਚਮਾਰਕ (ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅੰਕ ⁹) ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ				
			ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਆਰ ਜੀ ਐਨ	ਡਾਟਾ ਉਪਲਬੱਧ ਨਹੀਂ	ਡਾਟਾ ਉਪਲਬੱਧ ਨਹੀਂ
4.	ਪੀ ਐਚ ਡੀ ਵਾਲੇ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨੂੰ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਇੱਕ ਸੂਚਕ ਵਰਤਿਆ ਗਿਆ ਸੀ	70 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਵੱਧ	ਡਾਟਾ ਉਪਲਬੱਧ ਨਹੀਂ	4	ਡਾਟਾ ਉਪਲਬੱਧ ਨਹੀਂ	4	3
5.	ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਅਵਾਰਡ, ਮਾਨਤਾ ਆਦਿ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ	15 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਵੱਧ	2	-	4	-	0
6.	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ/ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਆਦਿ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	50 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਵੱਧ	ਉਪਲਬੱਧ ਨਹੀਂ	0	0	-	0
7.	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	40 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਵੱਧ	4 ⁹	-	1	-	1
8.	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਰਜ਼ੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	5 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਹੇਠਾਂ	3	-	4	-	2
9.	ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਅਰਜ਼ੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਅੰਕਾਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਦਾ ਕਾਰਨ ਬਣਦੀ ਹੈ	5 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਹੇਠਾਂ	0	-	0	-	0

ਸੋੁਤ: ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ ਅਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ।

* ਸਕੋਰ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਭਾਵ 2015-2018 ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

3.1.2.2 ਅਧਿਆਪਨ ਵਿੱਚ ਸੂਚਨਾ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਅਤੇ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਉਪਲਬੱਧਤਾ

ਬਾਰਵੀਂ ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਦਾ ਪੈਰਾ 21.265 ਸਮਾਰਟ ਕਲਾਸ ਰੂਮ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਕੇ ਅਤੇ ਮੇਟਾ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ⁹ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਜੋੜਨ ਵਾਲੀਆਂ ਇੰਟਰਐਕਟਿਵ ਵੀਡੀਓ-ਕਾਨਫਰੈਂਸਿੰਗ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਅਤੇ ਕਲਾਸਰੂਮ ਸਥਾਪਤ ਕਰਕੇ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਸਮਾਰਟ ਰੂਮ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਵੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਕਹਿੰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਵਿਦਿਅਕ ਲੈਣ-ਦੇਣ ਵਿੱਚ ਤਕਨੀਕੀ ਤਰੱਕੀ ਅਤੇ ਨਵੀਨਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੁਆਰਾ ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਨਾਲ ਨਾਲ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਤੇ ਇੱਕ ਪ੍ਰਤੱਖ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾਉਣ ਲਈ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਵਰਤੋਂ ਕੈਂਪਸ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਨੂੰ, ਰਿਸੋਰਸ ਸ਼ੇਅਰਿੰਗ ਅਤੇ ਨੈਟਵਰਕਿੰਗ ਲਈ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਦੇ ਨਾਲ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰੱਥ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਪਣਾਉਣ ਲਈ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਾਖਰਤਾ ਮੁਹੱਈਆ ਕਰਵਾਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਵੇਗੀ।

2019-20 ਦੌਰਾਨ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਐਚ ਈ ਆਈ ਵਿੱਚ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ, ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰੱਥ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ

⁹ ਮੇਟਾ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਇੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਡਿਗਰੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੌਰਾਨ ਕਈ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਫੈਕਲਟੀ, ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਯੋਗਸ਼ਾਲਾ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਦਾ ਲਾਭ ਲੈਣ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੰਦੀ ਹੈ।

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ (ਐਸ ਸੀ ਆਰ) ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਸਾਰਣੀ 3.5 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ:

ਸਾਰਣੀ 3.5: ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕ, ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰੱਥ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬੱਧਤਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਂ	ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕ			ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰੱਥ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ			ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ		
	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਗਿਣਤੀ	ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਗਿਣਤੀ	ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਵਾਲੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਗਿਣਤੀ	ਕੰਮ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਕੰਪਿਊਟਰਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ
ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	748	471	63	258	170	66	13,098	1,386	9:1
ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	480	480	100	256	105	41	11,085	1,343	8:1
ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ	34	34	100	22	18	82	979	80	12:1

ਸੋੁਤ: ਸਬੰਧਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ

ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਸੀ ਕਿ:

- ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ 63 ਤੋਂ 100 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ।
- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ, ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 66, 41 ਅਤੇ 82 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕਲਾਸਰੂਮ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰੱਥ ਸਨ।
- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ, ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਐਸ ਸੀ ਆਰ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 9:1, 8:1 ਅਤੇ 12:1 ਸੀ।
- ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, 29 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ, 3 ਤੋਂ 100 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਧਿਆਪਕ ਆਈ ਸੀ ਟੀ (ਅੰਤਿਕਾ 3.1) ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਰਹੇ ਸਨ। ਇਸ ਸੂਚਕ ਦੇ ਅਧੀਨ 19 ਕਾਲਜ (50 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅੰਕ (ਚਾਰ) ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ ਜਦੋਂ ਕਿ ਸੱਤ ਕਾਲਜ ਇੱਕ ਅਤੇ ਤਿੰਨ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ ਅਤੇ ਬਾਕੀ 12 ਕਾਲਜ ਕੋਈ ਵੀ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ (ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦਾ ਲੜੀ ਨੰ. 7)।
- ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, 36 ਕਾਲਜ ਕੋਈ ਵੀ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ ਕਿਉਂਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰੱਥ ਕਲਾਸ ਰੂਮਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ 50 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਘੱਟ ਸੀ ਅਤੇ ਦੋ ਕਾਲਜ ਇੱਕ ਅਤੇ ਦੋ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ (ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਲੜੀ ਨੰ. 15)।
- 38 ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ 33 ਵਿੱਚ, ਐਸ ਸੀ ਆਰ 3:1 ਅਤੇ 79:1 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ; ਪੰਜ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਕੰਪਿਊਟਰ ਉਪਲਬੱਧ ਨਹੀਂ ਸੀ (ਅੰਤਿਕਾ 3.1)। 13 ਕਾਲਜ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅੰਕ (ਚਾਰ) ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ ਜਦੋਂ ਕਿ 12 ਕਾਲਜ ਇੱਕ ਤੋਂ ਤਿੰਨ ਅੰਕਾਂ

ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ ਅਤੇ 13 ਕਾਲਜ ਕੋਈ ਵੀ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ (ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਲੜੀ ਨੰ. 16)।

ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੇ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ (ਸਤੰਬਰ 2021) ਕਿ ਲਗਭਗ ਸਾਰੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਵਿੱਚ ਆਧੁਨਿਕ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਸੀ ਭਾਵੇਂ ਕੁਝ ਪੁਰਾਣੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਵਿੱਚ ਇਹਨਾਂ ਸਹੂਲਤਾਂ ਦੀ ਘਾਟ ਹੈ। ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰੱਥ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿਭਾਗ ਤੋਂ ਵਿਭਾਗ ਵਿੱਚ ਵੱਖੋ-ਵੱਖ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਸਾਇੰਸ ਵਿਭਾਗ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹੇ ਵੱਧ ਕਲਾਸਰੂਮ ਸਨ ਜਦੋਂਕਿ ਹਿਊਮੈਨਟੀਜ਼ ਵਿਭਾਗਾਂ ਵਿੱਚ ਇਹਨਾਂ ਸਹੂਲਤਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਸੀ। ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਦਸੰਬਰ 2020) ਕਿ ਪੁਰਾਣੇ ਕੰਪਿਊਟਰਾਂ ਦੇ ਬੇਕਾਰ ਹੋਣ ਕਾਰਨ ਐਸ ਸੀ ਆਰ ਘੱਟ ਸੀ। ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨਿਰੀਖਣ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਅਤੇ ਇਸ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਸੋਧਮਈ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ।

ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਦਾ ਜਵਾਬ ਸਵੀਕਾਰਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਅਧਾਰਤ ਹਾਲਾਤ ਵਿੱਚ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕ ਅਨੁਸਾਰ ਸਾਰੇ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਫਾਇਦੇਮੰਦ ਸੀ। ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰੱਥ ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਮਾਹੌਲ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ, ਉਸਾਰੂ ਯਤਨ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

- **ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਰਵੇਖਣ ਨਤੀਜੇ:** ਸਰਵੇਖਣ ਸਵਾਲ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ "ਕੇਂਦਰਿਤ ਵਿਧੀਆਂ/ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਾਧਨਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਤੋਂ ਕਿੰਨੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਹਨ?" ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ 456 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ 21 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ 1,532 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ 14 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਨਹੀਂ ਸਨ ਜਾਂ ਸਿਰਫ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਟੂਲਜ਼ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਤੋਂ ਅੰਸ਼ਕ ਤੌਰ ਤੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਸਨ।

3.1.2.3 ਫੈਕਲਟੀ ਦੀ ਉਪਲਬੱਧਤਾ ਅਤੇ ਗੁਣਵੱਤਾ

ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ ਅਨੁਸਾਰ, ਅਧਿਆਪਕ/ਫੈਕਲਟੀ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਪਹਿਲੂਆਂ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬੱਧਤਾ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਯੋਗਤਾ, ਅਧਿਆਪਕ ਦੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ, ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਯੋਗਤਾ ਦੀ ਮਾਨਤਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

(ੳ) ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬੱਧਤਾ

ਰਾਸ਼ਟਰੀਆ ਉੱਚਤਰ ਸ਼ਿਕਸ਼ਾ ਅਭਿਆਨ (ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ) ਸਕੀਮ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ 4 ਦਾ ਟੀਚਾ ਸਾਰੇ ਐਚ ਏ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ ਫੈਕਲਟੀ ਦੀ ਲੋੜੀਂਦੀ ਉਪਲਬੱਧਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਹੈ। ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਦੇ ਤਹਿਤ, ਰਾਜ ਫੈਕਲਟੀ ਦੀਆਂ ਵਾਧੂ ਅਸਾਮੀਆਂ ਲਈ ਫੰਡਾਂ ਦਾ ਦਾਅਵਾ ਕਰ

ਸਕਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਧਿਆਪਕ ਅਨੁਪਾਤ¹⁰ (ਐਸ ਟੀ ਆਰ) 20:1 ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਸਕਣ, ਜੇਕਰ ਰਾਜ ਦੁਆਰਾ ਸਾਰੀਆਂ ਖਾਲੀ ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਅਸਾਮੀਆਂ ਭਰੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ।

(ਏ) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਰਾਜ ਪੱਧਰ ਤੇ ਅਧਿਆਪਨਸਟਾਫ ਦੀ ਉਪਲਬੱਧਤਾ

ਡੀ ਪੀ ਆਈ (ਕਾਲਜਾਂ) ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਰਾਜ ਪੱਧਰ ਤੇ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਕੁੱਲ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਨਫਰੀ, ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਨਫਰੀ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਖਾਲੀ ਅਸਾਮੀਆਂ ਅਤੇ ਕੁੱਲ ਦਾਖਲਾ ਸਾਰਣੀ 3.6 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ:

ਸਾਰਣੀ 3.6: 46 ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ ਦੀ ਉਪਲਬੱਧਤਾ

ਸਾਲ	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਮੰਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਨਫਰੀ	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਨਫਰੀ			ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਖਾਲੀ ਅਸਾਮੀਆਂ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਕੁੱਲ ਦਾਖਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਔਸਤਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਧਿਆਪਕ ਹੇਠੋ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ	
		ਰੈਗੂਲਰ	ਠੇਕੇ ਤੇ	ਕੁੱਲ				ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਨਫਰੀ	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਮੰਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਨਫਰੀ
2015-16	1,737	675	865 (56)	1,540	197	11	80,313	52:1	46:1
2016-17	1,769	612	920 (60)	1,532	237	13	79,870	52:1	45:1
2017-18	1,763	564	965 (63)	1,529	234	13	73,253	48:1	42:1
2018-19	1,786	543	989 (65)	1,532	254	14	71,678	47:1	40:1
2019-20	1,788	435	1046 (70)	1,481	307	17	69,931	47:1	39:1

ਸ੍ਰੋਤ: ਡੀ ਪੀ ਆਈ (ਕਾਲਜਾਂ) ਵੱਲੋਂ ਮੁਹੱਈਆ ਕਰਵਾਈ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ

ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਰਾਜ ਪੱਧਰ ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਨਫਰੀ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਐਸ ਟੀ ਆਰ 20:1 ਦੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਐਸ ਟੀ ਆਰ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ 39:1 ਅਤੇ 46:1 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ।

ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਕਿ ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਨੇ ਸਾਲ 2000-01 ਤੋਂ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਨਫਰੀ ਅਨੁਸਾਰ ਖਾਲੀ ਅਸਾਮੀਆਂ ਨੂੰ ਭਰਨ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਭਰਤੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ, ਜਿਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵੱਜੋਂ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀਆਂ ਔਸਤਨ 14 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਸਾਮੀਆਂ ਖਾਲੀ ਪਈਆਂ ਹਨ (11 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ 17 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ) ਅਤੇ ਨਤੀਜੇ ਵੱਜੋਂ ਰਾਜ ਪੱਧਰ ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਨਫਰੀ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਔਸਤਨ 49:1 (47:1 ਅਤੇ 52:1 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ) ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਕੂਲ ਐਸ ਟੀ ਆਰ ਸੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਠੇਕਾ ਅਧਾਰਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਮੁਕਾਬਲਾਤਨ ਉੱਚੀ ਸੀ ਜੋ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ 56 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ 70 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਰੇਂਜ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤਾ (ਸਤੰਬਰ 2021) ਕਿ ਪੰਜਾਬ ਲੋਕ ਸੇਵਾ ਕਮਿਸ਼ਨ (ਪੀ ਪੀ ਐਸ ਸੀ) ਰਾਹੀਂ ਲਗਭਗ 931 ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਰੈਗੂਲਰ ਕਾਡਰ ਵਿੱਚ ਨਿਯੁਕਤ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

¹⁰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ-ਅਧਿਆਪਕ ਅਨੁਪਾਤ, ਕਿਸੇ ਸੰਸਥਾ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਨੂੰ ਸੰਸਥਾ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਨਾਲ ਵੰਡਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

(ਬੀ) **ਚੁਣੇ ਗਏ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਉਪਲਬੱਧਤਾ**

ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਨਿਯਮਾਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਐਸ ਟੀ ਆਰ ਦੇ ਸੂਚਕ ਭਾਵ 20:1 ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਕੋਲ ਐਸ ਟੀ ਆਰ ਦੇ ਕੋਈ ਮਾਪਦੰਡ ਨਹੀਂ ਹਨ, ਹਾਲਾਂਕਿ, ਲੈਕਚਰ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨਜ਼ 2010 ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਵਰਕ ਲੋਡ ਨਿਯਮਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਤਾਇਨਾਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਸਾਰਣੀ 3.7 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ:

ਸਾਰਣੀ 3.7: 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ

ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਗਿਣਤੀ	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਮੰਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਨਵਰੀ	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਅਸਲ ਗਿਣਤੀ	ਖਾਲੀ ਅਸਾਮੀਆਂ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਧਿਆਪਕ ਰੇਸ਼ੋ
ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	13,098	878	501	377	26:1
ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	11,085	505	480	25	23:1
ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ	934	61	34	27	27:1

ਸ੍ਰੋਤ: ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦਾ ਡਾਟਾ

- ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਸੀ ਕਿ 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਸਮੁੱਚੀ ਐਸ ਟੀ ਆਰ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 26:1, 23:1 ਅਤੇ 27:1 ਸੀ।
- ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ, 48,305 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (47 ਤੋਂ 7,598 ਤੱਕ) ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ, 1,583 ਅਧਿਆਪਕ (5 ਤੋਂ 192 ਤੱਕ) ਉਪਲਬੱਧ ਸਨ, ਜਿਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਇਹਨਾਂ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਐਸ ਟੀ ਆਰ 31:1 (6:1 ਤੋਂ 75:1 ਤੱਕ) ਸੀ। ਐਸ ਟੀ ਆਰ 13 ਕਾਲਜਾਂ (ਅੰਤਿਕਾ 3.2) ਵਿੱਚ ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਸੀ।

ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਦੇ 31 ਮਾਰਚ 2015 ਨੂੰ ਸਮਾਪਤ ਹੋਏ ਸਾਲ ਲਈ ਭਾਰਤ ਦੇ ਲੇਖਾ ਨਿਰੀਖਕ ਅਤੇ ਮਹਾਂ ਲੇਖਾ ਪਰੀਖਕ ਦੀ ਸਮਾਜਿਕ, ਜਨਰਲ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਖੇਤਰਾਂ (ਐਨ ਪੀ ਐਸ ਯੂਜ਼) 'ਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ "ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੇ ਕੰਮਕਾਜ" ਬਾਰੇ 'ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਇਸ ਮੁੱਦੇ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਪੀ ਏ ਸੀ ਨੇ ਇੱਛਾ ਕੀਤੀ ਸੀ (ਜੁਲਾਈ 2020) ਕਿ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਖਾਲੀ ਅਸਾਮੀਆਂ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਭਰਨ ਲਈ ਯਤਨ ਕਰੇ।

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਦੇ ਹੋਏ (ਸਤੰਬਰ 2021) ਕਿਹਾ ਕਿ ਹਰ ਸਾਲ ਕੰਮ ਦੇ ਬੋਝ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਜਾਂ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਪਰ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਵਿੱਚ

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਫੈਕਲਟੀ ਅਨੁਪਾਤ ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅਨੁਪਾਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸੀ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀਆਂ ਖਾਲੀ ਅਸਾਮੀਆਂ ਨੂੰ ਭਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ (ਅਗਸਤ 2021)।

ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਐਸ ਟੀ ਆਰ ਨੂੰ ਹੇਠਾਂ ਲਿਆਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਪ੍ਰਤੀਕੂਲ ਐਸ ਟੀ ਆਰ ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਵੱਧ ਕੰਮ ਦੇ ਬੋਝ ਅਤੇ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਨ ਦਾ ਸੰਕੇਤ ਹੈ।

(ਅ) ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਨਿਰਧਾਰਤ ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ

ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨਜ਼, 2010 ਦਾ ਪੈਰਾ 3.3.1 ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਯੋਗਤਾ ਟੈਸਟ (ਐਨ ਈ ਟੀ)/ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਯੋਗਤਾ ਟੈਸਟ (ਐਸ ਐਲ ਈ ਟੀ)/ਰਾਜ ਯੋਗਤਾ ਟੈਸਟ (ਐਸ ਈ ਟੀ) ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਕ ਪ੍ਰੋਫੈਸਰਾਂ ਦੀ ਭਰਤੀ ਅਤੇ ਨਿਯੁਕਤੀ ਲਈ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਯੋਗਤਾ¹¹ ਸ਼ਰਤ ਰਹੇਗੀ।

ਸਾਲ 2019-20 ਲਈ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ/ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਡਾਟੇ/ਸੂਚਨਾ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਨੇ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਅਨੁਸਾਰ ਦਰਸਾਇਆ:

- ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ, ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਤੈਨਾਤ ਸਾਰੇ ਫੁੱਲ ਟਾਇਮ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਕੋਲ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਨਿਯਮਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਅਨੁਸਾਰ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਯੋਗਤਾ ਸੀ।
- ਰਾਜ ਨੇ 46 ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ, 509 ਗੈਸਟ ਫੈਕਲਟੀ ਨੂੰ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨਜ਼ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਵਿਦਿਅਕ ਯੋਗਤਾ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਨਿਯੁਕਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਹਾਲਾਂਕਿ, 509 ਵਿੱਚੋਂ, 95 ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਸੇਵਾ ਦੌਰਾਨ ਐਨ ਈ ਟੀ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਜਿਸ ਤੋਂ ਪਤਾ ਚੱਲਦਾ ਹੈ ਕਿ 414 (81 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਕੋਲ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਵਿਦਿਅਕ ਯੋਗਤਾ ਨਹੀਂ ਸੀ।
- ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ, 1,583 ਅਧਿਆਪਨ ਫੈਕਲਟੀ ਵਿੱਚੋਂ ਸਿਰਫ 1,015 ਹੀ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਯੋਗਤਾ ਰੱਖਦੇ ਸਨ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, 568 ਅਧਿਆਪਨ ਫੈਕਲਟੀ (35.88 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਕੋਲ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਯੋਗਤਾ ਨਹੀਂ ਸੀ (ਅੰਤਿਕਾ 3.3)।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨਿਰੀਖਣ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਐਨ ਈ ਟੀ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਉਮੀਦਵਾਰਾਂ ਦੀ ਅਣਹੋਂਦ ਵਿੱਚ, ਸਟਾਫ ਦੀ ਕਮੀ ਨਾਲ ਸਿੱਝਣ ਲਈ ਅਜਿਹੀਆਂ ਨਿਯੁਕਤੀਆਂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ। ਪ੍ਰੰਤੂ, ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਇਸ ਸਬੰਧੀ ਲੋੜੀਂਦੀ

¹¹ ਉਹਨਾਂ ਉਮੀਦਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਛੱਡ ਕੇ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਗ੍ਰਾਂਟ ਕਮਿਸ਼ਨ (ਪੀ ਐਚ. ਡੀ. ਦੀ ਡਿਗਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਘੱਟੋ ਘੱਟ ਮਿਆਰ ਅਤੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ) ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨ 2009 ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਪੀ ਐਚ. ਡੀ. ਡਿਗਰੀ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ/ਦਿੱਤੀ ਜਾ ਚੁੱਕੀ ਹੈ।

ਕਾਰਵਾਈ ਕਰਨ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਤੱਥ ਇਹ ਹੈ ਕਿ 46 ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ 81 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਗੈਸਟ ਫੈਕਲਟੀ ਅਤੇ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ 36 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਕੋਲ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਮੁਢਲੀ ਯੋਗਤਾ ਨਹੀਂ ਸੀ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਇਨ੍ਹਾਂ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਅਧਿਆਪਨ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨਾਲ ਸਮਝੌਤਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

(ੲ) ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਤਨਖਾਹ ਦੀ ਘੱਟ ਅਦਾਇਗੀ

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਨੋਟੀਫਿਕੇਸ਼ਨ ਜਾਰੀ ਕੀਤਾ (ਅਕਤੂਬਰ 2014) ਕਿ ਸਹਾਇਕ ਪ੍ਰੋਫੈਸਰ ਨੂੰ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ₹21,600 ਪ੍ਰਤੀ ਮਹੀਨਾ ਤਨਖਾਹ ਦੇ ਨਾਲ ਠੇਕੇ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਨਿਯੁਕਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ 16 ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ/ਗੈਰ-ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ 14 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ, 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਠੇਕੇ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਸਹਾਇਕ ਪ੍ਰੋਫੈਸਰ ਵਜੋਂ ਨਿਯੁਕਤ ਕੀਤੇ ਗਏ 241 ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ₹ 5,000 ਤੋਂ ₹ 21,500 ਵਿਚਕਾਰ ਤਨਖਾਹ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਜੋ ਕਿ ਉਪਰੋਕਤ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੀ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਤਨਖਾਹ ਤੋਂ ਘੱਟ ਸੀ (ਅੰਤਿਕਾ 3.4)।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਕਾਲਜਾਂ 'ਤੇ ਵਿਭਾਗ ਦਾ ਕੋਈ ਨਿਯੰਤਰਣ ਨਹੀਂ ਸੀ ਅਤੇ ਸੁਝਾਅ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਕਿ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਨਿਰੀਖਣ ਦੌਰਾਨ ਇਸ ਪਹਿਲੂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਅੱਗੇ ਇਹ ਵੀ ਦੱਸਿਆ ਗਿਆ ਕਿ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਇਸ ਮੁੱਦੇ 'ਤੇ ਕੋਈ ਸ਼ਿਕਾਇਤ ਦਰਜ ਨਹੀਂ ਕਰਵਾਈ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਤੱਥ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਤਨਖਾਹ ਸਬੰਧੀ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਅਤੇ ਠੇਕੇ ਤੇ ਰੱਖੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨਾਲ ਵਿਤਕਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

(ੳ) ਪੀ ਐਚ ਡੀ ਵਾਲੇ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ

ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ; ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ; ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ (ਸਮੁੱਚੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ) ਦੇ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਵਿਭਾਗਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਇਕੱਤਰ ਕੀਤੀ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕੀਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੀ ਐਚ ਡੀ ਵਾਲੇ ਪੂਰੇ ਟਾਈਮ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਸਾਰਣੀ 3.8 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ:

ਸਾਰਣੀ 3.8: ਪੀ ਐਚ ਡੀ ਵਾਲੇ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਂ	ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ					ਪੀ ਐਚ ਡੀ ਵਾਲੇ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ					ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ					
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	ਔਸਤ
ਪੰਜਾਬੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਪਟਿਆਲਾ	173	171	159	135	125	13	127	119	102	92	75.72	74.27	74.84	75.56	73.60	74.80
ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	129	127	124	116	118	87	89	82	81	89	67.44	70.08	66.13	69.83	75.42	69.78
ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ	29	29	38	35	34	19	14	15	15	15	65.52	48.28	39.47	42.86	44.12	48.05

ਸ੍ਰੋਤ: ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਆਰ ਤੋਂ ਵਿਭਾਗੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਤੇ ਡਾਟਾ

ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਸੀ ਕਿ:

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਦੇ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਵਿਭਾਗਾਂ ਵਿੱਚ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਵਿੱਚ ਔਸਤਨ 74.80 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਪੂਰੇ ਟਾਈਮ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਕੋਲ ਪੀ ਐਚ ਡੀ ਦੀ ਡਿਗਰੀ ਸੀ।
- ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਦੇ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਵਿਭਾਗਾਂ ਵਿੱਚ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਵਿੱਚ ਔਸਤਨ 69.78 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਪੂਰੇ ਟਾਈਮ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਕੋਲ ਪੀ ਐਚ ਡੀ ਦੀ ਡਿਗਰੀ ਸੀ।
- ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਵਿੱਚ ਔਸਤਨ 48.05 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਕੋਲ ਪੀ ਐਚ ਡੀ ਦੀ ਡਿਗਰੀ ਸੀ।
- 38 ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ (ਅੰਤਿਕਾ 3.5) ਵਿੱਚ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਔਸਤਨ 1,574 ਪੂਰੇ ਟਾਈਮ ਅਧਿਆਪਕ ਕੰਮ ਕਰ ਰਹੇ ਸਨ। ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚੋਂ 26 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਔਸਤਨ 199 ਪੂਰੇ ਟਾਈਮ ਅਧਿਆਪਕਾਂ (2 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ 33 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਵਿਚਕਾਰ) ਕੋਲ ਪੀ ਐਚ ਡੀ ਦੀ ਡਿਗਰੀ ਸੀ ਅਤੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕ (ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ) ਅਨੁਸਾਰ ਇਹ ਕਾਲਜ ਕੋਈ ਵੀ ਅੰਕ ਅਵਾਰਡ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ। (ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦਾ ਲੜੀ ਨੰ. 17)।

(ਹ) ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਅਵਾਰਡ, ਮਾਨਤਾ, ਫੈਲੋਸ਼ਿਪ ਮਿਲੀ

ਰਾਜ, ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਅਤੇ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪੱਧਰਾਂ ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਮਾਨਤਾ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਨ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਦਾ ਚਿੰਨ੍ਹ ਹੈ। 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਸਰਕਾਰ, ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਤੋਂ ਰਾਜ, ਰਾਸ਼ਟਰੀ, ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪੱਧਰ ਤੇ ਅਵਾਰਡ, ਮਾਨਤਾ, ਫੈਲੋਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਪੂਰੇ ਟਾਈਮ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨੂੰ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਸੂਚਕ ਵਜੋਂ ਵਰਤਿਆ ਗਿਆ ਸੀ।

ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਅਵਾਰਡ, ਮਾਨਤਾ, ਫੈਲੋਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਨ:

ਸਾਰਣੀ 3.9: ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਅਵਾਰਡ, ਮਾਨਤਾ, ਫੈਲੋਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਂਅ	ਪਿਛਲੇ 5 ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਗਿਣਤੀ	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਰਾਜ/ਰਾਸ਼ਟਰੀ/ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪੱਧਰਾਂ ਤੋਂ ਅਵਾਰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ
ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	849	82	10
ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	453	277	61
ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ	33	1	3

ਸ੍ਰੋਤ: ਸਬੰਧਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ, ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਸਰਕਾਰ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਤੋਂ ਰਾਜ, ਰਾਸ਼ਟਰੀ, ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪੱਧਰ ਤੇ ਅਵਾਰਡ, ਮਾਨਤਾ, ਫੈਲੋਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 10, 61 ਅਤੇ 3 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸਨ।
- ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ (ਅੰਤਿਕਾ 3.5) ਸਿਰਫ ਛੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ 4 ਅਤੇ 29 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਚਕਾਰ ਸਰਕਾਰ/ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਤੋਂ ਰਾਜ, ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਅਤੇ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪੱਧਰ ਤੇ ਅਵਾਰਡ, ਮਾਨਤਾ, ਫੈਲੋਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕ (ਅੰਤਿਕਾ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦੇ ਲੜੀ ਨੰ. 18) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਇਹਨਾਂ ਛੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਸਿਰਫ ਦੋ ਕਾਲਜ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅੰਕ (ਚਾਰ) ਦੇ ਅਵਾਰਡ ਲਈ ਯੋਗ ਸਨ, ਇੱਕ ਕਾਲਜ ਦੋ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗ ਸੀ ਜਦੋਂਕਿ ਇੱਕ ਕਾਲਜ ਇੱਕ ਅੰਕ ਅਵਾਰਡ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗ ਸੀ ਅਤੇ ਦੋ ਕਾਲਜ ਕੋਈ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ।

ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਸਿੰਗਲ ਲਾਅ ਸਟਰੀਮ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਹੋਣ ਕਰਕੇ ਅਜਿਹੇ ਅਵਾਰਡਾਂ, ਮਾਨਤਾ ਆਦਿ ਦੀ ਘੱਟ ਗੰਜਾਇਸ਼ ਸੀ।

ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਕੁੱਝ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਕੰਮ ਨੂੰ ਅਵਾਰਡਾਂ, ਮਾਨਤਾ ਆਦਿ ਦੁਆਰਾ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਜੋ ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਜਾਂ ਤਾਂ ਅਧਿਆਪਨ ਦਾ ਮਿਆਰ ਅਤੇ ਗੁਣਵੱਤਾ ਉੱਚਿਤ ਨਹੀਂ ਸੀ ਜਾਂ ਅਧਿਆਪਨ ਦਾ ਮਾਹੌਲ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਸਹਾਇਕ ਅਤੇ ਪ੍ਰੇਰਨਾਦਾਇਕ ਨਹੀਂ ਸੀ।

(ਕ) ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ/ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ

ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ/ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ/ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਮੈਂਬਰਸ਼ਿਪ ਫੀਸ ਲਈ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੀ ਇੱਕ ਸੂਚਕ ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

ਤਿੰਨ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ 38 ਸਰਕਾਰੀ/ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਕਾਲਜਾਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਪੜਤਾਲ ਨੇ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਅਨੁਸਾਰ ਦਰਸਾਇਆ:

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ (21 ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਵਿਭਾਗ) ਵਿੱਚ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ 153 ਔਸਤ ਪੂਰੇ ਟਾਈਮ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਸਿਰਫ ਦੋ (1.30 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਨੂੰ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

- ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ 453 ਔਸਤ ਪੂਰੇ ਟਾਈਮ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਔਸਤਨ 26 ਅਧਿਆਪਕਾਂ (ਛੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਨੂੰ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।
- ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ 33 ਪੂਰੇ ਟਾਈਮ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਔਸਤਨ ਦੋ (ਛੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਨੂੰ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।
- 38 ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ, 1,574 ਪੂਰੇ ਟਾਈਮ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਚਾਰ ਕਾਲਜਾਂ¹² ਦੇ ਸਿਰਫ 27 ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਅਤੇ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਮੈਂਬਰਸ਼ਿਪ ਫੀਸ ਦਿੱਤੀ ਗਈ। ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕ (ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦੇ ਲੜੀ ਨੰ. 19) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਦੋ ਕਾਲਜ ਚਾਰ ਅਤੇ ਇੱਕ ਦੇ ਸਕੋਰ ਲਈ ਯੋਗ ਸਨ ਜਦੋਂ ਕਿ ਦੋ ਕਾਲਜ ਕਿਸੇ ਵੀ ਅੰਕ ਦੇ ਅਵਾਰਡ ਲਈ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ।

ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ ਨੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਅਤੇ ਕਿਹਾ ਕਿ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਉਦੋਂ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ ਜਦੋਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ/ਨਾਨ-ਟੀਚਿੰਗ ਸਟਾਫ ਨੇ ਮੰਗ ਕੀਤੀ ਸੀ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੇ ਅਜਿਹੀ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਕਦੇ ਇਨਕਾਰ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ। ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਯੂ ਜੀ ਸੀ 2017 ਤੱਕ ਅਜਿਹੀ ਗ੍ਰਾਂਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਸੀ ਉਸ ਦੇ ਬਾਅਦ ਇਸਨੂੰ ਬੰਦ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੇ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਨੂੰ ਅਜਿਹੀ ਗ੍ਰਾਂਟ ਬਹਾਲ ਕਰਨ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕੀਤੀ ਸੀ। ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹੀਆਂ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ/ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਨੂੰ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਵੱਲੋਂ ਸਪਾਂਸਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਹਾਲਾਂਕਿ, ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਜੋਂ ਅਜਿਹੀ ਗ੍ਰਾਂਟ ਦੇਣ ਲਈ ਸਹਿਮਤੀ ਦਿੱਤੀ। ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਕੋਈ ਜਵਾਬ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ।

ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਇਹ ਸਿੱਟਾ ਕੱਢਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਿਸੇ ਵੀ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੇ ਫੈਕਲਟੀ ਨੂੰ ਕਾਨਫਰੰਸ/ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਕੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਨਿਰੰਤਰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਯਤਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ।

3.1.2.4 ਫੈਕਲਟੀ ਦੀ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਸਿਖਲਾਈ

12^{ਵੀਂ} ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਦੇ ਤਹਿਤ ਜਾਰੀ 'ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸੰਮਿਲਿਤ ਅਤੇ ਗੁਣਾਤਮਕ ਪ੍ਰਸਾਰ' ਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਦਾ ਪੈਰਾ 7.1.3 ਕਹਿੰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਫੈਕਲਟੀ ਵਿਕਾਸ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵੇਸ਼ ਪੱਧਰ ਦੀ ਸਥਿਤੀ, ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿਕਾਸ, ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ, ਖੋਜ ਅਤੇ ਨਵੀਨਤਾ, ਸਮਾਜਿਕ

¹² (i) ਐਲ ਬੀ ਐਸ ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ: 40 ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ (2.5 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ); (ii) ਆਰ ਆਰ ਬਾਵਾ ਡੀ ਏ ਵੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼ ਬਟਾਲਾ: 75 ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਚਾਰ (5.33 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ); (iii) ਜੀ ਜੀ ਐਨ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ ਲੁਧਿਆਣਾ: 25 ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ 17 (68 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ); ਅਤੇ (iv) ਸੋਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਜਲੰਧਰ: 25 ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਪੰਜ (20 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ)।

ਸਰਕਾਰਾਂ ਅਤੇ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਦੇ ਨਾਲ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਰਗੇ ਖੇਤਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਕਸਟੋਮਾਈਜ਼ਡ ਫੈਕਲਟੀ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵੀ ਵੱਡੇ ਪੱਧਰ ਤੇ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰ, ਆਪਣੇ ਕੰਮ ਵਿੱਚ ਨਿਰੰਤਰ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਤੇ ਸੰਸਥਾਗਤ ਉੱਤਮਤਾ ਲਈ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਨ ਲਈ, ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਨਵੀਨਤਮ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਨਾਲ ਬਰਾਬਰ ਰੱਖਣ ਲਈ ਪਹਿਲਕਦਮੀ ਕਰਨ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹੈ।

(ੳ) ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਸਥਿਤੀ:

ਡੀ ਪੀ ਆਈ (ਕਾਲਜਾਂ) ਨੇ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤਾ (ਫਰਵਰੀ 2021) ਕਿ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਪੱਧਰ ਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਟਾਫ ਕਾਲਜਾਂ/ਮਨੁੱਖੀ ਸਰੋਤ ਕੇਂਦਰਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸਿਖਲਾਈਆਂ ਦਾ ਆਯੋਜਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਵੱਲੋਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਡਿਊਲ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਜੋ ਵੈੱਬਸਾਈਟ ਰਾਹੀਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨਾਲ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਖੁਦ ਦਾਖਲਾ ਲਿਆ ਅਤੇ ਆਪਣੀ ਲੋੜ ਅਤੇ ਸਮਾਂ ਸੂਚੀ ਅਨੁਸਾਰ ਇਨ੍ਹਾਂ ਕੋਰਸਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਤੈਨਾਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਓਰੀਐਂਟੇਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਰਿਫਰੈਸ਼ਰ ਕੋਰਸ ਅਤੇ ਥੋੜੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਕੋਰਸ ਨਹੀਂ ਕਰਵਾਏ।

(ਅ) ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਪੱਧਰ ਤੇ ਸਥਿਤੀ

ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਨੁਸਾਰ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਸਾਰਣੀ 3.10 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ:

ਸਾਰਣੀ 3.10: 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕ

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਂ	ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ					ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ					
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	ਔਸਤ
ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	924	914	854	807	748	576(62)	680(74)	481(56)	ਐਨ ਏ	ਐਨ ਏ	579 (64)
ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	425	467	479	414	480	65(15)	61(13)	41 (09)	72(17)	51 (11)	58 (13)
ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ	29	29	38	35	34	4 (14)	1 (3)	1 (3)	12 (34)	7 (21)	5 (15)

ਸ੍ਰੋਤ: ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦਾ ਡਾਟਾ; ਐਨ ਏ ਉਪਲਬੱਧ ਨਹੀਂ
ਨੋਟ: ਬਰੈਕਟਾਂ ਵਿੱਚ ਹਿੰਦਸੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ।

ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ:

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, 2015-2018 ਦੌਰਾਨ ਔਸਤਨ 64 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲਿਆ। 2018-2020 ਦੇ ਸਮੇਂ ਲਈ ਡਾਟਾ ਉਪਲਬੱਧ ਨਹੀਂ ਕਰਵਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ।

- ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, ਕ੍ਰਮਵਾਰ ਔਸਤਨ 13 ਅਤੇ 15 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲਿਆ।
- ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, 20 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ 1 ਅਤੇ 94 ਦੀ ਰੇਂਜ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ। 14 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਅਜਿਹੇ ਕੋਈ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ ਨਹੀਂ ਕਰਵਾਏ ਗਏ ਅਤੇ ਚਾਰ ਕਾਲਜ ਨਵੇਂ ਖੋਲ੍ਹੇ ਗਏ (*ਅੰਤਿਕਾ 3.6*)। ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕਾਂ (*ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦਾ ਲੜੀ ਨੰ. 20*) ਦੁਆਰਾ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੇ ਦਰਸਾਇਆ ਕਿ ਸਿਰਫ ਦੋ ਕਾਲਜ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅੰਕ (ਚਾਰ) ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗ ਸਨ ਅਤੇ ਅੱਠ ਕਾਲਜ ਇੱਕ ਅਤੇ ਤਿੰਨ ਦੀ ਰੇਂਜ ਵਿਚਕਾਰ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ। ਦਸ ਕਾਲਜ ਕੋਈ ਵੀ ਅੰਕ ਅਵਾਰਡ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ।

ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੇ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ (ਜਨਵਰੀ 2021) ਕਿ ਸਿਖਲਾਈ ਕੋਰਸ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਦੁਆਰਾ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਵਿੱਚ ਮਨੁੱਖੀ ਸਰੋਤ ਵਿਕਾਸ ਕੇਂਦਰ (ਐਚ ਆਰ ਡੀ ਸੀ) ਦੁਆਰਾ ਆਯੋਜਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ ਅਤੇ ਦਿਲਚਸਪੀ ਰੱਖਣ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕ ਆਪਣੇ ਤੌਰ ਤੇ ਅਜਿਹੇ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਲਈ ਅਪਲਾਈ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਅਧਿਆਪਕ ਅਧਿਆਪਨ ਦੇ ਕੰਮ ਅਤੇ ਖੋਜ ਕਾਰਜਾਂ ਵਿੱਚ ਰੁੱਝ ਹੋਏ ਹਨ ਜਿਵੇਂ ਅਤੇ ਜਦੋਂ ਉਹ ਤਰੱਕੀ ਲਈ ਯੋਗ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਉਹ ਸਬੰਧਤ ਸਿਖਲਾਈ ਵਿੱਚੋਂ ਲੰਘਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੇ ਅਜਿਹੀ ਸਿਖਲਾਈ ਲਈ ਕਿਸੇ ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਸੀਮਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਸੀ। ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਕੋਲ ਸੀਨੀਅਰ ਫੈਕਲਟੀ ਸਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਲੋੜੀਂਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਲਈ ਸੀ।

3.1.2.5 ਮਜ਼ਬੂਤ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਣਾਲੀ

ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ ਦਾ ਪੈਰਾ 2.5 ਵਿਵਸਥਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇੱਕ ਐਚ ਏ ਐਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਇਸ ਗੱਲ ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਅਸਲ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ ਦੇ ਖਾਸ ਨਤੀਜਿਆਂ ਅਤੇ ਕੋਰਸ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ, ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ, ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਿੱਚ ਪਾਰਦਰਸ਼ਤਾ ਦੀ ਹੱਦ, ਫੀਡਬੈਕ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਕਾਸ ਦੀ ਹੱਦ, ਇਮਤਿਹਾਨਾਂ ਦੇ ਸੰਚਾਲਨ ਅਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਘੋਸ਼ਣਾ ਵਿੱਚ ਨਿਯਮਤਤਾ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਸੰਭਾਵਿਤ ਤਰੁੱਟੀਆਂ ਤੇ ਤੁਰੰਤ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਰੈਗੂਲੇਟਰੀ ਤੰਤਰ ਕਿੰਨਾ ਵਧੀਆ ਹੈ।

(ੳ) ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਸ਼ਾਖਾ ਦੇ ਸਵੈਚਾਲਨ ਦੀ ਸਥਿਤੀ

12^{ਵੇਂ} ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ¹³ ਨੇ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਅਤੇ ਸਾਰੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ/ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਅਤੇ ਈ-ਗਵਰਨੈਂਸ ਦੇ ਸਵੈਚਾਲਨ ਦੀ ਲੋੜ ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੱਤਾ।

¹³ ਪੈਰਾ 7.1.14 'ਈ-ਗਵਰਨੈਂਸ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦੇ ਸਵੈਚਾਲਨ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਤਰਜੀਹੀ ਪਹਿਲਕਦਮੀ'।

ਇਸ ਸਬੰਧੀ ਤਿੰਨ ਟੈਸਟ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵੱਲੋਂ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਪੜਤਾਲ ਤੋਂ ਪਤਾ ਲੱਗਾ ਹੈ ਕਿ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਸਾਰੇ ਕੰਮ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਫਾਰਮਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ, ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਫਾਰਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ, ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨਤੀਜੇ ਦਾ ਐਲਾਨ, ਪੁਨਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਅਰਜ਼ੀ ਫਾਰਮਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਨਤੀਜਾ ਘੋਸ਼ਿਤ ਕਰਨਾ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਕੰਪਿਊਟਰਾਈਜ਼ਡ ਸੀ।

(ਅ) ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ:

ਇੱਕ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਿੱਚ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਜਮ੍ਹਾਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਅਰਜ਼ੀ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜੋ ਮੰਨਦੇ ਹਨ ਕਿ ਉਹਨਾਂ ਨੇ ਜੋ ਨਤੀਜਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ ਹੈ ਉਹ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਆਪਣੀਆਂ ਉਮੀਦਾਂ ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਇਮਤਿਹਾਨ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਸ਼ੁੱਧਤਾ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਅੰਕਾਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਕਰਨ ਲਈ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਅਰਜ਼ੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨੂੰ ਇੱਕ ਸੂਚਕ ਵਜੋਂ ਵਰਤਿਆ ਗਿਆ ਸੀ।

ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ ਤਿੰਨ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ¹⁴ ਨੇ ਕੇਂਦਰੀਕ੍ਰਿਤ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿਧੀ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਸੀ। 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਉੱਤਰ ਪੁਸਤਕਾਂ ਦੇ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਸਬੰਧੀ ਵੇਰਵੇ ਸਾਰਣੀ 3.11 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹਨ:

ਸਾਰਣੀ 3.11: ਉੱਤਰ ਪੁਸਤਕਾਂ ਦੇ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਸਥਿਤੀ

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਂ	ਉੱਤਰ ਪੁਸਤਕਾਂ ਦੇ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਸਥਿਤੀ														
	ਇਮਤਿਹਾਨ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ					ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਬਿਨੈ ਕੀਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ					ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅੰਕ ਬਦਲੇ ਗਏ				
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	4,42,742	4,83,077	3,45,900	2,27,985	4,50,636	22,412 (5.06)	24,899 (5.15)	22,525 (6.51)	22,115 (9.7)	7,720* (1.71)	13,169 (58.75)	13,096 (52.60)	12,096 (53.70)	12,291 (55.58)	196 (2.54)
ਜੀ ਐਨ ਡੀ, ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	3,66,765	3,76,129	3,53,735	3,66,765	2,85,688	21,493 (5.86)	17,121 (4.55)	13,045 (3.69)	12,474 (3.4)	10,566 (3.7)	5,872 (27.32)	4,416 (25.79)	4,238 (32.49)	5,441 (43.62)	3,475 (32.89)
ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ	1,618	1,751	1,853	1,998	1,086	114 (7.05)	185 (10.57)	185 (9.98)	256 (12.81)	98 (9.02)	53 (46.49)	82 (44.32)	104 (56.22)	136 (53.13)	46 (46.94)

ਸੋੁਤ: ਸਬੰਧਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ

* ਐਨਲਾਈਨ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦੇ ਕਾਰਨ ਪੁਨਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਘੱਟ ਸੀ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਗਲੇ ਸੈਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਤਰੱਕੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ।

ਨੋਟ: ਬਰੈਕਟਾਂ ਵਿੱਚ ਹਿੰਦਸੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ।

ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਡਾਟੇ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਨੇ ਦਰਸਾਇਆ ਕਿ:

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਔਸਤਨ 5.62 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਉੱਤਰ ਪੁਸਤਕਾਂ ਦੇ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਅਪਲਾਈ ਕੀਤਾ। ਪੁਨਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਔਸਤਨ 44.63 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅੰਕ ਬਦਲੇ ਗਏ ਸਨ।

¹⁴ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ।

- ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਔਸਤਨ 4.24 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਉੱਤਰ ਪ੍ਰਸਤਕਾਂ ਦੇ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਅਪਲਾਈ ਕੀਤਾ। ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਔਸਤਨ 32.42 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅੰਕ ਬਦਲੇ ਗਏ ਸਨ।
- ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਔਸਤਨ 9.89 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਉੱਤਰ ਪ੍ਰਸਤਕਾਂ ਦੇ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਅਪਲਾਈ ਕੀਤਾ। ਪੁਨਰ- ਮੁਲਾਂਕਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਔਸਤਨ 49.42 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅੰਕ ਬਦਲੇ ਗਏ ਸਨ।

ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨਿਰੀਖਣ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ (ਅਗਸਤ 2021)। ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਜਨਵਰੀ 2021) ਕਿ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਲਿਆਉਣ ਲਈ ਇਸ ਨੂੰ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਹੈ (ਜੂਨ 2020) ਜਿਸ ਅਨੁਸਾਰ ਹਰੇਕ ਸਕ੍ਰਿਪਟ ਦਾ ਦੋ ਦੀ ਬਜਾਏ ਇੱਕ ਪਰੀਖਿਅਕ ਦੁਆਰਾ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਅਰਜ਼ੀ ਦੇਣਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਸੀ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਤੱਥ ਇਹ ਸੀ ਕਿ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੌਰਾਨ ਉੱਤਰ-ਪ੍ਰਸਤਕਾਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦੀ ਉੱਚ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ, ਖਾਸ ਤੌਰ ਤੇ ਜਦੋਂ ਨਤੀਜੇ ਵਿੱਚ ਫੇਲ ਹੋਣ ਤੋਂ ਪਾਸ ਹੋਣ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਹੋਈ, ਨੇ ਸੁਝਾਅ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਤਿੰਨ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਅਪਣਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਢੁੱਕਵੀਆਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਨਹੀਂ ਸਨ ਅਤੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਇਸ ਦੇ ਇਲਾਵਾ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਤੇ ਵਾਧੂ ਵਿੱਤੀ ਬੋਝ ਵੀ ਪਾਵੇਗਾ [(ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ: ₹ 500/-, ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ: ₹ 1,200/- ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ: ₹ 1,000/- (ਜੁਲਾਈ 2019 ਤੋਂ ₹ 1,500/-) ਪ੍ਰਤੀ ਉੱਤਰ ਪ੍ਰਸਤਕ)]।

- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਰਵੇਖਣ ਨਤੀਜੇ: ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਦੇ ਸਵਾਲ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ, ਕ੍ਰਮਵਾਰ 90 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (456 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ) ਅਤੇ 81 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (1,529 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ) ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਅਸ਼ਕ ਤੌਰ ਤੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਸਨ। ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 71 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (456 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ) ਅਤੇ 62 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (1,529 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ ਕਿ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਫੀਸ ਵਾਧੂ ਵਿੱਤੀ ਬੋਝ ਸੀ।

3.2 ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਖੋਜ ਦੁਆਰਾ ਨਵਾਂ ਗਿਆਨ ਪੈਦਾ ਕਰਕੇ ਸਮਾਜ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ

ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਖੋਜ ਸਮਰੱਥਾਵਾਂ¹⁵ ਨੂੰ ਸੁਚੇਤ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਕਾਲਜਾਂ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਨਵੀਨਤਾਕਾਰੀ ਅਧਿਆਪਨ-ਸਿਖਲਾਈ ਸਮੱਗਰੀ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਸਮੇਤ

¹⁵ ਬਾਰੂਵੀਂ ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਅਧੀਨ 'ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਸਮਲਿੱਤ ਅਤੇ ਗੁਣਾਤਮਕ ਪ੍ਰਸਾਰ' ਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਦਾ ਪੈਰਾ 7.1 ਅਨੁਸਾਰ।

ਖੋਜ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਅਤੇ ਸਮਰਥਨ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਆਰਟਸ, ਹਿਊਮਨਟੀਜ਼ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ ਵਿਗਿਆਨ ਵਿੱਚ ਬਹੁ-ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਮਿਸ਼ਨ ਮੋਡ ਖੋਜ ਅਤੇ ਨਵੀਨਤਾ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿਕਸਿਤ ਕੀਤੇ ਜਾਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਜੋ ਸਮਾਜ ਨੂੰ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ ਤੇ ਸਾਰੇ ਪੱਧਰਾਂ ਤੇ ਲਾਭ ਪਹੁੰਚਾਉਣ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ।

ਇਸ ਭਾਗ ਵਿੱਚ, ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਖੋਜ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਅਤੇ ਵਿਸਥਾਰ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਲੱਭਤਾਂ ਦੀ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਚੁਣੇ ਗਏ ਚਾਰ ਸੂਚਕਾਂ (ਤਿੰਨ ਖੋਜ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਅਤੇ ਇੱਕ ਵਿਸਥਾਰ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ) ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਵੀ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਇਹ ਸੂਚਕਾਂ ਨੂੰ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੌਰਾਨ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੁਆਰਾ ਵਰਤੇ ਗਏ ਮੁੱਖ ਸੂਚਕਾਂ ਤੋਂ ਲਿਆ ਗਿਆ ਹੈ।

3.2.1 ਖੋਜ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਮੁੱਦੇ

3.2.1.1 ਨਤੀਜਾ ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ ਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ ਤੇ ਤਿੰਨ ਨਤੀਜੇ ਸੂਚਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਖੋਜ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਤਿੰਨ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ। ਹੇਠਾਂ ਸਾਰਣੀ 3.12 ਵਿੱਚ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ (ਅੰਤਿਕਾ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਵਿੱਚ ਲੜੀ ਨੰਬਰ 23, 24 ਅਤੇ 25 ਤੇ ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹਨ), ਇਹਨਾਂ ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਲੱਭਤਾਂ ਦੀ ਅਗਲੇ ਪੈਰਿਊਆਂ ਵਿੱਚ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

ਸਾਰਣੀ 3.12: ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਨਤੀਜੇ ਸੂਚਕ	ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਚਾਰ ਅੰਕਾਂ ਲਈ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਚਮਾਰਕ	ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਚਮਾਰਕਾਂ (ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅੰਕ ¹⁶) ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ		
			ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ
1.	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਸੰਸਥਾ ਨੂੰ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਪੇਟੈਂਟਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ	20 ਅਤੇ ਵੱਧ	1	2	0
2.	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਦੀ ਵੈੱਬਸਾਈਟ ਤੇ ਨੋਟੀਫਾਈ ਕੀਤੇ ਜਨਰਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਖੋਜ ਪੱਤਰਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ	10 ਅਤੇ ਵੱਧ	2	4	2
3.	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਉੱਨਤ ਅਧਿਐਨ/ਖੋਜ ਲਈ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਫੈਲੋਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ	40 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਵੱਧ	0	1	0

ਸੋ: ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ ਅਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ

¹⁶ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵੱਲੋਂ ਚੁਣੇ ਗਏ ਸੂਚਕਾਂ 'ਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਅਤੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ (ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4) ਵੱਲੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਸਕੈਰਿੰਗ ਪੱਧਰੀ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਕੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਬੈਚਮਾਰਕਾਂ ਨਾਲ ਤੁਲਨਾ ਕਰਕੇ ਅੰਕ ਅਲਾਟ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ।

3.2.1.2 ਖੋਜ ਗ੍ਰਾਂਟ ਦੀ ਮਾਤਰਾ, ਕੀਤੇ ਗਏ ਖੋਜ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਅਤੇ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੂੰ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਪੈਟੈਂਟ

12^{ਵੇਂ} ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਦੇ ਤਹਿਤ ਜਾਰੀ 'ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸੰਮਿਲਿਤ ਅਤੇ ਗੁਣਾਤਮਕ ਪ੍ਰਸਾਰ' ਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਦੇ ਪੈਰਾ 7.1 ਅਤੇ 7.1.19 (ਏ) ਵਿੱਚ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਖੋਜ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਫੰਡਿੰਗ ਅਤੇ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ/ਸਕੀਮਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ ਦਾ ਪੈਰਾ 3.4 ਵਿਵਸਥਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਗੁਣਵੱਤਾ ਖੋਜ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ, ਸਮਾਜ, ਉਦਯੋਗ, ਖੇਤਰ ਅਤੇ ਰਾਸ਼ਟਰ ਲਈ ਲਾਭਦਾਇਕ ਹਨ।

ਇਸ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਖੋਜ, ਇਸਦੀ ਵਰਤੋਂ, ਮੁਕੰਮਲ ਖੋਜ, ਪੈਟੈਂਟ ਅਤੇ ਸਲਾਹਕਾਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਸਾਰਣੀ 3.13 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ:

ਸਾਰਣੀ 3.13: 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਖੋਜ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਲਈ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਵਰਤੋਂ ਦੀ ਸਥਿਤੀ

(₹ ਕਰੋੜ ਵਿੱਚ)

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਂ	ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਗ੍ਰਾਂਟ	ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ		ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ		ਖੁਰੂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਖੋਜ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ	ਮੁਕੰਮਲ ਕੀਤੇ ਗਏ ਖੋਜ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ	ਖੋਜ ਦੇ ਨਤੀਜੇ	
		ਸਰਕਾਰੀ ਸ੍ਰੋਤ	ਕੁੱਲ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ	ਸਰਕਾਰੀ ਸ੍ਰੋਤ	ਕੁੱਲ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ			ਪੈਟੈਂਟ	ਕੰਸਲਟੈਂਸੀ
ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	16.64	11.98	11.98	9.53(79.54)	9.53(79.54)	73	39	1	0
ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	27.93	20.49	20.49	17.30(84.43)	17.30(84.43)	106	60	7	11
ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	1	1	ਐਨ ਏ	ਐਨ ਏ

ਸ੍ਰੋਤ: ਸਬੰਧਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ। ਐਨ ਏ: ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਨੋਟ: ਬਰੈਕਟਾਂ ਵਿੱਚ ਹਿੰਦਸੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ।

ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ:

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ 73 ਖੋਜ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਕੀਤੇ ਸਨ। ਇਹਨਾਂ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਲਈ ₹ 16.64 ਕਰੋੜ ਯੂ ਜੀ ਸੀ/ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ/ਹੋਰ ਕੇਂਦਰੀ ਫੰਡਿੰਗ ਏਜੰਸੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਮਨਜ਼ੂਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ₹ 11.98 ਕਰੋੜ ਦੀ ਰਕਮ ਅਸਲ ਵਿੱਚ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। 73 ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਸਿਰਫ 39 ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ (53.42 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਸਿਰਫ ₹ 9.53 ਕਰੋੜ ਖਰਚ ਕੇ ਪੂਰੇ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ। ਕੁੱਲ ਮੁਕੰਮਲ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਸਿਰਫ ਇੱਕ ਪੈਟੈਂਟ¹⁷ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਕੋਈ ਸਲਾਹਕਾਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ।

¹⁷ ਪੋਲਟਰੀ ਫੀਡ ਸਪਲੀਮੈਂਟ ਵੱਜੋਂ ਕਿੰਨੂ (ਮੈਂਡੇਰਿਨ) ਪ੍ਰੋਸੈਸਿੰਗ ਵੇਸਟ ਤੋਂ ਲਿਆ ਗਿਆ ਇਕ ਬਾਇਓਇੰਜੀਨੀਅਰਡ ਐਕਿਉਅਮ ਡਿਸਪੋਜੀਬਲ ਫਾਰਮਲੇਸ਼ਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

- ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ 106 ਖੋਜ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ ਜਿਸ ਲਈ ਯੂ ਜੀ ਸੀ, ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਅਤੇ ਹੋਰ ਕੇਂਦਰੀ ਫੰਡਿੰਗ ਏਜੰਸੀਆ ਦੁਆਰਾ ₹ 27.93 ਕਰੋੜ ਦੀਆਂ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ, ਜਿਸ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ 20.49 ਕਰੋੜ ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ। 106 ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ₹ 17.30 ਕਰੋੜ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ 60 ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ (56.60 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਪੂਰੇ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ। ਕੁੱਲ ਮੁਕੰਮਲ ਹੋਏ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਸਿਰਫ ਸੱਤ ਪੇਟੈਂਟ¹⁸ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਸਨ ਅਤੇ 11 ਸਲਾਹਕਾਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ।
- ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਸਿਰਫ ਇੱਕ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ¹⁹ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਜਿਸ ਲਈ ਕਿਸੇ ਪੇਟੈਂਟ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਸੀ।
- ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਤਿੰਨ²⁰ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ, ਤਿੰਨ ਖੋਜ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਨਾ ਤਾਂ ਕੋਈ ਪੇਟੈਂਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਕੋਈ ਸਲਾਹਕਾਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਕਾਲਜ '2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਸੰਸਥਾ ਨੂੰ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਪੇਟੈਂਟਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ (ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦਾ ਲੜੀ ਨੰ. 23) ਸੂਚਕ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸੀ।

ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਪੂਰੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਸੰਸ਼ੋਧਿਤ ਡਾਟਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਪਰ ਡਾਟਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ। ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੇ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਪੇਟੈਂਟ ਵਿਗਿਆਨ ਵਿਸ਼ੇ ਵਿੱਚ ਖੋਜ ਤੋਂ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ। ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਮੰਨਿਆ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਇੱਥੇ ਕੋਈ ਰੈਗੂਲਰ ਫੈਕਲਟੀ ਨਹੀਂ ਸੀ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਅਜਿਹੇ ਕੋਈ ਫੰਡ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਸਨ।

3.2.1.3 ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਖੋਜ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਯੋਗਦਾਨ

(ੳ) ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਖੋਜ ਪੱਤਰਾਂ/ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਇ ਅਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀਡ ਮਨੀ²¹

ਬਾਰੂਵੀਂ ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਦਾ ਰਣਨੀਤਕ ਢਾਂਚਾ ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਖੋਜ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਤਾਲਮੇਲ ਬਣਾ ਕੇ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਉੱਤਮਤਾ ਲਿਆਉਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚ ਉੱਤਮਤਾ

¹⁸ (i) ਏ ਜ਼ੈਡ ਏ- ਹੀਟਰੋਸਾਈਕਲਿਕ ਅਧਾਰਤ ਮਿਸ਼ਰਣ ਬਹੁਤ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਐਂਟੀ-ਇਨਫਲੇਮੇਟਰੀ ਏਜੰਟ ਵਜੋਂ; (ii) ਐਨ-ਬੈਂਜ਼ਾਈਲਪਾਈਰੋਲ ਜਾਂ ਇੰਡੋਲਿਨੋਨ ਦੇ ਨਾਲ ਐਨ-ਬੈਂਜ਼ੋਲਪਾਈਰੋਲ ਦੇ ਸੰਜੋਗ ਬਹੁਤ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਐਂਟੀ-ਕੈਂਸਰ ਏਜੰਟ ਵਜੋਂ; (iii) ਸਾਊਂਡ ਪਰਫੋਰਮੈਂਸ ਟੈਸਟਿੰਗ ਉਪਕਰਣ; (iv) ਬਰਮਲ ਪਰਫੋਰਮੈਂਸ ਟੈਸਟਿੰਗ ਉਪਕਰਣ; (v) ਪ੍ਰੋਯੋਗਸ਼ਾਲਾ ਵਿੱਚ ਪੌਦਿਆਂ ਦੇ ਵਾਧੇ ਨੂੰ ਦੇਖਣ ਲਈ ਜਰਮੀਨੇਸ਼ਨ ਚੈਂਬਰ; (vi) ਪ੍ਰੋਯੋਗਸ਼ਾਲਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਲਈ ਕੂਲਿੰਗ ਅਸੈਂਬਲੀ; (vii) ਟੈਕਸਟਾਈਲ ਰੰਗਾਈ ਲਈ ਮੋਰਡੈਂਟ ਰਚਨਾ।

¹⁹ ਭਾਰਤ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਮਨੁੱਖੀ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ: ਰਾਜ ਸਿੱਖਿਆ ਬੋਰਡ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਸਿਲੇਬਸ ਦਾ ਤੁਲਨਾਤਮਕ ਅਧਿਐਨ।

²⁰ (i) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ; (ii) ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ; ਅਤੇ (iii) ਮੁਲਤਾਨੀ ਮੱਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ।

²¹ ਫੰਡਿੰਗ ਲਈ ਰਸਮੀ ਖੋਜ ਪ੍ਰਸਤਾਵ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਲਈ ਖੋਜ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਲਈ ਸੰਸਥਾ ਵੱਲੋਂ ਇੱਕ ਅਧਿਆਪਕ ਜਾਂ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਸਮੂਹ ਨੂੰ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਫੰਡ।

ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ। ਕਿਸੇ ਸੰਸਥਾ ਵਿੱਚ ਖੋਜ ਦੀ ਸੂਝ-ਬੂਝ ਇੱਕ ਵਿਕਸਤ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾ ਹੈ ਜੋ ਸਪਸ਼ਟ ਇਨਾਮਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਡਾਕਟੋਰਲ, ਪੋਸਟ-ਡਾਕਟੋਰਲ, ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਖੋਜਾਂ ਅਤੇ ਕਾਢਾਂ, ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਪੇਟੈਂਟਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਖੋਜ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਨਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਦੇ ਨਾਲ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਖੋਜ ਆਉਟਪੁੱਟ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ।

ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਕਿਸੇ ਸੰਸਥਾ ਦੀ ਮਾਨਤਾ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਨੋਟੀਫਾਈਡ ਜਨਰਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਖੋਜ ਪੱਤਰਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਸੰਪਾਦਿਤ ਭਾਗ/ਕਿਤਾਬਾਂ ਵਿੱਚ, ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਇਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਲਈ ਸਕੋਰ ਅਲਾਟ ਕਰਦਾ ਹੈ।

2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਨੋਟੀਫਾਈਡ ਜਨਰਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਖੋਜ ਪੱਤਰਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ, ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਸੰਪਾਦਿਤ ਭਾਗਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਇਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸਾਰਣੀ 3.14 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ (ਸੂਚਕ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦੇ ਲੜੀ ਨੰ. 30 ਤੇ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹਨ):

ਸਾਰਣੀ 3.14: 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਨੋਟੀਫਾਈਡ ਜਨਰਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਖੋਜ ਪੱਤਰਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਸੰਪਾਦਿਤ ਭਾਗਾਂ/ਕਿਤਾਬਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਇਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਂ	ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਖੋਜ ਲਈ ਸੀਡ ਮਨੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਨੋਟੀਫਾਈਡ ਜਨਰਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਪੇਪਰ		ਸੰਪਾਦਿਤ ਭਾਗਾਂ/ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਇ, ਅਤੇ ਰਾਸ਼ਟਰੀ/ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਕਾਨਫਰੰਸ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਪੇਪਰ	
			ਕੁੱਲ ਪੇਪਰ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ	ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਪੇਪਰ	ਕੁੱਲ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ	ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ
1	2	3	4	5 (4/2)	6	7 (6/2)
ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	849	0	3,464	4	702	1
ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	453	0	4,585	10	945	2
ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ	33	2	120	4	155	5

ਸੋੁਤ: ਸਬੰਧਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ

ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ:

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ, ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਨੋਟੀਫਾਈਡ ਜਨਰਲਾਂ ਵਿੱਚ ਕ੍ਰਮਵਾਰ ਔਸਤਨ 4 ਪੇਪਰ, 10 ਪੇਪਰ ਅਤੇ 4 ਪੇਪਰ ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ।

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ, ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਰਾਸ਼ਟਰੀ/ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਕਾਨਫਰੰਸ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਸੰਪਾਦਿਤ ਭਾਗਾਂ/ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਪੇਪਰਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਔਸਤਨ ਇੱਕ, ਦੋ ਅਤੇ ਪੰਜ ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਏ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ।
- 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਸਿਰਫ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਦੋ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਸੀਡ ਮਨੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।
- 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਚੁਣੇ ਗਏ 34²² ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਸਿਰਫ 18 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ, ਔਸਤਨ 0.05 ਤੋਂ 5.72 ਪੇਪਰ ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਨੋਟੀਫਾਈਡ ਜਨਰਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ (ਅੰਤਿਕਾ 3.7)। ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕ (ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦਾ ਲੜੀ ਨੰ. 24) ਅਨੁਸਾਰ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਇੱਕ ਕਾਲਜ ਦੋ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗ ਸੀ ਅਤੇ ਸੱਤ ਕਾਲਜ ਇੱਕ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ ਅਤੇ ਬਾਕੀ ਦਸ ਕਾਲਜ ਕੋਈ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ।
- 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਚੁਣੇ ਗਏ 34 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, 18 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ, ਰਾਸ਼ਟਰੀ/ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਕਾਨਫਰੰਸ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਸੰਪਾਦਿਤ ਭਾਗਾਂ/ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਪੇਪਰਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਇਆ ਦੇ ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਨ 0.03 ਅਤੇ 3.04 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ (ਅੰਤਿਕਾ 3.7)। ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, (ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦਾ ਲੜੀ ਨੰ. 30) ਛੇ ਕਾਲਜ ਇੱਕ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ ਅਤੇ ਬਾਕੀ ਦੇ 12 ਕਾਲਜ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ ਦੇ ਅਵਾਰਡ ਲਈ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ।
- 34 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਸਿਰਫ ਦੋ ਕਾਲਜਾਂ²³ ਵਿੱਚ ਹੀ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ₹ 5.40 ਲੱਖ ਦੀ ਸੀਡ ਮਨੀ ਮੁਹੱਈਆ ਕਰਵਾਈ ਗਈ ਸੀ।

ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਮਾਰਚ 2021 ਅਤੇ ਨਵੰਬਰ 2020) ਕਿ ਫੈਕਲਟੀ ਦੁਆਰਾ ਸੀਡ ਮਨੀ ਦੀ ਮੰਗ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਕੋਈ ਜਵਾਬ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ। ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ (ਦਸੰਬਰ 2020 ਤੋਂ ਮਾਰਚ 2021) ਕਿ ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਸੀਡ ਮਨੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਫੰਡ ਮੁਹੱਈਆ ਨਹੀਂ ਕਰਵਾਏ ਗਏ ਸਨ। ਇਹ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਵਿੱਚ ਖੋਜ ਲਈ ਨਾਕਾਫੀ ਯੋਗਦਾਨ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ।

²² ਚਾਰ ਕਾਲਜ ਨਵੇਂ ਖੋਲ੍ਹੇ ਗਏ ਸਨ ਅਤੇ ਇਸ ਸੂਚਕ ਅਧੀਨ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ।

²³ (i) ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਕਾਲਜ, ਕਿਲਿਆਂਵਾਲੀ, ਸ੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ (₹ 1.40 ਲੱਖ); ਅਤੇ (ii) ਜੀ ਜੀ ਐਨ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ (₹ 4.00 ਲੱਖ)।

(ਅ) ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਫੈਲੋਸ਼ਿਪ ਨਾਲ ਅਵਾਰਡ ਕੀਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ

2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਉਨੱਤ ਅਧਿਐਨ/ਖੋਜ ਲਈ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਫੈਲੋਸ਼ਿਪ ਨਾਲ ਸਨਮਾਨਿਤ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ²⁴ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਖੋਜ ਕਰਨ ਲਈ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੁਆਰਾ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਉਤਸ਼ਾਹ ਅਤੇ ਐਕਸਪੋਜ਼ਰ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਸੂਚਕ ਵਜੋਂ ਵਰਤਿਆ ਗਿਆ ਸੀ।

2015-2020 ਦੀ ਮਿਆਦ ਲਈ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ²⁵ ਦੇ ਡਾਟੇ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਨੇ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਅਨੁਸਾਰ ਦਰਸਾਇਆ:

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕੁੱਲ 4,247 ਪੂਰੇ ਟਾਈਮ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਕੇਵਲ 17 ਭਾਵ 0.40 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਨੂੰ ਉਨੱਤ ਅਧਿਐਨ/ਖੋਜ ਲਈ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਫੈਲੋਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ
- ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ, ਕੁੱਲ 2,265 ਪੂਰੇ ਟਾਈਮ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਕੇਵਲ 350 ਭਾਵ 15.45 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਨੂੰ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਉਨੱਤ ਅਧਿਐਨ/ਖੋਜ ਲਈ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਫੈਲੋਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।
- ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕੁੱਲ 165 ਪੂਰੇ ਟਾਈਮ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਸਿਰਫ ਤਿੰਨ ਭਾਵ 1.81 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਨੂੰ ਉਨੱਤ ਅਧਿਐਨ/ਖੋਜ ਲਈ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਫੈਲੋਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਪ੍ਰੈਲ 2021) ਕਿ ਮਾਮਲੇ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਪ੍ਰੈਲ 2021) ਕਿ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਭਵਿੱਖ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਲਈ ਨਿਰੀਖਣ ਨੋਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

3.2.2 ਉਦਯੋਗ, ਭਾਈਚਾਰੇ ਆਦਿ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ ਐਕਸਟੈਂਸ਼ਨ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ

ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਈਚਾਰਕ ਮੁੱਦਿਆਂ, ਲਿੰਗ ਅਸਮਾਨਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ ਅਸਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਤੀ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲਤਾ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਮਾਜ ਪ੍ਰਤੀ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ ਅਤੇ ਵਚਨਬੱਧਤਾ ਪੈਦਾ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਦ੍ਰਿਸ਼ਮਾਨ ਤੱਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਸੰਸਥਾ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਦਿਲਚਸਪੀ ਰੱਖਣ ਵਾਲੇ ਸਮੂਹਾਂ ਜਾਂ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਅਤੇ ਸੰਗਠਨ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ, ਫੈਸਲਿਆਂ, ਨੀਤੀਆਂ, ਅਭਿਆਸਾਂ ਜਾਂ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਅਤੇ ਗੱਲਬਾਤ ਦੋਵਾਂ ਨੂੰ ਆਪਸੀ ਲਾਭ ਪਹੁੰਚਾਉਂਦੀ ਹੈ।

²⁴ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੀ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦਾ ਵਰ੍ਹੇ-ਵਾਰ ਜੋੜ।

²⁵ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਇਹ ਸੂਚਕ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਸੀ।

ਇਸ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿ ਕਿਸ ਹੱਦ ਤੱਕ ਉਦਯੋਗ ਨਾਲ ਸਲਾਹ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ ਜਾਂ ਸਪਾਂਸਰਸ਼ਿਪ ਅਤੇ ਫੰਡਿੰਗ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ, ਇੱਕ ਸਹਿਯੋਗੀ ਮਾਹੌਲ ਵਿੱਚ, ਉਦਯੋਗ, ਭਾਈਚਾਰੇ ਅਤੇ ਗੈਰ ਸਰਕਾਰੀ ਸੰਗਠਨਾਂ (ਐਨ ਸੀ ਸੀ/ਐਨ ਐਸ ਐਸ/ਰੈਂਡ ਕਰਾਸ ਆਦਿ) ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ ਕੀਤੇ ਗਏ ਐਕਸਟੈਂਸ਼ਨ ਅਤੇ ਆਊਟਰੀਚ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਨੂੰ ਸੰਚਾਲਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤੇ ਗਏ ਯਤਨਾਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਐਕਸਟੈਂਸ਼ਨ ਅਤੇ ਆਊਟਰੀਚ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਸਾਰਣੀ 3.15 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ:

ਸਾਰਣੀ 3.15: 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਐਕਸਟੈਂਸ਼ਨ ਅਤੇ ਆਊਟਰੀਚ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਂ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕਰਵਾਏ ਗਏ ਐਕਸਟੈਂਸ਼ਨ ਅਤੇ ਆਊਟਰੀਚ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ ਦੀ ਕੁੱਲ ਗਿਣਤੀ	ਕੁੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਭਾਗ ਲਿਆ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕਰਵਾਏ ਗਏ ਐਕਸਟੈਂਸ਼ਨ ਅਤੇ ਆਊਟਰੀਚ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ
1	2	3	4	5
ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	264	70,925	20,235	28.53
ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	17	50,800	635	1.25
ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ	95	934	934	100

ਸ੍ਰੋਤ: ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦਾ ਫਾਟਾ

ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਸੀ ਕਿ:

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ, ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸੇਵਾ ਯੋਜਨਾ (ਐਨ ਐਸ ਐਸ) ਦੇ ਤਹਿਤ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 264, 17 ਅਤੇ 95 ਐਕਸਟੈਂਸ਼ਨ ਅਤੇ ਆਊਟਰੀਚ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ ਕਰਵਾਏ ਗਏ ਸਨ। 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਇਨ੍ਹਾਂ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 20,235 (28.53 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਅਤੇ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ 635 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (1.25 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਨੇ ਭਾਗ ਲਿਆ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਇਨ੍ਹਾਂ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ 100 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਭਾਗ ਲਿਆ।
- ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, 31 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ, 1,807 ਐਕਸਟੈਂਸ਼ਨ ਅਤੇ ਆਊਟਰੀਚ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ (1 ਅਤੇ 310 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ) ਕਰਵਾਏ ਗਏ ਸਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ 1,25,082 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (2 ਅਤੇ 100 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ) ਨੇ ਭਾਗ ਲਿਆ, ਹਾਲਾਂਕਿ, ਤਿੰਨ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹਾ ਕੋਈ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ ਨਹੀਂ ਕਰਵਾਇਆ ਗਿਆ ਅਤੇ ਚਾਰ ਕਾਲਜ ਨਵੇਂ ਖੋਲ੍ਹੇ ਗਏ ਸਨ (ਅੰਤਿਕਾ 3.8)।

3.2.2(i) ਸੂਚਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਮੁਲਾਂਕਣ (ਅੰਤਿਕਾ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦਾ ਲੜੀ ਨੰ. 8 ਅਤੇ 29):

(ੳ) ਐਕਸਟੈਂਸ਼ਨ ਅਤੇ ਆਊਟਰੀਚ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ ਦੇ ਸੰਚਾਲਨ ਦੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕ ਲਈ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ (4 ਅੰਕ) ਦੇ ਅਵਾਰਡ ਲਈ ਯੋਗ ਸੀ ਜਦੋਂ ਕਿ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਅਤੇ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਕ੍ਰਮਵਾਰ ਤਿੰਨ ਅਤੇ ਜ਼ੀਰੋ ਅੰਕਾਂ ਲਈ ਯੋਗ ਸਨ। ਇਸੇ ਤਰ੍ਹਾਂ, 34 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਛੇ ਕਾਲਜ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅੰਕ (ਚਾਰ) ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ ਜਦੋਂ ਕਿ ਚਾਰ ਕਾਲਜ ਦੋ ਅਤੇ ਤਿੰਨ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ ਜਦੋਂ ਕਿ 24 ਕਾਲਜ ਕੋਈ ਵੀ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ।

(ਅ) ਐਕਸਟੈਂਸ਼ਨ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ, ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅੰਕ (ਚਾਰ) ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗ ਸੀ, ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਤਿੰਨ ਅੰਕਾਂ ਲਈ ਯੋਗ ਸੀ ਅਤੇ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਜ਼ੀਰੋ ਅੰਕਾਂ ਲਈ ਯੋਗ ਸੀ। ਇਸੇ ਤਰ੍ਹਾਂ, 34 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, 15 ਕਾਲਜ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅੰਕ (ਚਾਰ) ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ ਜਦੋਂ ਕਿ ਪੰਜ ਕਾਲਜ ਇੱਕ ਅਤੇ ਤਿੰਨ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ। 14 ਕਾਲਜ 'ਜ਼ੀਰੋ' ਅੰਕਾਂ ਲਈ ਯੋਗ ਸਨ।

ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ (ਅਗਸਤ 2021/ਸਤੰਬਰ 2021) ਅਤੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਂਚਮਾਰਕ ਨੂੰ ਪਾਸ ਕਰਨ/ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਐਕਸਟੈਂਸ਼ਨ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਡੀ ਪੀ ਆਈ ਨੇ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਮਾਮਲਾ ਕਾਲਜਾਂ ਨਾਲ ਉਠਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ।

3.3 ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਅਤੇ ਉੱਚ ਅਧਿਐਨਾਂ ਵੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਤਰੱਕੀ

ਇਹ ਭਾਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਚਰਚਾ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਕਿ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਅਤੇ ਉੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਅਤੇ ਉੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਕਾਰਕਾਂ ਅਤੇ ਸੰਸਥਾਗਤ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ।

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਅਤੇ ਇਸ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕਾਰਕਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸਬੰਧ ਨੂੰ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਰਾਹੀਂ ਸਮਝਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ:



ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ, ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸੈੱਲ, ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈੱਲ, ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨਾਂ, ਨੌਕਰੀ ਮੇਲੇ ਅਤੇ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਡਾਟੇ ਦੀ ਸਹੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਸਮੇਤ ਕਈ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਵਿਧੀਆਂ ਦੀ ਮੌਜੂਦਗੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਕੰਮਕਾਜ ਤੇ ਸਿਧੇ ਤੌਰ ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸੈੱਲ ਅਤੇ ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਦਯੋਗਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉੱਚ ਮੁਕਾਬਲੇਬਾਜ਼ੀ ਵਾਲੇ ਉੱਭਰ ਰਹੇ ਕਿੱਤਾਮੁਖੀ ਪੈਟਰਨਾਂ ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਅਸਲੀਅਤਾਂ ਅਤੇ ਨੌਕਰੀ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਕਰੀਅਰ ਦੇ ਮੌਕਿਆ ਦਾ ਪਤਾ ਲਗਾਉਣ ਲਈ ਉੱਚਿਤ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੇ ਪਹਿਲੂਆਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕੋਰਸ, ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ ਅਤੇ ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਆਦਿ ਦੁਆਰਾ ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਵੀ ਵਧਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

3.3.1 ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ

ਇੰਟਰਨੈਸ਼ਨਲ ਲੇਬਰ ਆਰਗੇਨਾਈਜ਼ੇਸ਼ਨ ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਹੁਨਰਾਂ, ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਦੀ ਮੌਜੂਦਗੀ ਵਜੋਂ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਇੱਕ ਕਰਮਚਾਰੀ ਦੀ ਨੌਕਰੀ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਅਤੇ ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖਣ, ਕੰਮ ਤੇ ਤਰੱਕੀ ਕਰਨ ਅਤੇ ਤਬਦੀਲੀ ਨਾਲ ਸਿੱਝਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਵਧਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਵਿਅਕਤੀ ਉਦੋਂ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਯੋਗ ਹੁੰਦੇ ਜਦੋਂ ਉਹਨਾਂ ਕੋਲ ਟੀਮ ਵਰਕ, ਸਮੱਸਿਆ ਹੱਲ ਕਰਨਾ, ਸੂਚਨਾ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਤਕਨਾਲੋਜੀ (ਆਈ ਸੀ ਟੀ) ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾ ਸਮੇਤ ਵਿਆਪਕ-ਅਧਾਰਤ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ, ਬੁਨਿਆਦੀ ਅਤੇ ਪੌਰਟੇਬਲ ਉੱਚ-ਪੱਧਰੀ ਹੁਨਰ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।

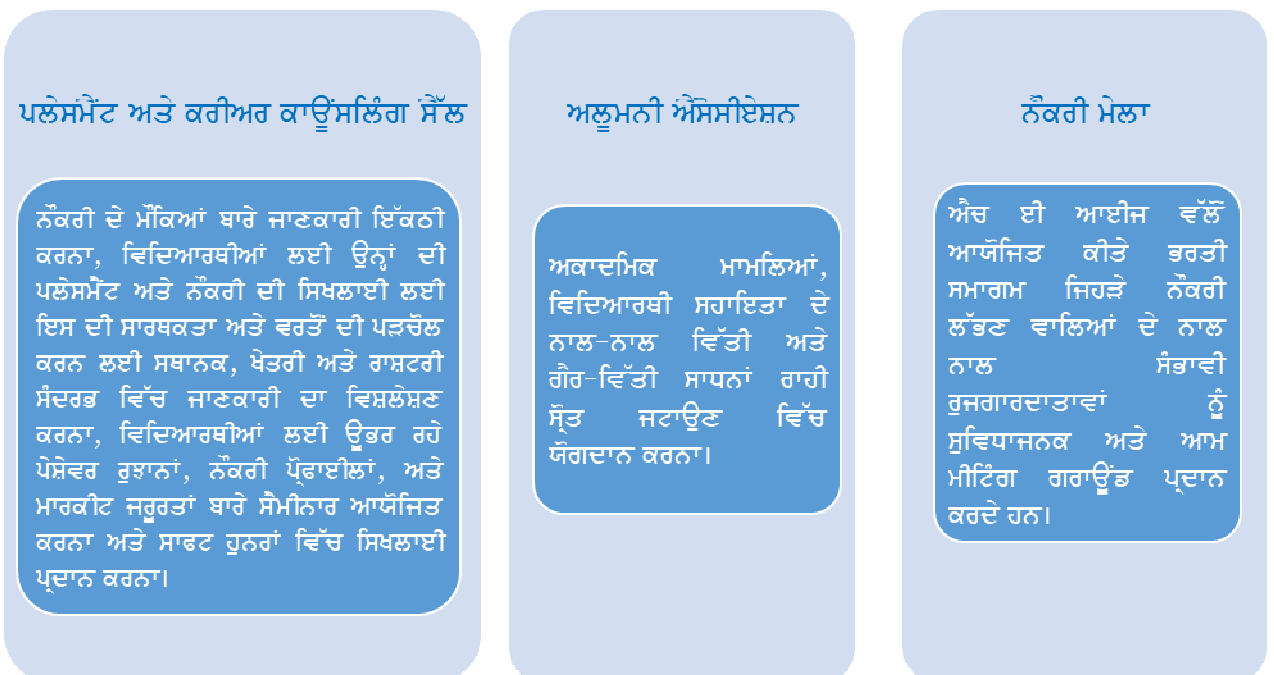
ਇੰਡੀਆ ਸਕਿੱਲ ਰਿਪੋਰਟ²⁶ 2020 ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਸਰਵ ਭਾਰਤ ਪੱਧਰ ਤੇ ਬੀ. ਐਸ ਸੀ, ਬੀ ਏ ਅਤੇ ਬੀ. ਕਾਮ ਅੰਡਰਗਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ ਨੇ 2014-2020 ਦੀ ਮਿਆਦ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਕ੍ਰਮਵਾਰ

²⁶ ਇੰਡੀਆ ਸਕਿੱਲ ਰਿਪੋਰਟ ਵੀਬਾਕਸ ਅਤੇ ਪੀਪਲ ਸਟਰੋਗ ਦੁਆਰਾ ਯੂ ਐਨ ਡੀ ਪੀ, ਏ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਏ, ਅਤੇ ਏ ਆਈ ਯੂ ਵਰਗੇ ਹਿੱਸੇਦਾਰਾਂ ਨਾਲ ਕੰਨਵੇਡਰੇਸ਼ਨ ਆਫ ਇੰਡੀਅਨ ਇਡਸਟਰੀ (ਸੀ ਆਈ ਆਈ) ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ ਇਕ ਸਾਝੀ ਪਹਿਲ ਹੈ। ਇਹ ਰਿਪੋਰਟ ਭਾਰਤ ਦੇ 28 ਰਾਜਾਂ ਅਤੇ 9 ਕੇਂਦਰ ਸ਼ਾਸਤ ਪ੍ਰਦੇਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚ 3,500 ਵਿਦਿਅਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੇ 3,00,000 ਉਮੀਦਵਾਰਾਂ ਅਤੇ 9 ਉਦਯੋਗ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਫੈਲੇ 150 ਤੋਂ ਵੱਧ ਕਾਰਪੋਰੇਟਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦਾ ਸਮੇਲ ਹੈ। ਇਹ 2014 ਤੋਂ ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਸਾਲਾਨਾ ਐਡੀਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਰਿਪੋਰਟ ਦਾ ਸੱਤਵਾਂ ਐਡੀਸ਼ਨ ਹੈ।

ਔਸਤਨ 37.47 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ, 32.34 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ 31.86 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਯੋਗ ਗ੍ਰੇਜੂਏਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਹਨ। ਇਸ ਦੇ ਉਲਟ, 60 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਜਨਰਲ ਸਟਰੀਮ ਦੇ ਗ੍ਰੇਜੂਏਟ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ। ਇਹ ਜਨਰਲ ਸਟਰੀਮ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਾਰੇ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਾਲੀ ਨੌਕਰੀ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਲਈ ਇੱਕ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੇਸ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ।

ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈੱਲ, ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸੈੱਲ ਅਤੇ ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਵਰਗੇ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਮੁਖੀ ਸਹੂਲਤਾਂ ਦੇਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਮੌਜੂਦਗੀ ਦੋ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ। ਸਭ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ, ਉਹ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਦੇ ਸਹੀ ਖੇਤਰਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਹੁਨਰ ਨੂੰ ਮਾਨਤਾ ਦੇਣ ਅਤੇ ਭਰਤੀ ਕਰਨ ਵਾਲਿਆਂ ਦੁਆਰਾ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਿੱਚ ਨੌਕਰੀ ਦੇ ਚਾਹਵਾਨਾਂ ਦੀ ਸਮੱਰਥਾ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਅਨਿੱਖੜਵੀ ਭੂਮਿਕਾ ਨਿਭਾਉਂਦੇ ਹਨ। ਦੂਜੇ ਪਾਸੇ, ਉਹ ਸੰਭਾਵੀ ਮਾਲਕਾਂ ਨੂੰ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਮਨੁੱਖੀ ਸ੍ਰੋਤ ਦੇ ਵਿਸ਼ਾਲ ਪੂਲ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਵੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਚਾਰਟ 3.2: ਨੌਕਰੀ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਦੇਣ ਵਾਲਾ ਤੰਤਰ



ਮਾਰਕੀਟ ਦੀਆਂ ਮੰਗਾਂ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਉਮੀਦਾਂ ਬਾਰੇ ਧਾਰਨਾ ਵਿੱਚ ਪਾੜੇ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਤੰਤਰਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਕੰਮਕਾਜ ਦੁਆਰਾ ਪਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਨੌਕਰੀ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਤੰਤਰਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਨਿਰੀਖਣ ਨੂੰ ਸਾਹਮਣੇ ਲਿਆਂਦਾ:

3.3.2 ਉੱਚ ਅਧਿਐਨ ਲਈ ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ ਅਤੇ ਤਰੱਕੀ

ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਅਤੇ ਉੱਚ ਅਧਿਐਨਾਂ ਵਿੱਚ ਤਰੱਕੀ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਜੋ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਤੋਂ ਉਮੀਦ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ ਦਾ ਪੈਰਾ 5.2 ਵਿਵਸਥਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉੱਚ ਅਧਿਐਨ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਲਈ ਸੰਸਥਾ ਦੀ ਚਿੰਤਾ ਇੱਕ ਢੁੱਕਵਾਂ ਮੁੱਦਾ ਹੈ। ਟਿਕਾਊ ਚੰਗੇ ਅਭਿਆਸ ਜੋ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈੱਲ, ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸੈੱਲ (ਸੀ ਸੀ ਸੀ), ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨਾਂ ਅਤੇ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਡਾਟੇ ਦੇ ਸਹੀ ਰੱਖ-ਰਖਾਅ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਦੁਆਰਾ ਅਨੁਕੂਲ ਤਰੱਕੀ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਦਿੰਦੇ ਹਨ। ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ, ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਲਈ ਆਪਣੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਕਾਂ ਨੂੰ ਮੁੱਖ ਮਾਪਦੰਡ ਵਜੋਂ ਵੀ ਮੰਨਦਾ ਹੈ। ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ ਅਤੇ ਉੱਚੇ ਅਧਿਐਨਾਂ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਤ ਕਰਦੀਆਂ ਇਹਨਾਂ ਕਾਰਕਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਲੱਭਤਾਂ, ਦੀ ਚਰਚਾ ਅਗਲੇ ਪੈਰਿਊਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

3.3.2.1 ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਮੁਖੀ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਪਹਿਲੂ ਦਾ ਸੂਚਕ ਅਧਾਰਤ ਮੁਲਾਂਕਣ

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਪੰਜ ਨਤੀਜਾਂ ਸੂਚਕਾਂ ਰਾਹੀਂ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈੱਲ, ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸੈੱਲ (ਸੀ ਸੀ ਸੀ) ਅਤੇ ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨਾਂ ਦੀ ਹੋਂਦ ਅਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਤਿੰਨ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਾਰਣੀ 3.16 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ (ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ -1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦੇ ਲੜੀ ਨੰ. 11, 27, 28, 3 ਅਤੇ 4 ਤੇ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹਨ)। ਇਹਨਾਂ ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਲੱਭਤਾਂ ਦੀ ਚਰਚਾ ਅਗਲੇ ਪੈਰਿਊਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

ਸਾਰਣੀ 3.16: ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਨਤੀਜੇ ਸੂਚਕ	ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਚਾਰ ਅੰਕਾਂ ਲਈ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਚਮਾਰਕ	ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਚਮਾਰਕਾਂ (ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅੰਕ ²⁷) ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ		
			ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਐਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ
1.	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਬਾਹਰ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	20 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਵੱਧ	0	3	3
2.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਸੰਸਥਾ ਦੁਆਰਾ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਪ੍ਰਤੀਯੋਗੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਲਈ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦੁਆਰਾ ਲਾਭ ਪ੍ਰਾਪਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	40 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਵੱਧ	0	0	0
3.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਹੋਈਆਂ ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨਾਂ/ਚੈਪਟਰਾਂ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ	10 ਅਤੇ ਇਸ ਤੋਂ ਉੱਪਰ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ	1	2	2
4.	2019-20 ਦੌਰਾਨ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	20 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਵੱਧ	ਐਨ ਏ	1	ਐਨ ਏ

²⁷ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵੱਲੋਂ ਚੁਣੇ ਗਏ ਸੂਚਕਾਂ 'ਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਅਤੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ (ਅੰਤਿਕਾ 1.4) ਵੱਲੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਸਕੋਰਿੰਗ ਪੱਧਰੀ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਕੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਬੈਚਮਾਰਕਾਂ ਨਾਲ ਤੁਲਨਾ ਕਰਕੇ ਅੰਕ ਅਲਾਟ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ।

ਲੜੀ ਨੰ.	ਨਤੀਜੇ ਸੂਚਕ	ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਚਾਰ ਅੰਕਾਂ ਲਈ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਚਮਾਰਕ	ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਚਮਾਰਕਾਂ (ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅੰਕ ²⁷) ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ		
			ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ
5.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਰਾਜ/ਰਾਸ਼ਟਰੀ/ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪੱਧਰ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ (ਜਿਵੇਂ: ਐਨ ਏ ਏ ਟੀ/ਐਸ ਐਲ ਏ ਟੀ/ਜੀ ਏ ਟੀ ਈ/ਜੀ ਐਮ ਏ ਟੀ/ਸੀ ਏ ਟੀ/ਜੀ ਆਰ ਏ ਟੀ ਓ ਏ ਐਫ ਐਲ/ਸਿਵਲ ਸੇਵਾਵਾਂ/ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ)	30 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਵੱਧ	ਐਨ ਏ	ਐਨ ਏ	ਐਨ ਏ

ਸ੍ਰੋਤ: ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ ਅਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ

ਐਨ ਏ: ਜਾਣਕਾਰੀ ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ ਕਿਉਂਕਿ ਸਬੰਧਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੇ ਡਾਟੇ ਨੂੰ ਸੰਭਾਲਿਆ ਨਹੀਂ ਹੈ

3.3.2.2 ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈੱਲ ਦਾ ਗਠਨ

ਸਬੰਧਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨਾਲ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਤਿੰਨ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ 38 ਸਰਕਾਰੀ/ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦੌਰਾਨ, ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ:

ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈੱਲ ਸਾਰੀਆਂ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਮੌਜੂਦ ਸਨ ਅਤੇ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਇਹ ਸਿਰਫ ਦਸ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਪਾਏ ਗਏ ਸਨ (ਅੰਤਿਕਾ 3.9)। ਤਿੰਨ²⁸ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਪਾਸ ਆਉਣ ਬੈਚ ਨਹੀਂ ਸੀ ਅਤੇ 25 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈੱਲ ਦਾ ਗਠਨ ਨਹੀਂ ਹੋਇਆ ਸੀ।

ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ (ਫਰਵਰੀ-ਮਾਰਚ 2021) ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਘਾਟ, ਰਵਾਇਤੀ/ਗੈਰ ਪ੍ਰੋਫੈਸ਼ਨਲ ਕੋਰਸਾਂ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਵੋਕੇਸ਼ਨਲ ਕੋਰਸਾਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਹੁਨਰ ਅਧਾਰਤ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਆਦਿ ਨੂੰ ਚਲਾਉਣ ਲਈ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈੱਲਾਂ ਦੇ ਨਾ-ਗਠਨ ਦੇ ਕਾਰਨ ਨੂੰ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਦੱਸਿਆ। ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੀ ਭਾਵਨਾ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਇੱਕ ਸੰਸਥਾਗਤ ਵਿਧੀ ਵਜੋਂ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈੱਲਾਂ ਦੇ ਗਠਨ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਜਵਾਬ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਝਿਜਕ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ।

3.3.2.2 (i) ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈੱਲ ਦਾ ਨਤੀਜਾ:

ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਨੌਕਰੀ ਦੀ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਯਤਨਾਂ ਰਾਹੀਂ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ ਭਾਵ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਪਣੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਪੂਰੀ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਸੰਸਥਾ ਦੁਆਰਾ ਲਗਾਇਆ ਗਿਆ ਨੌਕਰੀ ਮੇਲਾ। ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈੱਲ ਰਾਹੀਂ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਸਾਰਣੀ 3.17 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ:

²⁸ (i) ਜੀ ਸੀ ਜੀ ਜਮਾਲਪੁਰ, ਲੁਧਿਆਣਾ; (ii) ਰਿਆਤ ਬਾਹਰਾ ਕਾਲਜ ਆਫ ਲਾਅ, ਬੋਹਾਨ; ਅਤੇ (iii) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਜਾਡਲਾ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ।

ਸਾਰਣੀ 3.17: ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਮਿਲੀ

ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਅੰਕੜੇ

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਂਅ	ਔਸਤ ਬਾਹਰ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ²⁹	ਔਸਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੇ ਭਾਗ ਲਿਆ	ਔਸਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੇ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ	ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	
				ਭਾਗ ਲਿਆ	ਆਊਟਗੋਇੰਗ
ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	59,706	710	382	54	0.64
ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	3,544	1,555	648	42	18
ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ	169	127	28	22	17

ਸੋਤ: ਵਿਭਾਗੀ ਡਾਟਾ

- ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ, ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਸੀ ਕਿ 22 ਅਤੇ 54 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਰੇਂਜ ਵਿਚਕਾਰ ਭਾਗ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈੱਲ ਦੁਆਰਾ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ।
- ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ 10 ਵਿੱਚ, ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈੱਲ ਦਾ ਗਠਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਬਾਹਰ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ 2015-2020 (ਅੰਤਿਕਾ 3.9) ਦੌਰਾਨ ਔਸਤਨ 0.14 ਅਤੇ 75.71 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਨੌਕਰੀਆਂ ਵਿੱਚ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ ਸੀ। ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕ(ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦਾ ਲੜੀ ਨੰ. 11) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਇੱਕ ਕਾਲਜ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅੰਕ (ਚਾਰ) ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗ ਸੀ ਅਤੇ ਇੱਕ ਕਾਲਜ ਦੇ ਅੰਕਾਂ ਲਈ ਯੋਗ ਸੀ ਜਦੋਂ ਕਿ ਬਾਕੀ ਅੱਠ ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ 'ਜ਼ੀਰੋ' ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਸਨ।

ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੇ ਡਾਟੇ ਨੂੰ ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖਣ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ (ਸਤੰਬਰ 2021)। ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਇਸਨੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਕੋਰਸ ਚਲਾਏਜਿੱਥੇ ਪੇਲਸਮੈਂਟ ਦਾ ਮਤਲਬ ਸਿਰਫ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ ਨਹੀਂ ਸੀ। ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਮੰਨਿਆ (ਅਗਸਤ 2021) ਅਤੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ।

ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਇਸ ਤੱਥ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਕਿ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈੱਲ ਨੇ ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ ਦੇ ਇੱਛਕ ਨਤੀਜੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਭੂਮਿਕਾ ਨਿਭਾਈ, ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਕੰਮਕਾਜ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਤੋਂ ਪਤਾ ਚੱਲਿਆ ਕਿ ਜਾਂ ਤਾਂ ਇਹ ਬਹੁਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਹੇ ਸਨ ਜਾਂ, ਜੇ ਇਹ ਹੋਂਦ ਵਿੱਚ ਸਨ, ਤਾਂ ਉਹ ਰਜਿਸਟਰਡ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਛੋਟੀ ਜਿਹੀ ਗਿਣਤੀ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ ਵਿੱਚ ਰੱਖਣ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ।

3.3.2.3 ਕਰੀਅਰ ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ ਸੈੱਲ

ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਵਿਵਸਥਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਕਰੀਅਰ ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ ਸੈੱਲ (ਸੀ ਸੀ ਸੀ) ਵਰਗੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੁਵਿਧਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮੁਕਾਬਲੇ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਦੀਆਂ ਕਠਨਾਈਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸੌਫਟ ਹੁਨਰ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਯੋਗਤਾ ਦੇ

²⁹ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਫਾਰਮੂਲਾ = ਪੰਜਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪਾਸ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ/5

ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਮੌਜੂਦ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਦੇ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਸੀ ਸੀ ਸੀ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਨੂੰ ਵੀ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸੀ ਸੀ ਸੀ ਦਾ ਗਠਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਸੀ ਸੀ ਸੀ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਔਸਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਾਰਣੀ 3.18 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹਨ:

ਸਾਰਣੀ 3.18: ਸੀ ਸੀ ਸੀ ਅਤੇ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ

ਸੰਖਿਆ ਵਿੱਚ ਅੰਕੜੇ

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਂ	ਕੁੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 2015-2020	ਔਸਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 2015-2020	ਕੁੱਲ ਲਾਭ ਪ੍ਰਾਪਤ 2015-2020	ਔਸਤ ਲਾਭ ਪ੍ਰਾਪਤ 2015-2020	ਔਸਤ ਲਾਭ ਪ੍ਰਾਪਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ 2015-2020
ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	70,923	14,185	2,076	415	3
ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	50,841	10,168	355	71	0.70
ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ	4,122	824	99	20	2

ਸੋ: ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

- ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਕਿ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਲਈ ਸੀ ਸੀ ਸੀ ਨਾਲ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਕੁੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ 0.70 ਅਤੇ 3 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਭ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਇਆ ਸੀ।
- ਇਹ ਅੱਗੇ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ ਸਿਵਲ ਸੇਵਾਵਾਂ ਇਮਤਿਹਾਨ (ਯੂਨੀਅਨ ਜਾਂ ਰਾਜ) ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਲਈ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ 2015-16 ਵਿੱਚ 123 ਤੋਂ ਘਟ ਕੇ 2019-20 ਵਿੱਚ 32 ਰਹਿ ਗਈ।
- 38 ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ, ਸਿਰਫ ਚੌਦਾਂ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸੀ ਸੀ ਸੀ ਮੌਜੂਦ ਸੀ। ਜਿਸ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ³⁰ ਕਾਲਜ ਸੀ ਸੀ ਸੀ (ਅੰਤਿਕਾ 3.10) ਸਬੰਧੀ ਡਾਟੇ ਨੂੰ ਸੰਭਾਲ ਨਹੀਂ ਰਿਹਾ ਸੀ। ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕ (ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦੇ ਲੜੀ ਨੰ. 27) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਇੱਕ ਕਾਲਜ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ (ਚਾਰ) ਦੇ ਅਵਾਰਡ ਲਈ ਯੋਗ ਸੀ ਅਤੇ ਪੰਜ ਕਾਲਜ ਇੱਕਅਤੇ ਤਿੰਨ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਅੰਕਾਂ ਦੇ ਅਵਾਰਡ ਲਈ ਯੋਗ ਸਨ ਜਦੋਂ ਕਿ ਬਾਕੀ ਸੱਤ ਕਾਲਜ ਕਿਸੇ ਵੀ ਅੰਕ ਦੇ ਅਵਾਰਡ ਲਈ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ।

ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੇ (ਦਸੰਬਰ 2020) ਸੀ ਸੀ ਸੀ ਵਿੱਚ ਘੱਟ ਦਾਖਲੇ ਦਾ ਕਾਰਨ ਮਿੱਥੀ ਗਈ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦੇ ਸਮੇਂ ਵਿੱਚ ਉਤਰਾਅ-ਚੜ੍ਹਾਅ ਨੂੰ ਦੱਸਿਆ। ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਕਿਹਾ ਕਿ ਇਹ ਇੱਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਹੋਣ ਕਰਕੇ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੀ ਸੀ ਸੀ ਨਾਲ ਦਾਖਲਾ ਲੈਣ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੰਦੇ ਹਨ। ਕਾਲਜ ਅਥਾਰਟੀਆਂ, ਜਿੱਥੇ ਸੀ ਸੀ ਸੀ ਦਾ ਗਠਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਨੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਕਿਹਾ (ਦਸੰਬਰ 2020 ਤੋਂ ਫਰਵਰੀ 2021)

³⁰ ਸੀ ਆਤਮ ਵਲੱਭ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ।

ਕਿ ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ ਨਿਯਮਤ ਕਲਾਸਾਂ/ਸੈਮੀਨਾਰਾਂ/ਬਾਹਰੀ ਲੈਕਚਰਾਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਸੀ। ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਕੋਈ ਜਵਾਬ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ।

ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਸੀ ਸੀ ਸੀ ਦੀ ਗੈਰ-ਮੌਜੂਦਗੀ/ਨਾਕਾਫੀ ਕੰਮਕਾਜ ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੁਆਰਾ ਨਿਗਰਾਨੀ ਦੀ ਘਾਟ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦੇ ਹੋਏ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਸੀ ਸੀ ਸੀਜ਼ ਦੇ ਕੰਮਕਾਜ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਪ੍ਰਾਪਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਿਆ।

3.3.2.4 ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ

ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ ਦਾ ਪੈਰਾ 5.4 ਵਿਵਸਥਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਾਬਕਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੰਸਥਾ ਲਈ ਇੱਕ ਮਜ਼ਬੂਤ ਸਹਾਰਾ ਹਨ। ਇੱਕ ਸਰਗਰਮ ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮਾਮਲਿਆਂ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਗਤੀਸ਼ੀਲਤਾ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਡਾਟੇ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਨੂੰ ਦੇਖਿਆ:

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਦੀਆਂ ਸਿਰਫ ਦੋ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ ਅਤੇ 2018-19 ਦੌਰਾਨ ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਤੋਂ ਮਾਮੂਲੀ ਵਿੱਤੀ ਯੋਗਦਾਨ³¹ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।
- ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ, ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਨੇ ਛੇ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦਾ ਆਯੋਜਨ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਕੁੱਝ ਉੱਚੇ ਸਥਾਨ ਤੇ ਮੌਜੂਦ ਅਲੂਮਨੀ ਮੈਂਬਰਾਂ ਦੁਆਰਾ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲੈਕਚਰ ਦਿਵਾਏ, ਹਾਲਾਂਕਿ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕੋਈ ਵਿੱਤੀ ਮਦਦ ਨਹੀਂ ਮਿਲੀ।
- ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਨੇ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਚਾਰ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਕੀਤੀਆਂ ਅਤੇ ₹ 5.35 ਤੋਂ ₹ 10.95 ਲੱਖ ਤੱਕ ਦਾ ਵਿੱਤੀ ਯੋਗਦਾਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ।
- ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, 17 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਮੌਜੂਦ ਸੀ। ਇਹਨਾਂ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਤਿੰਨ ਤੋਂ 33 ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ₹ 0.15 ਲੱਖ ਤੋਂ ₹ 32.28 ਲੱਖ ਤੱਕ ਦਾ ਵਿੱਤੀ ਯੋਗਦਾਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ (ਅੰਤਿਕਾ 3.11)। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕ (ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦਾ ਲੜੀ ਨੰ. 28) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਇੱਕ ਕਾਲਜ ਅਧਿਕਤਮ ਸਕੋਰ (ਚਾਰ) ਦੇ ਅਵਾਰਡ ਲਈ ਯੋਗ ਸੀ ਅਤੇ 16 ਕਾਲਜ ਇੱਕ ਅਤੇ ਤਿੰਨ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ।

³¹ ਸਿਰਫ ਦਸ ਹਜ਼ਾਰ ਰੁਪਏ।

ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ, ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਅਤੇ ਵਿਭਾਗ ਦੇ ਅਧਿਕਾਰੀਆਂ ਨੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਅਤੇ ਭਵਿੱਖ ਵਿੱਚ ਇਸ ਦਾ ਧਿਆਨ ਰੱਖਣ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਕੋਈ ਜਵਾਬ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ।

- *ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਰਵੇਖਣ ਦਾ ਨਤੀਜਾ*: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਸਵਾਲ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ, "ਤੁਸੀਂ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈੱਲ, ਕਰੀਅਰ ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ ਆਦਿ ਦੁਆਰਾ ਸੰਸਥਾ ਦੁਆਰਾ ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ ਲਈ ਕੀਤੀਆਂ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਤੋਂ ਕਿੰਨੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਹੋ'ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ 9 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ 29 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਅਸੰਤੁਸ਼ਟੀ/ਅੰਸ਼ਕ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਪ੍ਰਗਟ ਕੀਤੀ।

ਇਸ ਲਈ, ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੂੰ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਦੇ ਮੌਕੇ ਵਧਾਉਣ ਅਤੇ ਨੌਕਰੀਆਂ ਦੀਆਂ ਸੰਭਾਵਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਕਰਨ ਲਈ ਸੰਸਥਾਗਤ ਤੰਤਰਾਂ ਵਧੇਰੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਵਧੇਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਪਣੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਦਿੱਖ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਅਤੇ ਅਰਥਪੂਰਨ ਕਰੀਅਰ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਕਰਨ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਇਹਨਾਂ ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਹੂਲਤਾਂ ਦਾ ਲਾਭ ਉਠਾ ਸਕਣ।

3.3.2.5 ਉੱਚ ਅਧਿਐਨਾਂ ਲਈ ਤਰੱਕੀ

ਇਹ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਭੇਜਣ ਵਿੱਚ ਕਿੰਨਾ ਵਧੀਆ ਕੀਤਾ, ਨਤੀਜਾ ਸੂਚਕ '2019-20 (ਮੌਜੂਦਾ ਸਾਲ) ਦੌਰਾਨ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਅਜਿਹੇ ਡਾਟੇਦਾ ਰੱਖ ਰਖਾਅ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਅਤੇ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ (ਪੂਰੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ) ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਵਿਭਾਗਾਂ ਦੇ ਡਾਟੇ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਨੇ ਹੇਠਾਂ ਲਿਖੇ ਅਨੁਸਾਰ ਦਰਸਾਇਆ:

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, 21 ਵਿੱਚੋਂ 17 ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਵਿਭਾਗਾਂ ਵਿੱਚ, 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਉੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵਿੱਚ ਅੱਗੇ ਵਧਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ 3.37 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ 88.65 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸੀ।
- ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ, 2019-20 ਦੀ ਸਲਾਨਾ ਗੁਣਵੱਤਾ ਅਸ਼ੋਰੈਂਸ ਰਿਪੋਰਟ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਫਾਈਨਲ ਇਮਤਿਹਾਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਏ 3,040 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ 172 (ਛੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਨੇ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਤਰੱਕੀ ਕੀਤੀ।
- ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ 38³² ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, 11 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਅੱਗੇ ਵਧਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 2.08 ਤੋਂ 69.44 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸਨ।

³² ਤਿੰਨ ਕਾਲਜ ਨਵੇਂ ਖੋਲ੍ਹੇ ਗਏ ਸਨ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਕੋਲ ਕੋਈ ਪਾਸ ਆਉਣ ਬੈਚ ਨਹੀਂ ਸੀ।

24 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ, ਸੂਚਕ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਡਾਟੇ ਨੂੰ ਕਾਇਮ ਨਹੀਂ ਰੱਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ (ਅੰਤਿਕਾ 3.12)। ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕ (ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦਾ ਲੜੀ ਨੰ. 3) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਸੱਤ ਕਾਲਜ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅੰਕ (ਚਾਰ) ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ ਅਤੇ ਤਿੰਨ ਕਾਲਜਾਂ ਇੱਕ ਤੋਂ ਤਿੰਨ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ ਜਦੋਂ ਕਿ ਇੱਕ ਕਾਲਜ ਨੇ 'ਜ਼ੀਰੋ' ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਸਨ।

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਅਤੇ ਕਿਹਾ ਕਿ ਕੋਰਸ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਨਹੀਂ ਸੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਇਹ ਵੀ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਅਜਿਹਾ ਡਾਟਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਰਦੇਸ਼ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣਗੇ ਅਤੇ ਭਵਿੱਖ ਵਿੱਚ ਲੋੜੀਂਦੇ ਕੰਮ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ।

ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੇ ਬੈਚਮਾਰਕ ਨਾਲ ਮੇਲ ਨਹੀਂ ਖਾਂਦਾ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਹੋਰ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸਬੰਧਤ ਡਾਟੇ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਨਾ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਕਾਰਨ, ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕ ਤੇ ਸਾਰੀਆਂ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਿਆ।

3.3.2.6 ਪ੍ਰਤੀਯੋਗੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ

ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਅਤੇ ਰਾਜ ਪੱਧਰ ਤੇ ਆਯੋਜਿਤ ਪ੍ਰਤੀਯੋਗੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਲਈ ਬੇਅੰਤ ਮੌਕੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕਰਨ ਜਾਂ ਉੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਲਈ ਤਰੱਕੀ ਕਰਨ ਲਈ ਕਈ ਪ੍ਰਤੀਯੋਗੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਆਯੋਜਿਤ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਦੇਖਿਆ ਕਿ ਤਿੰਨ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੇ ਆਪਣੇ ਕੈਂਪਸ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਰਾਜ/ਰਾਸ਼ਟਰੀ/ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪੱਧਰ ਦੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਡਾਟਾ ਨਹੀਂ ਰੱਖਿਆ।

ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਲੋੜੀਂਦੇ ਡਾਟੇ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਨਾ ਹੋਣ ਕਾਰਨ, ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਪਿਛਲੇ ਪੰਜਾਂ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਰਾਜ/ਰਾਸ਼ਟਰੀ/ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪੱਧਰ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ 'ਅੰਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ' ਸੂਚਕ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਸਾਰੀਆਂ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਨੂੰ ਮਾਪ ਅਤੇ ਟਿੱਪਣੀ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਿਆ। (ਭਾਵ: ਐਨ ਏ ਟੀ/ਐਸ ਐਲ ਏ ਟੀ/ਜੀ ਏ ਟੀ ਏ ਟੀ/ਜੀ ਐਮ ਏ ਟੀ/ਸੀ ਏ ਟੀ/ਜੀ ਆਰ ਏ ਟੀ/ਓ ਏ ਟੀ ਐਫ ਐਲ/ਸਿਵਲ ਸੇਵਾਵਾਂ/ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ)।

3.4 ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ

ਇੰਡੀਆ ਸਕਿੱਲ ਰਿਪੋਰਟ ਦੱਸਦੀ ਹੈ ਕਿ ਰੁਜ਼ਗਾਰਦਾਤਾ ਨੌਕਰੀ ਭਾਲਣ ਵਾਲੇ ਵਿੱਚ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਰਵੱਈਏ, ਅਨੁਕੂਲਤਾ, ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਅਤੇ ਅੰਤਰ-ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਹੁਨਰ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੰਦੇ

ਹਨ। ਨਾਲ ਹੀ, ਐਚ ਈ ਆਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਯੋਗਤਾ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜੇਕਰ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਮੁਖੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਯੋਗਤਾ ਵਧਾਉਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਅਤੇ ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ/ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪਾਂ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਦਾ ਮੌਕਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇ। ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਦੀਆਂ ਸੰਭਾਵਨਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਸੁਧਾਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜੇਕਰ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੇ ਪਹਿਲੂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕੋਰਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ। ਇਕ ਹੋਰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਪਹਿਲੂ ਹੈ ਉਦਯੋਗ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਸ਼ੁਮੂਲੀਅਤ³³। ਇਹ ਆਪਸੀ ਸਾਂਝ ਅਤੇ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਮੁਹਾਰਤ ਦੀ ਵੰਡ ਦਾ ਵਿਚਾਰ ਰੱਖਦਾ ਹੈ। ਚਾਰਟ 3.3 ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਵਧਾਉਣ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪਹਿਲੂਆਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ।

ਚਾਰਟ 3.3: ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਵਧਾਉਣ ਵਾਲੇ ਪਹਿਲੂ

ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ/ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪਸ

- ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਵਿੱਚ ਸਰਵੇਖਣ ਕਰਨੇ ਅਤੇ ਮਨੋਨੀਤ ਭਾਈਚਾਰਿਆਂ ਜਾਂ ਕੋਰਸ ਸੱਮਗਰੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਖੇਤਰਾਂ ਤੋਂ ਅੰਕੜਾ ਇੱਕਠਾ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪਸ ਮਨੋਨੀਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਹਨ ਜੋ ਕੁੱਝ ਕਰੈਡਿਟ ਲੈਂਦੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਇੱਕ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਸਲਾਹਕਾਰ ਦੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਅਧੀਨ ਇੱਕ ਸੰਸਥਾ ਵਿੱਚ ਕੰਮਕਾਜ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ।

ਉਦਯੋਗ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਲਿੰਕੇਜ

- ਫੈਕਲਟੀ ਉਦਯੋਗਾਂ ਨੂੰ ਕੰਸਲਟੈਂਸੀ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਖੋਜ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। ਉਦਯੋਗ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪਲੇਸਮੈਂਟਸ ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪਸ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਹੁਨਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਯੋਗਤਾ ਵਿੱਚ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ।

ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਮੁਖੀ ਕੋਰਸ

- ਕੋਰਸ ਜਿਸਦਾ ਸਿਲੇਬੀ ਢੁੱਕਵਾਂ ਅਤੇ ਨੌਕਰੀ ਦੀ ਮਾਰਕੀਟ ਗਤੀਸ਼ੀਲਤਾ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੈ।

3.4.1 ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਮੁਖੀ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੇ ਪਹਿਲੂ ਦਾ ਸੂਚਕ ਅਧਾਰਤ ਮੁਲਾਂਕਣ

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਤਿੰਨ ਨਤੀਜੇ ਸੂਚਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕੋਰਸਾਂ/ਨਵੇਂ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ, ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਐਮ ਓ ਯੂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਤੇ ਤਿੰਨ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ। ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸਾਰਣੀ 3.19 ਵਿੱਚ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ (ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਲੜੀ ਨੰ. 1,2 ਅਤੇ

³³ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਉਦਯੋਗ ਐਂਤਰ ਸੰਬਧ ਕੇਂਦਰਾਂ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਲਈ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਦੇ ਦਿਸ਼ਾ ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਅਨੁਸਾਰ।

10 ਤੇ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹਨ), ਇਨ੍ਹਾਂ ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਲੱਭਤਾ ਦੀ ਚਰਚਾ ਅਗਲੇ ਪੈਰਿਊਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

ਸਾਰਣੀ 3.19: ਸੂਚਕਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਨਤੀਜੇ ਸੂਚਕ	ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਚਾਰ ਅੰਕਾਂ ਲਈ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਚਮਾਰਕ	ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਚਮਾਰਕਾਂ (ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅੰਕ ³⁴) ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ		
			ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ
1.	2014-2019 ਦੌਰਾਨ, ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਯੋਗਤਾ ਆਦਿ ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	50 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਵੱਧ	4	4	4
2.	ਉਦਯੋਗ ਅਤੇ ਰਾਸ਼ਟਰੀ/ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ ਐਮ ਓ ਯੂਜ਼ ਦੀ ਗਿਣਤੀ	30 ਅਤੇ ਵੱਧ	3	4	4
3.	2018-19 ਦੌਰਾਨ ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ/ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	10 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ ਵੱਧ	4	3	4

ਸ੍ਰੋਤ: ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ ਅਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ।

3.4.2 ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਯੋਗਤਾ/ਉਦਮਤਾ/ਹੁਨਰ ਵਿਕਾਸ ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕੋਰਸ

ਬਾਰਵੀ ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਦੇ ਤਹਿਤ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀ ਗਈ 'ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸੰਮਿਲਿਤ ਅਤੇ ਗੁਣਾਤਮਕ ਪ੍ਰਸਾਰ' ਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਦੇ ਪੈਰਾ 4.3 ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਸਿਲੇਬੀ ਨੂੰ ਨੌਕਰੀ ਦੀ ਮਾਰਕੀਟ ਗਤੀਸ਼ੀਲਤਾ ਦੇ ਨਾਲ ਅਨੁਕੂਲ ਬਣਾਇਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਮਾਪਦੰਡ ਜੋ ਕਿਸੇ ਕੋਰਸ ਵਿੱਚ ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ ਫੋਕਸ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ, ਸਪੱਸ਼ਟ ਨਹੀਂ ਹਨ ਅਤੇ ਐਚ ਏ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੇ ਇਸ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਚੁਣੇ ਗਏ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਬਾਰੇ ਵੀ ਸੂਚਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ, ਇਸ ਲਈ ਮਾਪਦੰਡ/ਸੂਚਕ ਦੀ ਅਸਲ ਸਥਿਤੀ ਦਾ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ, ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਦੁਆਰਾ ਔਸਤਨ 324 ਕੋਰਸ, 223 ਕੋਰਸ ਅਤੇ ਚਾਰ ਕੋਰਸ ਕ੍ਰਮਵਾਰ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ। ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ 100 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕੋਰਸ ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ/ਉਦਮਤਾ/ਹੁਨਰ ਵਿਕਾਸ ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਸਨ। ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੇ ਇਹ ਵੀ ਕਿਹਾ ਕਿ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਤੋਂ ਕੋਰਸ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਤੀਯੋਗੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਬੈਠਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋ ਜਾਂਦੇ ਹਨ ਜੋ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ।

³⁴ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵੱਲੋਂ ਚੁਣੇ ਗਏ ਸੂਚਕਾਂ 'ਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਅਤੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ (ਅੰਤਿਕਾ 1.4) ਵੱਲੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਸਕੋਰਿੰਗ ਪੱਧਰੀ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਕੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਬੈਚਮਾਰਕਾਂ ਨਾਲ ਤੁਲਨਾ ਕਰਕੇ ਅੰਕ ਅਲਾਟ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ।

3.4.3 ਉਦਯੋਗ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸੰਪਰਕ

ਅਕਾਦਮਿਕਤਾ ਗੈਜ਼ਟ ਪੈਦਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਉਦਯੋਗ ਦੁਆਰਾ ਅਬਜ਼ਾਰਬ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਅਤੇ ਉਦਯੋਗਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਉਦਯੋਗ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਸ਼ੁਮੂਲੀਅਤ ਆਪਸੀ ਅਤੇ ਗਿਆਨ 'ਤੇ ਮਹਾਰਤ ਦੀ ਵੰਡ ਦੇ ਵਿਚਾਰ ਨੂੰ ਲਿਆਉਂਦੀ ਹੈ। ਸਹਿਯੋਗੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ, ਉਦਯੋਗ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਸੰਪਰਕ ਦੀ ਹੱਦ ਤੱਕ ਸਬੰਧਤ ਮੁੱਖ ਨਤੀਜਾ ਸੂਚਕਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਰਿਕਾਰਡ ਦੀ ਪੜਤਾਲ ਨੇ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਅਨੁਸਾਰ ਦਰਸਾਇਆ:

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ, ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਹੋਰ ਵਿਦਿਅਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਉਦਯੋਗਾਂ ਨਾਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਇੰਡਸਟਰੀ ਲਿੰਕੇਜ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ (ਯੂ ਐਲ ਆਈ ਪੀ) ਦੇ ਤਹਿਤ ਸਹਿਯੋਗੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਲਈ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 26, 37 ਅਤੇ 46 ਐਮ ਓ ਯੂ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ ਹਨ।
- ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਇਸ ਸਹਿਯੋਗੀ ਤੋਂ ਲਾਭ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਸੰਸਥਾ/ਉਦਯੋਗ ਨਾਲ ਸਹਿਯੋਗ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਿਆ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੋਰਸ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੀ ਸੋਧ ਸਬੰਧਤ ਖੋਜ ਕਾਰਜਾਂ ਲਈ ਫੰਡਿੰਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪਾਂ ਅਤੇ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਆਦਿ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ (ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦੇ ਲੜੀ ਨੰਬਰ 2) ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਸਾਰੇ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜ ਕੋਈ ਵੀ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ।

ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਨੇੜਲੇ ਭਵਿੱਖ ਵਿੱਚ ਐਮ ਓ ਯੂਜ਼ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ (ਅਗਸਤ 2021)। ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਮੰਨਿਆ ਅਤੇ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਭਵਿੱਖ ਵਿੱਚ ਖੋਜ ਕਾਰਜਾਂ ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਸੁਧਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਅਕਾਦਮੀਆ ਜਾਂ ਉਦਯੋਗਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਸਹਿਯੋਗੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੀ ਘਾਟ ਨੇ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਸਹਿਯੋਗ ਅਤੇ ਐਮ ਓ ਯੂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਬੰਧਤ ਖੋਜ ਕਾਰਜਾਂ ਲਈ ਫੰਡਿੰਗ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ, ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ, ਆਦਿ ਤੋਂ ਮਿਲਣ ਵਾਲੇ ਲਾਭਾਂ ਤੋਂ ਵਾਂਝਾ ਰੱਖਿਆ।

3.4.4 ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ/ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ

ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ, ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਨੂੰ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ, ਇਹਨਾਂ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜ/ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਪਰਿਸਰ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਸਰਵੇਖਣ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਮੌਜੂਦਾ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲ ਅਤੇ ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਅਤੇ

ਕਾਲਜ ਦੁਆਰਾ ਕ੍ਰਮਵਾਰ ਮਨੋਨੀਤ ਭਾਈਚਾਰਿਆਂ ਜਾਂ ਕੁਦਰਤੀ ਸਥਾਨਾਂ ਤੋਂ ਡਾਟਾ ਇੱਕਠਾ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਮੌਜੂਦਾ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲ ਲਈ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਤਿੰਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ 38 ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਡਾਟੇ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕੀਤਾ ਜਿਸ ਨੇ ਦਰਸਾਇਆ ਕਿ:

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, ਕੁੱਲ 13,098 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ, 2,750 (21 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ/ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ ਕੀਤੀ:
- ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ 11085 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ, 1,015 (9.16 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ/ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ ਕੀਤੀ।
- ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ 944 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ, 397 (42.46 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ/ ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ ਕੀਤੀ।
- ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, 14 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਔਸਤਨ 1 ਅਤੇ 85 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ 2019-20 (ਅੰਤਿਕਾ 3.13) ਦੌਰਾਨ ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ/ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ ਕੀਤੀ। ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕ (ਅੰਤਿਕਾ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦਾ ਲੜੀ ਨੰਬਰ 10) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਸਿਰਫ ਚਾਰ ਕਾਲਜ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ (ਚਾਰ) ਦੇ ਅਵਾਰਡ ਲਈ ਯੋਗ ਸਨ, ਨੌਂ ਕਾਲਜ ਦੋ ਅਤੇ ਤਿੰਨ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਸਨ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਇੱਕ ਕਾਲਜ ਕੋਈ ਵੀ ਸਕੋਰ ਅਵਾਰਡ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸੀ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਸੁਝਾਅ ਦਿੱਤਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਡਿਜ਼ਾਇਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਲਈ ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ/ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਤੱਥ ਇਹ ਹੈ ਕਿ 63 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕਾਲਜਾਂ (24 ਕਾਲਜਾਂ) ਨੇ ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਦੁਆਰਾ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਹਾਰਕ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇਣ ਦੀ ਚੋਣ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਸੀ ਅਤੇ 26 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (10 ਕਾਲਜਾਂ) ਵਿੱਚ ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ/ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਸੀ, ਜਿਸਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ, ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਚਮਾਰਕ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸੀ

3.4.5 ਵੇਕੇਸ਼ਨ ਕੋਰਸਾਂ ਨੂੰ ਬੰਦ ਕਰਨਾ

ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਨੇ (ਫਰਵਰੀ 2014) ਕਾਲਜ/ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਹੁਨਰ ਵਿਕਾਸ ਅਧਾਰਤ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਇੱਕ ਸਕੀਮ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੀ ਸੀ ਜਿਸ ਨਾਲ ਮਲਟੀਪਲ ਐਂਟਰੀ ਅਤੇ

ਐਗਜ਼ਿਟ ਪੁਆਇੰਟਾਂ ਨਾਲ ਬੈਚਲਰ ਆਫ ਵੋਕੇਸ਼ਨਲ ਕੋਰਸ (ਬੀ ਵੀ ਓ ਸੀ) ਦੀ ਡਿਗਰੀ ਮਿਲਦੀ ਹੈ। ਸਕੀਮ ਦੇ ਤਹਿਤ, ਐਚ ਈ ਆਈ ਕੋਈ ਵੀ ਚਾਰ ਬੀ ਵੀ ਓ ਸੀ ਚਲਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਲਈ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ₹ 2.20 ਕਰੋੜ ਤੱਕ ਦੀ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ। ਹੁਨਰ ਵਿਕਾਸ ਕੋਰਸ ਹੋਣ ਦੇ ਨਾਤੇ, ਐਚ ਈ ਆਈ ਨੂੰ ਉਦਯੋਗਾਂ ਅਤੇ ਸਬੰਧਤ ਸੈਕਟਰ ਸਕਿੱਲ ਕੌਂਸਲ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਸੀ ਤਾਂ ਜੋ ਉਹ ਸਥਾਨਕ ਅਰਥਚਾਰੇ ਲਈ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਬਾਰੇ ਅਪਡੇਟ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ।

ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ ਇੱਕ ਕਾਲਜ³⁵ ਵਿੱਚ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਨੇ ਸਾਲ 2018-19 ਤੋਂ ਚਾਰ ਬੀ ਵੀ ਓ ਸੀ³⁶ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦਿੱਤੀ (ਅਗਸਤ 2018) ਅਤੇ ₹ 2.19 ਕਰੋੜ³⁷ ਵਿੱਚੋਂ ₹ 0.93 ਕਰੋੜ³⁸ ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ (ਫਰਵਰੀ 2019)। ਜਿਸ ਵਿੱਚੋਂ ਕਾਲਜ ਵੱਲੋਂ ਸਿਰਫ ₹ 37.35 ਲੱਖ ਹੀ ਖਰਚ ਕੀਤੇ ਗਏ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ, ਕਾਲਜ ਨੇ 2018-19 ਦੌਰਾਨ 85 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ³⁹ ਨੂੰ ਦਾਖਲ ਕੀਤਾ। ਚਾਰ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਕਾਲਜ ਨੇ ਇੱਕ ਸੈਸ਼ਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੋ ਕੋਰਸ⁴⁰ (2019-20 ਸੈਸ਼ਨ) ਬੰਦ ਕਰ ਦਿੱਤੇ, ਜਿਸ ਕਾਰਨ ਦਾਖਲ ਹੋਏ 49 ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਪਣੀ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਪੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕੇ ਅਤੇ ਸਿਰਫ ਡਿਪਲੋਮਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ ਕਿਉਂਕਿ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮਲਟੀਪਲ ਐਗਜ਼ਿਟ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਦਿੱਤੀ ਸੀ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਕਾਲਜ ਉਪਲਬਧ ਗ੍ਰਾਂਟ ਨੂੰ ਖਰਚਣ ਅਤੇ ₹ 1.26 ਕਰੋੜ ਦੀ ਬਕਾਇਆ ਗ੍ਰਾਂਟ ਦਾ ਲਾਭ ਲੈਣ ਵਿੱਚ ਅਸਫਲ ਰਿਹਾ ਜਿਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਇਸ ਸਕੀਮ ਦਾ ਕੁਸ਼ਲ ਅਤੇ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਯੋਗਤਾ ਦਾ ਲਾਭ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਨਹੀਂ ਲਿਆ ਜਾ ਸਕਿਆ ਜੋ ਕਿ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਸੀ ਜੇਕਰ ਕੋਰਸ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇ ਹੁੰਦੇ।

ਕਾਲਜ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਫਰਵਰੀ 2021) ਕਿ ਇਹ 2019-20 ਅਤੇ 2020-21 ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਘੱਟ ਦਾਖਲੇ (ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਸ਼ਰਤ: ਹਰੇਕ ਕੋਰਸ ਲਈ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ 20 ਵਿਦਿਆਰਥੀ) ਦੇ ਕਾਰਨ ਸੀ। ਜਵਾਬ ਤੱਥਾਂ ਤੇ ਅਧਾਰਤ ਨਹੀਂ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ 20 ਤੋਂ ਘੱਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਵਾਲੇ ਇਕ ਹੋਰ ਕੋਰਸ⁴¹ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ।

³⁵ ਜੀ ਜੀ ਐਨ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ ।

³⁶ (i) ਵੈਬ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਅਤੇ ਮਲਟੀਮੀਡੀਆ (ii) ਈ-ਕਾਮਰਸ ਅਤੇ ਡਿਜੀਟਲ ਮਾਰਕੀਟਿੰਗ (iii) ਬੈਕਿੰਗ ਅਤੇ ਵਿੱਤੀ ਸੇਵਾਵਾਂ; ਅਤੇ (iv) ਪ੍ਰਚੂਨ ਪ੍ਰਬੰਧਨ।

³⁷ ਆਵਾਜ਼ਈ ਖੇਤਰੀ ਦੌਰੇ, ਉਦਯੋਗਿਕ ਦੌਰੇ, ਸੈਮੀਨਾਰ/ਵਰਕਸ਼ਾਪ/ਫੈਕਲਟੀ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ ਆਯੋਜਿਤ ਕਰਨਾ।

³⁸ ਸਟਾਰਟ ਅੱਪ ਸਹਾਇਤਾ ₹ 25.00 ਲੱਖ, ਫੈਕਲਟੀ ਅਤੇ ਸਟਾਫ ₹ 27.60 ਲੱਖ ਅਤੇ ਆਪਰੇਟਿਵ/ਸਿਖਲਾਈ ਲਾਗਤ ₹ 40.00 ਲੱਖ।

³⁹ ਪ੍ਰਚੂਨ ਪ੍ਰਬੰਧਨ: 26; ਬੈਕਿੰਗ ਅਤੇ ਵਿੱਤੀ ਸੇਵਾਵਾਂ: 23; ਵੈਬ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਅਤੇ ਮਲਟੀਮੀਡੀਆ: 20; ਅਤੇ ਈ-ਕਾਮਰਸ ਅਤੇ ਡਿਜੀਟਲ ਮਾਰਕੀਟਿੰਗ: 16 ।

⁴⁰ (i) ਬੈਕਿੰਗ ਅਤੇ ਵਿੱਤੀ ਸੇਵਾਵਾਂ; ਅਤੇ (ii) ਪ੍ਰਚੂਨ ਪ੍ਰਬੰਧਨ।

⁴¹ ਈ-ਕਾਮਰਸ ਅਤੇ ਡਿਜੀਟਲ ਮਾਰਕੀਟਿੰਗ: 16 ਵਿਦਿਆਰਥੀ।

3.5 ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ

ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ⁴² ਦੱਸਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇੱਕ ਐਚ ਈ ਆਈ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਨ ਸਿਖਲਾਈ ਕਿਸ ਹੱਦ ਤੱਕ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਰਹੀ ਹੈ, ਇਸਦਾ ਅਸਲ ਪਰੀਖਣ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਸਥਿਤੀ ਵਿੱਚ, ਇਮਤਿਹਾਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਇੱਕ ਬੁਨਿਆਦੀ ਸੂਚਕ ਵਜੋਂ ਵੀ ਕੰਮ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਕਿਉਂਕਿ ਇਮਤਿਹਾਨਾਂ ਵਿੱਚ ਵਧੀਆਂ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਕਰਨਾ ਪਸੰਦ ਦਾ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਵਿਕਲਪ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਜ਼ਰੂਰੀ ਪੂਰਵ-ਸੂਚਕ ਹੈ।

ਕਿਸੇ ਕੋਰਸ/ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ ਦੇ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਮੁਕੰਮਲ ਹੋਣ ਤੱਕ ਦਾਖਲਾ ਪੱਧਰ ਤੋਂ ਲੈ ਕੇ ਹਰ ਪੜਾਅ ਤੇ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਦੇਖਣ ਲਈ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਯੋਗਤਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਡਾਟਾ ਰੱਖਣ ਲਈ ਇਸ ਪ੍ਰਸੰਗ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਵੀ ਤੰਤਰ ਦੀ ਅਣਹੋਂਦ ਵਿੱਚ, 2019-20⁴³ ਦੌਰਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪਾਸ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ (ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦਾ ਲੜੀ ਨੰਬਰ 12) ਨੂੰ ਸੂਚਕ ਵਜੋਂ ਵਰਤਦੇ ਹੋਏ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਆਧਾਰ ਤੇ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਅੰਡਰ-ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਅਤੇ ਪੋਸਟ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਦੇ ਅੰਤਮ ਸਾਲ ਦੇ ਇਮਤਿਹਾਨਾਂ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਏ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪਾਸ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਡਾਟਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਸਾਰਣੀ 3.20 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹਨ:

ਸਾਰਣੀ 3.20:2019-20 ਦੌਰਾਨ ਅੰਤਿਮ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ

	ਪੀ ਯੂ ਪਟਿਆਲਾ	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ
ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	76,630	3,040	218
ਪਾਸ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	72,281(94)	3,040(100)	215(99)

ਸ੍ਰੋਤ: ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਨੋਟ: ਬਰੈਕਟਾਂ ਵਿੱਚ ਹਿੰਦਸੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ।

ਇਹ ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ 2019-20 ਦੌਰਾਨ:

- ਔਸਤ ਪਾਸ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ (100 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਵਿੱਚ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸੀ ਜਦੋਂ ਕਿ ਇਹ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ 99 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸੀ ਅਤੇ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ (ਖੇਤਰੀ ਕੈਂਪਸ ਅਤੇ ਸੰਵਿਧਾਨਕ/ਨੈਬਰਹੁੱਡ ਕਾਲਜਾਂ ਸਮੇਤ) ਵਿੱਚ ਇਹ 94 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸੀ।

⁴² ਪੈਰਾ 2.6।

⁴³ ਚਾਲੂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲ।

- ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, 23 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਪਾਸ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ 90 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸੀ ਅਤੇ 12 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਇਹ 18.37 ਅਤੇ 84.91 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ। ਤਿੰਨ ਕਾਲਜ ਨਵੇਂ ਖੋਲ੍ਹੇ ਗਏ ਸਨ (ਅੰਤਿਕਾ 3.14)।

3.5 (i) ਸੂਚਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਮੁਲਾਂਕਣ (ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ 1.1 ਅਤੇ 1.4 ਦਾ ਲੜੀ ਨੰ. 12):

ਤਿੰਨ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ 4 ਅੰਕ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗ ਸਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ, 23 ਕਾਲਜ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅੰਕ (ਚਾਰ) ਦੇ ਅਵਾਰਡ ਲਈ ਯੋਗ ਸਨ ਅਤੇ ਪੰਜ ਕਾਲਜ ਇੱਕ ਅਤੇ ਤਿੰਨ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਅੰਕਾਂ ਦੇ ਅਵਾਰਡ ਲਈ ਯੋਗ ਸਨ ਜਦੋਂ ਕਿ ਸੱਤ ਕਾਲਜ ਕਿਸੇ ਵੀ ਅੰਕ ਦੇ ਅਵਾਰਡ ਲਈ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ। ਤਿੰਨ ਕਾਲਜ ਨਵੇਂ ਖੋਲ੍ਹੇ ਗਏ ਸਨ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਅਗਲੇਰੀ ਕਾਰਵਾਈ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਜਿੱਥੇ ਘੱਟ ਪਾਸ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੇਖੀ ਗਈ ਸੀ। ਵਿਭਾਗ ਦਾ ਜਵਾਬ ਤਸੱਲੀਬਖਸ਼ ਨਹੀਂ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵੱਲੋਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਤੀ ਰੁਚੀ ਵਧਾਉਣ ਅਤੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੇ ਬੈਚਮਾਰਕ ਅਨੁਸਾਰ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਾਸ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਵੀ ਕੋਈ ਵਾਧੂ ਯਤਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ।

3.6 ਸਿੱਟੇ

- ਸਾਰੀਆਂ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਆਪਣੇ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਦੇ ਸਿਲੇਬਸ ਨੂੰ ਸੋਧਿਆ ਅਤੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਬੈਚਮਾਰਕ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ ਦੇ ਅਵਾਰਡ ਲਈ ਯੋਗ ਸਨ।
- ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ, ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ 63 ਅਤੇ 100 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਰੇਂਜ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ ਜਦੋਂ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ 8:1 ਅਤੇ 12:1 ਦੇ ਰੇਂਜ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ। ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ 3:1 ਤੋਂ 79:1 ਦੀ ਰੇਂਜ ਦੀ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ ਜਦੋਂ ਕਿ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ 3 ਤੋਂ 100 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਰੇਂਜ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ।
- ਅਧਿਆਪਨ ਫੈਕਲਟੀ ਦੀ ਉਪਲਬੱਧਤਾ ਨਾਕਾਫੀ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਨੇ 2000-01 ਤੋਂ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਲੋੜੀਂਦੀ ਗਿਣਤੀ ਵਿੱਚ ਰੈਗੂਲਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਭਰਤੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਸੀ ਜਿਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਧਿਆਪਕ ਅਨੁਪਾਤ ਔਸਤ 49:1 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਸੀ, ਜੋ ਕਿ 20:1 ਦੀ ਨਿਰਧਾਰਤ ਸੀਮਾ ਤੋਂ ਦੋ ਗੁਣਾ ਵੱਧ ਸੀ। ਠੇਕੇ ਅਧਾਰਤ ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਮੁਕਾਬਲਾਤਨ ਉੱਚੀ ਸੀ ਜਿਹੜੀ

2015-2020 ਦੌਰਾਨ 56 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ 70 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਰੇਂਜ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ। 38 ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ 35.88 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਗੈਸਟ ਫੈਕਲਟੀ ਕੋਲ ਨਿਰਧਾਰਤ ਐਨ ਈ ਟੀ ਯੋਗਤਾ ਨਹੀਂ ਸੀ।

- ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਰਾਜੀਵ ਗਾਂਧੀ ਨੈਸ਼ਨਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਆਫ ਲਾਅ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਕੇਂਦਰੀਕ੍ਰਿਤ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਲਾਗੂ ਸੀ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਚੁਣਿਆਂ ਗਏ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ 32 ਅਤੇ 49 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅੰਕਾਂ ਨੂੰ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ 'ਤੇ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਸੀ।
- 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੰਜਾਬੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਪਟਿਆਲਾ ਅਤੇ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੇ ਕ੍ਰਮਵਾਰ ਸਿਰਫ 53 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਤੇ 56 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਖੋਜ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਹੀ ਪੂਰੇ ਕਰ ਸਕੇ ਜਦੋਂ ਕਿ ਤਿੰਨ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿਰਫ ਤਿੰਨ ਖੋਜ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਹੀ ਲਏ ਗਏ ਅਤੇ ਪੂਰੇ ਕੀਤੇ ਗਏ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ 99 ਖੋਜ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਸਿਰਫ ਅੱਠ ਪੇਟੈਂਟ ਹੀ ਦਿੱਤੇ ਜਾ ਸਕੇ ਸੀ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਰੁਜ਼ਗਾਰ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਉੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵਿੱਚ ਤਰੱਕੀ ਅਤੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਡਾਟੇ ਦੇ ਰੱਖ-ਰਖਾਅ ਦੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਸਾਰੇ ਪੱਧਰਾਂ ਤੇ ਲਗਭਗ ਗੈਰ-ਮੌਜੂਦ ਸੀ। ਇੱਥੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਵੀ ਅਜਿਹੇ ਡਾਟੇ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਰੱਖਿਆ ਜਾ ਰਿਹਾ ਸੀ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ ਅਤੇ ਉੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਲਈ ਤਰੱਕੀ ਦੇ ਮੁੱਖ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦਾ ਢੁਕਵਾਂ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।
- ਅੱਗੇ, ਗੈਰ-ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਜਾਂ ਗੈਰ-ਮੌਜੂਦ ਨੌਕਰੀ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਦੇਣ ਵਾਲਾ ਤੰਤਰ ਅਤੇ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਵਧਾਉਣ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਦੀ ਘਾਟ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚੰਗੀਆਂ ਨੌਕਰੀਆਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਵਿਕਲਪਾਂ ਦਾ ਅਭਿਆਸ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਹੂਲਤ ਤੋਂ ਵਾਂਝੇ ਸਨ ਜਿਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸੂਚਕ ਦੇ ਅਧੀਨ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਕੋਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸੀ।

3.7 ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ

- (i) ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਡਿਲੀਵਰੀ ਵਿੱਚ ਤਕਨੀਕੀ ਤਰੱਕੀ ਅਤੇ ਨਵੀਨਤਾਵਾਂ ਨਾਲ ਤਾਲਮੇਲ ਰੱਖਣ ਲਈ, ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੂੰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਅਧਿਆਪਨ ਸਾਧਨਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਯਤਨ ਕਰਨੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ।
- (ii) ਨਿਰਧਾਰਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਧਿਆਪਕ ਅਨੁਪਾਤ ਨੂੰ ਕਾਇਮ ਰੱਖਣ ਲਈ ਅਤੇ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗੁਣਵੱਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਮੁਹੱਈਆ ਕਰਵਾਉਣ ਲਈ

ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਨੂੰ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨਜ਼ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਯੋਗਤਾ ਅਨੁਸਾਰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਰੈਗੂਲਰ ਭਰਤੀ ਤੇਜ਼ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

- (iii) ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੌਰਾਨ ਅੰਕਾਂ/ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਉੱਚ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਤੋਂ ਬਚਣ/ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ ਜਾਹੀਦਾ ਹੈ।
- (iv) ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੂੰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਮਾਜ ਨੂੰ ਲਾਭ ਪਹੁੰਚਾਉਣ ਲਈ ਸਾਰੇ ਖੋਜ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਸਹੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਦੇ ਨਾਲ ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਪੂਰੇ ਕੀਤੇ ਜਾਣ।
- (v) ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਸਬੰਧਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ ਨਿਯਮਤ ਤੌਰ ਤੇ ਚਲਾਉਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਯੋਗ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਇਹਨਾਂ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਵੇ।
- (vi) ਹਰੇਕ ਐਚ ਈ ਆਈ ਨੂੰ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈੱਲ, ਕਰੀਅਰ ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ ਸੈੱਲ ਦਾ ਗਠਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਗੈਜ਼ਟੇਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਜਾਂ ਉੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਲਈ ਤਰੱਕੀ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਜੀਵੰਤ ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਅਧਿਆਇ-IV

ਸ਼ਾਸਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ

ਅਧਿਆਇ-IV

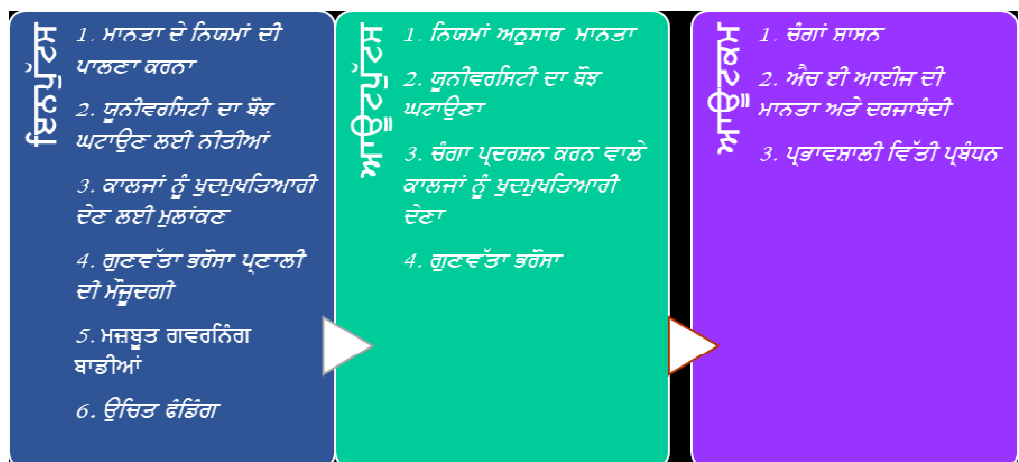
ਸ਼ਾਸਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ

ਬਾਰੂਵੀਂ ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਦੱਸਦੀ ਹੈ ਕਿ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਿਸਤਾਰ, ਬਰਾਬਰੀ ਅਤੇ ਉੱਤਮਤਾ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ, ਅਤੇ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਜਵਾਬਦੇਹ ਠਹਿਰਾਉਂਦੇ ਹੋਏ, ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਿਲੱਖਣ ਸ਼ਕਤੀਆਂ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰੀ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸ਼ਾਸਨਿਕ ਸੁਧਾਰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਸਨ। ਇਹ ਵੀ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਵਿੱਤ, ਸੰਗਠਨਾਤਮਕ ਢਾਂਚੇ, ਕਾਰਜਾਂ ਅਤੇ ਸਟਾਫਿੰਗ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਹੈ, ਪਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਦੀਆਂ ਅੰਦਰੂਨੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਇਕਸਾਰ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

ਸ਼ਾਸਨ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਤੱਤਾਂ ਅਤੇ ਵਿਧੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਚੁਣੇ ਗਏ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਸਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਕਿਸ ਹੱਦ ਤੱਕ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਉਦੇਸ਼ 3: ਕੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਸ਼ਾਸਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਲਈ ਇੱਕ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਮੌਜੂਦ ਸੀ?

ਕਈ ਕਾਰਕ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਇੱਕ ਐਚ ਈ ਆਈ ਦੇ ਸ਼ਾਸਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਦੀ ਕਲਪਨਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ ਜੋ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਲਈ ਯਤਨਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਢੁਕਵੇਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਸ਼ਾਸਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਣ ਵਾਲੇ ਕਾਰਕਾਂ, ਵਿਧੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸਬੰਧ ਨੂੰ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਦੁਆਰਾ ਸਮਝਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ:



ਇੱਕ ਐਚ ਈ ਆਈ ਦੇ ਸ਼ਾਸਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ੀਲਤਾ ਮਾਨਤਾ, ਦਰਜਾਬੰਦੀ ਵਿਧੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਇਸਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ ਅਤੇ ਵਿੱਤੀ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਦੀ ਸਮਝਦਾਰੀ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬਿਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

4.1 ਸ਼ਾਸਨ

ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ ਦਾ ਪੈਰਾ 6.1 ਇਹ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਨਾ ਸਿਰਫ਼ ਸੰਸਥਾ ਦੇ ਦਿਸ਼ਟੀਕੋਣ, ਮਿਸ਼ਨ ਅਤੇ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ, ਸਗੋਂ ਸੰਗਠਨਾਤਮਕ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਦੇ ਨਿਰਮਾਣ ਵਿੱਚ ਵੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ। ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੇ ਤਾਲਮੇਲ ਲਈ ਸੰਸਥਾ ਵਿੱਚ ਰਸਮੀ ਅਤੇ ਗੈਰ ਰਸਮੀ ਪ੍ਰਬੰਧ ਇਸ ਦੇ ਦਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ। ਰਾਜ ਪੱਧਰ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਸੰਸਥਾਗਤ ਪੱਧਰ ਦੇ ਸ਼ਾਸਨ ਕਾਰਜਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਖੋਜਾਂ ਦੀ ਚਰਚਾ ਹੇਠਲੇ ਪੈਰਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

4.1.1 ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਸ਼ਾਸਨ

ਰਾਜ ਪੱਧਰ ਤੇ ਸ਼ਾਸਨ ਲਈ ਸੰਸਥਾਗਤ ਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸਟੇਟ ਹਾਇਰ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਕੌਂਸਲ (ਐਸ ਐਚ ਈ ਸੀ) ਅਤੇ ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਕੁਆਲਿਟੀ ਅਸ਼ੋਰੇਂਸ ਸੈੱਲ (ਐਸ ਐਲ ਕਿਊ ਏ ਸੀ) ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

4.1.1.1 ਗੈਰ-ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਰਾਜ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਕੌਂਸਲ

ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ (2013) ਦੇ ਪੈਰਾ 4.8.1 ਅਤੇ 5.2.1 ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਸਟੇਟ ਹਾਇਰ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਕੌਂਸਲ (ਐਸ ਐਚ ਈ ਸੀ) ਦਾ ਗਠਨ ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਆਦੇਸ਼ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਸੀ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਦੋ ਸਾਲਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਰਾਜ ਵਿਧਾਨ ਸਭਾ ਦੇ ਐਕਟ ਦੁਆਰਾ ਵਿਧਾਨਕ ਸੰਸਥਾ ਵਿੱਚ ਬਦਲਿਆ ਜਾਣਾ ਸੀ। ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਣ, ਤਾਲਮੇਲ ਕਰਨ, ਫੰਡਿੰਗ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਲਈ ਸਿਧਾਂਤ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ, ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ 'ਤੇ ਇੱਕ ਡੇਟਾ ਬੈਂਕ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਅਤੇ ਖੋਜ/ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਧਿਐਨ ਕਰਵਾਉਣ ਲਈ ਹਰ ਤਿਮਾਹੀ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਵਾਰ ਮਿਲਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਸੀ।

ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਐਸ ਐਚ ਈ ਸੀ¹ ਦਾ ਗਠਨ (ਅਕਤੂਬਰ 2013) ਸ਼ੁਰੂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਆਦੇਸ਼ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਅਕਤੂਬਰ 2015 ਤੱਕ ਇੱਕ ਵਿਧਾਨਕ ਸੰਸਥਾ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਸੀ। ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਕਿ ਐਸ ਐਚ ਈ ਸੀ ਨੂੰ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਦੇਰੀ ਨਾਲ (ਅਕਤੂਬਰ 2018) ਇੱਕ ਵਿਧਾਨਕ ਸੰਸਥਾ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

¹ ਮੁੱਖ ਮੰਤਰੀ ਦੀ ਪ੍ਰਧਾਨਗੀ ਹੇਠ, ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਮੰਤਰੀ ਵਾਈਸ ਚੇਅਰਮੈਨ ਵਜੋਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਸਕੱਤਰ, ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਮੁੱਖ ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਅਧਿਕਾਰੀ ਵਜੋਂ।

ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਕਿ ਐਸ ਐਚ ਈ ਸੀ ਦੁਆਰਾ ਕੋਈ ਮੀਟਿੰਗ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਕਿਉਂਕਿ ਐਸ ਐਚ ਈ ਸੀ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਕੰਮਕਾਜ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ 15 ਗੈਰ-ਸਰਕਾਰੀ ਮੈਂਬਰਾਂ ਦੀ ਨਾਮਜ਼ਦਗੀ ਨੂੰ ਅੰਤਿਮ ਰੂਪ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਅਤੇ ਸੁਧਾਰਾਂ ਰਾਹੀਂ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਖੋਜ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਐਸ ਐਚ ਈ ਸੀ ਬਣਾਉਣ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਬਹੁਤ ਹੱਦ ਤੱਕ ਅਧੂਰਾ ਰਿਹਾ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ (ਅਗਸਤ 2021) ਐਸ ਐਚ ਈ ਸੀ ਦੇ ਗਠਨ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ ਅਤੇ ਕੰਮ ਨਾ ਕਰਨ ਦੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਭਰੋਸਾ ਦਿਵਾਇਆ ਕਿ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਚੱਲ ਰਹੀ ਸੀ ਅਤੇ ਐਸ ਐਚ ਈ ਸੀ ਨੂੰ ਕਲਪਨਾ ਅਨੁਸਾਰ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਬਣਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਤੱਥ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਐਸ ਐਚ ਈ ਸੀ ਨੂੰ ਇਸ ਦੇ ਗਠਨ ਦੇ ਪੰਜ ਸਾਲ ਬੀਤ ਜਾਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਵੀ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਨਹੀਂ ਬਣਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ।

4.1.1.1(i) ਡਾਟਾ ਬੈਂਕ ਦੀ ਗੈਰ-ਸੰਭਾਲ

ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੇ ਪੈਰਾ 5.2.1 ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਐਸ ਐਚ ਈ ਸੀ ਨੂੰ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਡਾਟਾ ਬੈਂਕ ਕਾਇਮ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਸੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, 12ਵੇਂ ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ ਦਾ ਪੈਰਾ 2.2.1 ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਰਾਜਾਂ ਨੂੰ ਕੁੱਲ ਦਾਖਲਾ ਅਨੁਪਾਤ ਲਈ ਆਪਣਾ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਡੇਟਾ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਲਈ ਯਤਨ ਕਰਨੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਦੇਖਿਆ ਕਿ ਵਿਭਾਗ ਦੁਆਰਾ ਰਾਜ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲੋੜੀਂਦੇ ਡੇਟਾ ਬੈਂਕ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਵਿਭਾਗ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਮਨੁੱਖੀ ਸੰਸਾਧਨ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਮੰਤਰਾਲੇ (ਐਮ ਐਚ ਆਰ ਡੀ) {ਹੁਣ ਸਿੱਖਿਆ ਮੰਤਰਾਲੇ (ਐਮ ਉ ਈ)} ਦੇ ਅੰਕੜਿਆਂ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਸੀ ਜੋ ਬਦਲੇ ਵਿੱਚ ਸਾਲਾਨਾ ਵੈੱਬ-ਅਧਾਰਿਤ "ਆਲ ਇੰਡੀਆ ਸਰਵੇ ਆਨ ਹਾਇਰ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (ਏ ਆਈ ਐਸ ਐਚ ਈ)" ਦੇ ਅੰਕੜਿਆਂ 'ਤੇ ਅਧਾਰਤ ਹੈ, ਜਿੱਥੇ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਮਰਜ਼ੀ ਨਾਲ ਆਪਣਾ ਡੇਟਾ ਅਪਲੋਡ/ਦੇਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਏ ਆਈ ਐਸ ਐਚ ਈ ਦੀਆਂ ਰਿਪੋਰਟਾਂ ਤੋਂ ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਕਿ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਸਾਰੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ 90 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ ਏ ਆਈ ਐਸ ਐਚ ਈ ਪੋਰਟਲ 'ਤੇ ਆਪਣਾ ਡੇਟਾ ਅਪਲੋਡ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਹੈ। ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਦੋ ਕਾਲਜਾਂ² ਨੇ 2019-20 ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਏ ਆਈ ਐਸ ਐਚ ਈ ਪੋਰਟਲ 'ਤੇ ਡੇਟਾ ਅਪਲੋਡ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਸੀ। ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਜੀ ਈ ਆਰ ਦੀ ਗਣਨਾ ਕਰਨ ਲਈ ਏ ਆਈ ਐਸ ਐਚ ਈ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ। ਕਿਉਂਕਿ ਸਾਰੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

² (i) ਗੋਬਿੰਦ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੰਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ (1966 ਵਿੱਚ ਸਥਾਪਿਤ ਹੋਇਆ); ਅਤੇ ਰਿਆਤ ਬਾਹਰਾ ਕਾਲਜ ਆਫ ਲਾਅ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ (2016-17 ਵਿੱਚ ਸਥਾਪਿਤ ਹੋਇਆ)।

ਏ ਆਈ ਐਸ ਐਚ ਈ ਕੋਲ ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ ਸੀ, ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀਆਂ ਵਿਕਾਸ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਦੀ ਸੰਪੂਰਨਤਾ ਅਤੇ ਜੀ ਈ ਆਰ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਦਾ ਪਤਾ ਨਹੀਂ ਲਗਾਇਆ ਜਾ ਸਕਿਆ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ (ਅਗਸਤ 2021) ਡੇਟਾ ਦੀ ਸਾਂਭ ਸੰਭਾਲ ਨੂੰ ਬਰਕਰਾਰ ਨਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਏ ਆਈ ਐਸ ਐਚ ਈ ਡੇਟਾ ਉੱਤੇ ਇਸਦੀ ਨਿਰਭਰਤਾ ਦੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਦੱਸਿਆ ਕਿ ਕਾਲਜਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸਿਰਫ 87 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਡੇਟਾ ਅਪਲੋਡ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

4.1.1.2 ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਕੁਆਲਿਟੀ ਅਸ਼ੋਰੈਂਸ ਸੈੱਲ:

ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੇ 'ਰਾਜ ਕੁਆਲਿਟੀ ਅਸ਼ੋਰੈਂਸ ਸੈੱਲਾਂ' ਦੀਆਂ ਕੁਆਲਿਟੀ ਅਸ਼ੋਰੈਂਸ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਅਤੇ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਦੇ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਕੰਮ ਕਰਨ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਨਾਲ ਇੱਕ ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਕੁਆਲਿਟੀ ਅਸ਼ੋਰੈਂਸ ਸੈੱਲ (ਐਸ ਐਲ ਕਿਊ ਏ ਸੀ) ਗਠਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਨਾਲ ਸਲਾਹ ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਕੇ ਰਾਜ-ਪੱਧਰੀ ਕਾਰਜ ਯੋਜਨਾ ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ, ਸਬੰਧਤ ਰਾਜ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਅਤੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਵਿਚਕਾਰ ਨੋਡਲ ਏਜੰਸੀ ਵਜੋਂ ਕੰਮ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਨੂੰ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦੇ ਰੱਖ-ਰਖਾਅ ਦਾ ਪਤਾ ਲਗਾਉਣ ਲਈ ਢੁਕਵੇਂ ਉਪਾਅ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਲਈ ਸਲਾਹ ਦੇਣਾ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਐਸ ਐਲ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਸਥਾਪਿਤ ਅੰਦਰੂਨੀ ਕੁਆਲਿਟੀ ਅਸ਼ੋਰੈਂਸ ਸੈੱਲ (ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ) ਦੇ ਕਾਰਜਾਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਸੀ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਦੇਖਿਆ ਕਿ ਐਸ ਐਲ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਮਾਰਚ 2005 ਵਿੱਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਪਰ ਰਿਕਾਰਡ 'ਤੇ ਐਸ ਐਲ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੀ ਕੋਈ ਰਿਪੋਰਟ ਨਹੀਂ ਮਿਲੀ। ਇਹਨਾਂ ਰਿਪੋਰਟਾਂ ਦੀ ਅਣਹੋਂਦ ਵਿੱਚ, ਐਸ ਐਲ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਦੁਆਰਾ ਆਪਣੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕੀਤੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ/ਕਾਰਜਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਕਾਰਜ ਯੋਜਨਾ ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ, ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਦੇ ਕਾਰਜਾਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨਾ, ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਨਤਾ ਲਈ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੁਆਰਾ ਬਣਾਏ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਆਦਿ ਬਾਰੇ ਪਤਾ ਨਹੀਂ ਲੱਗ ਸਕਿਆ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਐਸ ਐਲ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਦੇ ਸਹੀ ਕੰਮਕਾਜ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ।

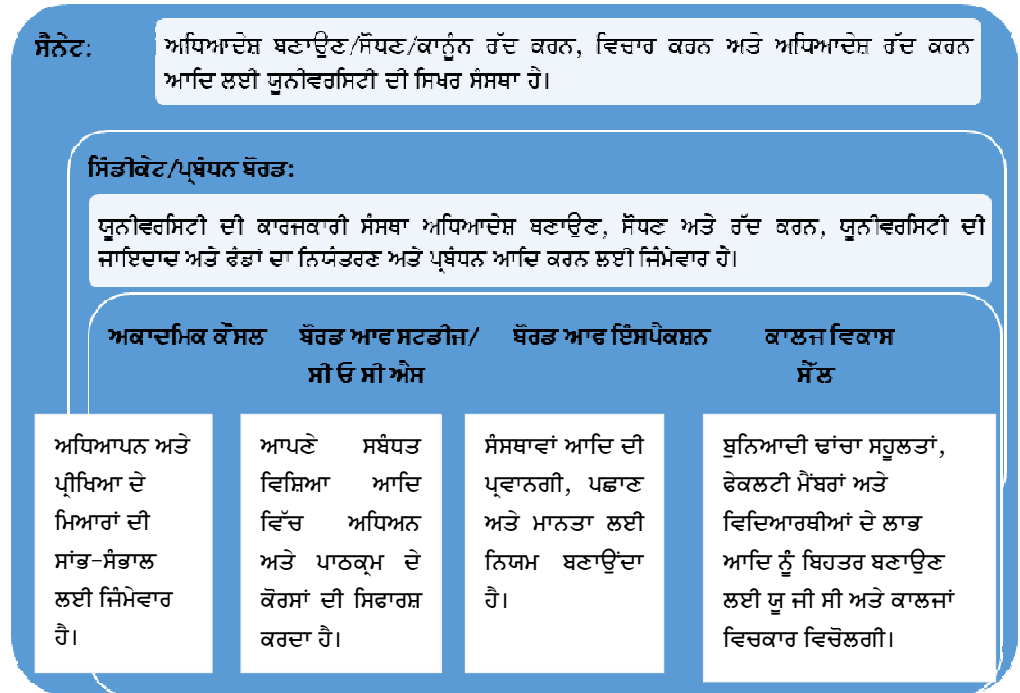
4.1.2 ਸੰਸਥਾਗਤ ਪੱਧਰ ਦਾ ਸ਼ਾਸਨ

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਸ਼ਾਸਨ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀਜ਼ (ਸੈਨੇਟ, ਸਿੰਡੀਕੇਟ, ਆਦਿ), ਦੀ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਵਿਧੀ, ਗੁਣਵੱਤਾ ਭਰੋਸਾ ਵਿਧੀ, ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ, ਆਦਿ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

4.1.2.1 ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀਜ਼

ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀਜ਼ ਦਾ ਢਾਂਚਾ ਹੇਠਾਂ ਚਾਰਟ 4.1 ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ:

ਚਾਰਟ 4.1: ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀਜ਼ ਦਾ ਢਾਂਚਾ



ਹਰੇਕ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀਜ਼ ਦੇ ਕੰਮਕਾਜ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਰਿਕਾਰਡਾਂ ਦੀ ਪੜਤਾਲ ਤੋਂ ਪਤਾ ਲੱਗਿਆ ਹੈ ਕਿ (ਅੰਤਿਕਾ 4.1 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੇ ਵੇਰਵੇ):

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਸੈਨੇਟ ਦੀ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਮੀਟਿੰਗ ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ ਦੇ ਉਲਟ, ਜੂਨ 2016 ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਕੋਈ ਮੀਟਿੰਗ ਨਹੀਂ ਬੁਲਾਈ ਗਈ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਇਸ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਵਿੱਚ ਮੀਟਿੰਗ ਕਰਵਾਉਣ ਵਿੱਚ 100 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਕਮੀ ਸੀ।
- ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਅਤੇ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ ਲੋੜੀਂਦੀ ਬਾਰੰਬਾਰਤਾ ਨਾਲ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ।
- ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਹਾਲਾਂਕਿ ਕਾਲਜ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ ਕੌਂਸਲ (ਸੀ ਡੀ ਸੀ) ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਅਤੇ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ³ ਵਿੱਚ ਕੰਮ ਕਰ ਰਹੀ ਸੀ, ਇਹ ਆਪਣੇ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਕਾਰਜਾਂ ਨੂੰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸਫਲ ਰਹੀ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਸਰਵੇਖਣ ਕਰਨਾ, ਕਾਲਜ ਪ੍ਰੋਫਾਈਲਾਂ ਨੂੰ ਅੱਪਡੇਟ ਕਰਨਾ, ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਪਰਿਪੱਖ ਯੋਜਨਾ ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਨਵੇਂ ਕਾਲਜ ਖੋਲ੍ਹਣਾ ਜਾਂ ਖੇਤਰੀ ਅਸੰਤੁਲਨ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ

³ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ ਕੌਂਸਲ ਦਾ ਗਠਨ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਸੀ।

ਤਰਕਸੰਗਤ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ/ਗਤੀਵਿਧੀ ਅਤੇ ਅੱਗੇ ਦੀ ਸਿਫਾਰਸ਼ ਲਈ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਲਈ ਇਸ ਨਾਲ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਤੋਂ ਪ੍ਰਸਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸੱਦਾ ਦੇਣਾ।

ਪੀ ਯੂ ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਉਹ ਭਵਿੱਖ ਵਿੱਚ ਉਚਿਤ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨਗੇ।

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਰਵੇਖਣ ਨਤੀਜਾ: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਸਵਾਲ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ "ਕੀ ਤੁਸੀਂ ਸੰਸਥਾਗਤ ਸ਼ਾਸਨ ਤੋਂ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਹੋ?" 15.64 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਸਿਸਟਮ ਪ੍ਰਤੀ ਅਸੰਤੁਸ਼ਟੀ /ਅੰਸ਼ਕ ਅਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਪ੍ਰਗਟਾਈ।

4.1.2.2 ਅੰਦਰੂਨੀ ਕੁਆਲਿਟੀ ਅਸ਼ੋਰੈਂਸ ਸੈੱਲ

ਬਾਰੂਵੀਂ ਐਫ ਵਾਈ ਪੀ⁴ 'ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸੰਮਲਿਤ ਅਤੇ ਗੁਣਾਤਮਕ ਪਸਾਰ' 'ਤੇ ਆਪਣੀ ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ ਦੱਸਦੀ ਹੈ ਕਿ ਕੁਆਲਿਟੀ ਇਨਪੁੱਟਸ ਨੂੰ ਅੰਦਰੂਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਾਰੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ, ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਅਤੇ ਸਰਕਾਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਸਮਰਥਿਤ ਸਕੀਮ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਪੂਰੇ ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਨਾਲ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਹੈ। ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ⁵ ਇਹ ਵੀ ਸੁਝਾਅ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਹਰੇਕ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੰਸਥਾ ਨੂੰ ਇੱਕ ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਨੂੰ ਮਾਨਤਾ- ਪ੍ਰਮਾਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਦੇ ਪਾਲਣ-ਪੋਸ਼ਣ ਦੇ ਮਾਪ ਵਜੋਂ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਕੁੱਲ ਮੈਂਬਰਾਂ ਦੇ ਦੋ ਤਿਹਾਈ ਕੋਰਮ ਦੇ ਨਾਲ ਹਰ ਤਿਮਾਹੀ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਵਾਰ ਮਿਲਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਫਾਰਮੈਟ ਵਿੱਚ ਐਚ ਏ ਏ ਆਈ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਕੁਆਲਿਟੀ ਅਸ਼ੋਰੈਂਸ ਰਿਪੋਰਟ (ਏ ਕਿਊ ਏ ਆਰ) ਪੇਸ਼ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਰਿਕਾਰਡ ਦੀ ਪੜਤਾਲ ਤੋਂ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਤੱਥ ਸਾਹਮਣੇ ਆਏ:

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, ਭਾਵੇਂ ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਨੇ ਆਪਣਾ ਏ ਕਿਊ ਏ ਆਰ ਸਾਲ 2018-19 ਤੱਕ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਨੂੰ ਸੌਂਪ ਦਿੱਤਾ ਸੀ ਅਤੇ ਸਾਲ 2019-20 ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਅਧੀਨ ਸੀ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਦੋ ਤਿਹਾਈ ਕੋਰਮ ਦੀ ਵਿਵਸਥਾ ਨੂੰ ਅਣਦੇਖੀ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ 20 ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਸਿਰਫ ਪੰਜ ਮੀਟਿੰਗ ਹੀ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ। ਇਸ ਨੇ ਅਧਿਆਇ III ਵਿੱਚ ਚਰਚਾ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ ਗੁਣਵੱਤਾ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਉਲਟ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ।
- ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ, 2018-19 ਤੱਕ ਦੇ ਏ ਕਿਊ ਏ ਆਰ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਨੂੰ ਸੌਂਪੇ ਗਏ ਸਨ ਅਤੇ ਸਾਲ 2019-20 ਲਈ ਏ ਕਿਊ ਏ ਆਰ ਤਿਆਰੀ ਅਧੀਨ ਸੀ।

⁴ ਪੈਰਾ 2.2.3 (ਜੀ)।

⁵ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਮੈਨੂਅਲ।

ਹਾਲਾਂਕਿ, ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ 20 ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਸਿਰਫ ਸੱਤ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਹੀ ਹੋਈਆਂ ਸਨ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੂੰ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੁਆਰਾ ਏ + + ਸਕੋਰ ਨਾਲ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੀ, ਪਰ ਅਧਿਆਇ III ਵਿੱਚ ਚਰਚਾ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ ਕੁਝ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਦੀ ਗੁੰਜਾਇਸ਼ ਸੀ।

- ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, 2018-19 ਤੱਕ ਦੇ ਏ ਕਿਊ ਏ ਆਰਜ਼ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਨੂੰ ਸੌਂਪੇ ਗਏ ਸਨ ਅਤੇ ਸਾਲ 2019-20 ਲਈ ਏ ਕਿਊ ਏ ਆਰ ਤਿਆਰੀ ਅਧੀਨ ਸੀ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ 20 ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਸਿਰਫ ਪੰਜ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਹੀ ਹੋਈਆਂ ਸਨ। ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੂੰ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੁਆਰਾ 'ਏ' ਸਕੋਰ ਨਾਲ ਮਾਨਤਾ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ ਜੋ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਅਧਿਆਇ III ਵਿੱਚ ਚਰਚਾ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸੁਧਾਰਾਂ ਦੀ ਕੁਝ ਗੁੰਜਾਇਸ਼ ਸੀ।
- ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਸਿਰਫ 23 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਸਿਰਫ 14 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਹੀ ਏ ਕਿਊ ਏ ਆਰ (ਅੰਤਿਕਾ 4.2) ਸੌਂਪਣ ਦੇ ਨਾਲ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ। ਇਸਲਈ, ਸਾਰੇ 15 ਕਾਲਜਾਂ ਦੁਆਰਾ ਗੁਣਵੱਤਾ ਭਰੋਸੇ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ ਜਿੱਥੇ ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਸਥਾਪਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਐਚ ਏ ਐਫ ਵਿੱਚ ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਦਾ ਕੰਮਕਾਜ ਕੁਆਲਿਟੀ ਕਲਚਰ ਦੇ ਅੰਦਰੂਨੀਕਰਨ ਦੁਆਰਾ ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਕਰਨ ਲਈ ਐਚ ਏ ਐਫ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨਿਕ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਨਹੀਂ ਸੀ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਹਰੇਕ ਕਾਲਜ ਵਿੱਚ ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਦੇ ਗਠਨ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਅਤੇ ਇਸਦੇ ਸਹੀ ਕੰਮਕਾਜ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਯਤਨ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ। ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ; ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ; ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ (ਅਗਸਤ 2021) ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਲਈ ਨਿਯਮਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ/ਪਾਲਣਾ ਕਰਨ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ।

4.1.2.3 ਕਾਲਜ ਦੀ ਮਾਨਤਾ

ਯੂ ਜੀ ਸੀ (ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੁਆਰਾ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਮਾਨਤਾ) ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨ, 2009, ਕਿਸੇ ਕਾਲਜ ਦੀ ਮਾਨਤਾ ਨੂੰ ਮਾਨਤਾ ਦੇਣ ਵਾਲੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਦੁਆਰਾ ਮਾਨਤਾ ਦੇਣ ਵਾਲੀ, ਉਸ ਨਾਲ ਜੁੜਨ ਅਤੇ ਦਾਖਲੇ ਵਜੋਂ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਮਾਨਤਾ ਦੇਣ ਵਾਲੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰੀਖਣ ਦੇ ਸਮੇਂ, ਸਬੰਧਤ ਕਾਲਜ ਜਾਂ ਤਾਂ ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਜਾਂ ਨਿੱਜੀ ਸੰਸਥਾ ਦੁਆਰਾ ਚਲਾਏ ਜਾਣ ਵਾਲੇ, ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਾਲਜ ਦੀਆਂ ਇਮਾਰਤਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲਾਂ ਤੋਂ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਗੇ।

ਇਸ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਨੂੰ ਦੇਖਿਆ

(i) ਕਾਲਜ ਦੀ ਮਾਨਤਾ ਵਿੱਚ ਅਨਿਯਮਿਤਤਾ

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਦੇਖਿਆ, 42 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ 11⁶ ਬੇਤਰਤੀਬੇ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਦੁਆਰਾ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਮਾਨਤਾ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ, ਕਿ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੇ ਪਿਛਲੀ ਨਿਰੀਖਣ ਕਮੇਟੀ ਦੀਆਂ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏ ਬਿਨਾਂ ਕੰਡੀਸ਼ਨਲ ਐਫੀਲੀਏਸ਼ਨ ਦਿੱਤੀ ਗਈ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੌਂਸਲ ਦੀ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਦੀ ਆਸ ਵਿੱਚ, ਰੈਗੂਲਰ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਦੀ ਤਾਇਨਾਤੀ ਨਾ ਕਰਨਾ, ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਕੁਝ ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਵਿੱਚ ਰਿਕਾਰਡ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਨਹੀਂ ਪਾਈ ਗਈ, ਭਾਰਤੀ ਬਾਰ ਕੌਂਸਲ ਵਲੋਂ ਕਾਰਨ ਦੱਸੇ ਨੋਟਿਸ ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਲਾਅ ਕਾਲਜ ਨੂੰ ਮਾਨਤਾ ਦਿੱਤੀ ਗਈ, ਸਬੰਧਤ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਦੀ ਨਾਕਾਫੀ ਰੈਗੂਲਰ ਫੈਕਲਟੀ ਅਤੇ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਯੋਗਸ਼ਾਲਾ ਵਿੱਚ ਨਾਕਾਫੀ ਕਿਤਾਬਾਂ ਆਦਿ ਕੰਡੀਸ਼ਨਲ ਐਫੀਲੀਏਸ਼ਨ ਦੇਣ ਵਰਗੀਆਂ ਲਗਾਤਾਰ ਕਮੀਆਂ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਅਸਥਾਈ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਸੀ।

ਨਿਰੀਖਣ ਕਮੇਟੀ ਨੇ ਫਾਲੋ-ਅੱਪ ਲਈ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਮੁੜ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਦੀ ਸਿਫਾਰਸ਼ ਕੀਤੀ ਸੀ, ਹਾਲਾਂਕਿ, ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨੇ ਅਜਿਹੇ ਫਾਲੋ-ਅੱਪ ਦਾ ਕੋਈ ਰਿਕਾਰਡ ਨਹੀਂ ਰੱਖਿਆ ਜਿਸ ਨਾਲ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਲਈ ਨਿਗਰਾਨੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਘਾਟ ਦਾ ਸੰਕੇਤ ਮਿਲਦਾ ਹੈ। ਪੀ ਯੂ ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਪੇਂਡੂ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਸਥਿਤ ਕਾਲਜਾਂ ਜਾਂ ਲੜਕੀਆਂ ਲਈ ਦੂਰ-ਦੁਰਾਡੇ ਖੇਤਰ ਦੇ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਅਸਥਾਈ ਮਾਨਤਾ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ ਜੋ ਕਿ ਗਿਣਤੀ ਵਿੱਚ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਸਨ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਮਾਮਲੇ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰਨ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ ਹੈ।

(ii) ਮਾਨਤਾ ਦੀ ਸ਼ਰਤ ਦਾ ਪਾਲਣ ਨਾ ਕਰਨਾ

ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਨੌਂ ਕਾਲਜ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸਨ। ਜਿਸ ਵਿੱਚੋਂ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਕਾਲਜ⁷ ਦਾ ਰਿਕਾਰਡ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਕਿ ਕਾਲਜ ਟਰੱਸਟ ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ₹ 15 ਲੱਖ ਦੀਆਂ ਨਾ ਵਾਪਸ ਹੋਣ ਯੋਗ ਸਰਕਾਰੀ ਸਿਕਿਊਰਟੀ ਦੁਆਰਾ ਕਾਰਪਸ ਫੰਡ ਨੂੰ ਸਥਾਈ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕਾਇਮ ਰੱਖਣ ਦੀ ਲੋੜ ਸੀ।

⁶ (i) ਗੰਗਾ ਡਿਗਰੀ ਕਾਲਜ, ਢਾਬੀ ਗੁਜਰਾਂ (ਪਟਿਆਲਾ); (ii) ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਕਾਲਜ ਆਫ ਆਰਟਸ, ਸਾਇੰਸ ਅਤੇ ਕਾਮਰਸ, ਖੇਖਰ ਕਲਾਂ (ਸੰਗਰੂਰ); (iii) ਪੰਜਾਬ ਡਿਗਰੀ ਕਾਲਜ, ਫਰੀਦਕੋਟ (iv) ਬੀਬੀ ਸ਼ਰਨ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਰੋਪੜ; (v) ਵਿੱਦਿਆ ਰਤਨ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਖੇਖਰ ਕਲਾਂ (ਸੰਗਰੂਰ); (vi) ਪੰਜਾਬ ਕਾਲਜ ਆਫ ਲਾਅ, ਚੁੰਨੀ ਕਲਾਂ; (vii) ਯੂਨੀਵਰਸਲ ਲਾਅ ਕਾਲਜ ਬਲੋਪੁਰ, ਡੇਰਾਬੱਸੀ (viii) ਵਿਸ਼ਵਕਰਮਾ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਦਿੜ੍ਹਬਾ ਮੰਡੀ (ਸੰਗਰੂਰ); (ix) ਮਾਡਰਨ ਕਾਲਜ, ਬੀਰ ਕਲਾਂ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਸੰਗਰੂਰ (x) ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਬਠਿੰਡਾ; ਅਤੇ (xi) ਰੋਇਲ ਗਰੁੱਪ ਆਫ ਕਾਲਜਿਸ, ਬੋਰਵਾਲ, ਬੁਢਲਾਡਾ (ਮਾਨਸਾ)।

⁷ ਲਾਇਲਪੁਰ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ।

ਇਸ ਕਾਲਜ ਨੂੰ ਪੰਜ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ (ਬੀ ਬੀ ਏ, ਬੀ ਕਾਮ, ਬੀ ਐਸ ਸੀ, ਬੀ ਸੀ ਏ ਅਤੇ ਬੀ ਏ) ਚਲਾਉਣ ਲਈ ਅਸਥਾਈ ਮਾਨਤਾ (ਅਗਸਤ 2018) ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ, ਹਾਲਾਂਕਿ, ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ₹ 75 ਲੱਖ ਦਾ ਕਾਰਪਸ ਫੰਡ, ਕਾਲਜ ਦੁਆਰਾ ਬਰਕਰਾਰ ਨਹੀਂ ਰੱਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ।

ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਅਤੇ ਮਾਮਲੇ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰਨ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ।

4.1.2.4 ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਸਮੇਂ ਸਮੇਂ ਤੇ ਨਿਰੀਖਣ ਵਿੱਚ ਕਮੀ

ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਕੈਲੰਡਰ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਹਰ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਆਮ ਤੌਰ ਤੇ ਇੱਕ ਵਾਰ ਆਪਣੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਨਿਰੀਖਣ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਸੀ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਮੇਂ ਜਦੋਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੌਸਲ ਦੀ ਰਾਏ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਵੀ ਕਾਲਜ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹੇ ਨਿਰੀਖਣ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਾਰਨ ਮੌਜੂਦ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਨਿਰੀਖਣ ਇਹ ਪਤਾ ਲਗਾਉਣ ਲਈ ਸੀ ਕਿ ਕੀ ਨਿਯਮਾਂ ਦੁਆਰਾ ਜਾਂ ਅਧੀਨ ਨਿਰਧਾਰਤ ਮਾਨਤਾ ਦੀਆਂ ਸ਼ਰਤਾਂ ਰੱਖੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ ਅਤੇ ਸਬੰਧਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਉਪਾਅ⁸ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ।

ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, 264 ਕਾਲਜਾਂ⁹ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਲਈ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੁਆਰਾ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ 440 ਨਿਰੀਖਣ¹⁰ ਕੀਤੇ ਜਾਣੇ ਸਨ। ਇਸ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ, 36 ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਸਿਰਫ 62 ਨਿਰੀਖਣ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ ਜਿਸ ਕਾਰਨ 228 ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ 378 ਨਿਰੀਖਣਾਂ ਦੀ ਕਮੀ ਆਈ ਹੈ।

ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ, 149 ਕਾਲਜ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਲਈ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੁਆਰਾ 245 ਨਿਰੀਖਣ¹¹ ਕੀਤੇ ਜਾਣੇ ਸਨ। ਇਸ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ, 39 ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਸਿਰਫ 40 ਨਿਰੀਖਣ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ ਜਿਸ ਕਾਰਨ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ 110 ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ 205 ਨਿਰੀਖਣਾਂ ਦੀ ਕਮੀ ਆਈ ਹੈ।

ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਨਿਰੀਖਣ ਹਰੇਕ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਤੋਂ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਬੇਤਰਤੀਬੇ ਢੰਗ ਨਾਲ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ ਕਿਉਂਕਿ ਸੀਮਤ ਸਟਾਫ ਨਾਲ ਲੋੜੀਂਦੀ ਗਿਣਤੀ ਵਿੱਚ ਨਿਰੀਖਣ ਕਰਨਾ ਸੰਭਵ ਨਹੀਂ ਸੀ। ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਇਸ ਮਾਮਲੇ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਅਤੇ ਭਰੋਸਾ ਦਿਵਾਇਆ ਕਿ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਭਲਾਈ ਲਈ ਆਦੇਸ਼ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦਾ ਜਵਾਬ

⁸ ਭਾਵ ਰਿਹਾਇਸ਼, ਸੱਫਤਾ ਇੰਤਜ਼ਾਮ, ਰਿਹਾਇਸ਼ ਦਾ ਉਪਬੰਧ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੁਪਰਵਿਜ਼ਨ ਅਤੇ ਹਦਾਇਤਾਂ, ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਫਰਨੀਚਰ, ਸਾਜੋ-ਸਮਾਨ, ਰਜਿਸਟਰਜ਼ ਅਤੇ ਸਟਾਫ ਦੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਅਤੇ ਨਿਭਾਈਆਂ ਜਾ ਰਹੀਆਂ ਡਿਊਟੀਆਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਅਜਿਹੇ ਮਾਮਲੇ।

⁹ ਕੁੱਲ ਕਾਲਜ 270 ਸਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਛੇ ਕਾਲਜ ਨਵੇਂ ਖੋਲ੍ਹੇ ਗਏ ਸਨ।

¹⁰ $264/3 \times 5 = 440$

¹¹ $149/3 \times 5 = 245$

ਸਵੀਕਾਰਯੋਗ ਨਹੀਂ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਲਾਜ਼ਮੀ ਨਿਰੀਖਣ ਨਿਯਮਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਹੀਣਤਾ ਦਾ ਸੰਕੇਤ ਮਿਲਦਾ ਹੈ।

4.2 ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰੀ

ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ 2.0 ਦੇ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਅਨੁਸਾਰ, ਮੌਜੂਦਾ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਅਪਗ੍ਰੇਡ ਕਰਕੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ ਲਈ ਪ੍ਰਤੀ ਕਾਲਜ ₹ 55 ਕਰੋੜ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਸੀ। ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਦੁਆਰਾ ਵਿਕਸਿਤ ਕੀਤੇ ਨਿਯਮਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਨ ਪਹਿਲਕਦਮੀ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ 10 ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਵਾਲੇ ਮੌਜੂਦਾ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ "ਡਿਗਰੀ-ਅਵਾਰਡਿੰਗ ਕਾਲਜਾਂ" ਵਜੋਂ ਅਪਗ੍ਰੇਡ ਕਰਨਾ ਹੈ। ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਇਹ ਵੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ ਕਿ ਇਕੁਇਟੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਕੀਮਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ, ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧੇਰੇ ਲਚਕਤਾ ਦਿੱਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਉਹ ਲੋੜ-ਅਧਾਰਿਤ ਫੈਸਲੇ ਲੈ ਸਕਣ।

ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਕਿ ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ 361 ਜਨਰਲ ਸਟਰੀਮ ਦੇ ਸਰਕਾਰੀ/ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ/ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜ ਚੱਲ ਰਹੇ ਸਨ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਸਿਰਫ ਪੰਜ¹² ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ (ਫਰਵਰੀ 2021 ਤੱਕ) ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰ ਦਰਜਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਅਣਉਪਲਬਧਤਾ ਕਾਰਨ, ਕੋਈ ਵੀ ਕਾਲਜ ਉਪਰੋਕਤ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰ ਕਾਲਜਾਂ ਲਈ ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਸਕੀਮਾਂ ਦਾ ਲਾਭ ਲੈਣ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸੀ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰੀ ਦੇ ਮਹੱਤਵ ਨੂੰ ਪਛਾਣਿਆ ਅਤੇ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰੀ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲ ਕਰਨ ਲਈ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਇੱਕ ਕਮੇਟੀ ਦਾ ਗਠਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਸ ਲਈ, ਸਰਕਾਰ ਨੂੰ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਵਾਧੇ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਉਹ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰ ਦਰਜੇ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣ ਸਕਣ।

4.3 ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦਾ ਬੋਝ ਘੱਟ ਕਰਨਾ

'ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ ਅਤੇ ਗੁਣਾਤਮਕ ਪਸਾਰ' 'ਤੇ ਰਿਪੋਰਟ ਦੇ ਪੈਰਾਗ੍ਰਾਫ 7.1.15 (ਸੀ) ਨੇ ਸਿਫਾਰਿਸ਼ ਕੀਤੀ ਹੈ ਕਿ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਬੋਝ ਤੋਂ ਮੁਕਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕੇਂਦਰੀ ਅਤੇ ਰਾਜ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਐਕਟਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢਾਂਚਾਗਤ ਆਧੁਨਿਕੀਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਇਹ ਵਿਵਸਥਾ ਨਾਲ ਕਿ ਕਿਸੇ ਵੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਕੋਲ 50 ਤੋਂ ਵੱਧ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ

¹² (i) ਜਨਰਲ ਸ਼ਿਵ ਦੇਵ ਸਿੰਘ ਦੀਵਾਨ ਗੁਰਬਚਨ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ; (ii) ਮਾਤਾ ਗੁਜਰੀ ਕਾਲਜ, ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ; (iii) ਕੰਨਿਆ ਮਹਾਂਵਿਦਿਆਲਿਆ, ਵਿਦਿਆਲਿਆ ਮਾਰਗ, ਜਲੰਧਰ; (iv) ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ; ਅਤੇ (v) ਸ਼੍ਰੀ ਗੁਰੂ ਤੇਗ ਬਹਾਦਰ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਅਨੰਦਪੁਰ ਸਾਹਿਬ।

ਕਾਲਜ ਨਹੀਂ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਦਾਖਲਾ 50,000 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਨਾ ਹੋਵੇ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਵੀ ਕਿਸੇ ਵੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਨਾਲ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਨੂੰ 100 ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਸਥਿਤ ਸਾਰੀਆਂ ਸਟ੍ਰੀਮਾਂ/ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਸਾਰਣੀ 4.1 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ:

ਸਾਰਣੀ 4.1: 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨਾਲ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ

ਲੜੀ ਨੰ	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਂ	ਸਥਾਪਨਾ ਦਾ ਸਾਲ	ਸਾਰੀਆਂ ਸਟ੍ਰੀਮਾਂ ਨਾਲ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਜਨਰਲ ਸਟ੍ਰੀਮਾਂ ਨਾਲ ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ
1.	ਪੰਜਾਬੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਪਟਿਆਲਾ	1961	270	159
2.	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	1969	149	97

ਸ੍ਰੋਤ: ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੂਚਨਾ

ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਅਤੇ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਕੋਲ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 270 ਅਤੇ 149 ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜ ਸਨ, ਜੋ ਕਿ ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ ਤੋਂ ਪਰੇ ਸੀ। ਇਸ ਨਾਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨਿਕ ਤੌਰ ਤੇ ਜ਼ਿਆਦਾ ਬੋਝ ਪਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਆਪਣੇ ਮਾਨਤਾ ਕਾਰਜਾਂ ਨੂੰ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰੱਥ ਸਨ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪਿਛਲੇ ਪੈਰਿਆਂ ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ।

ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨਿਰੀਖਣਾਂ (ਅਗਸਤ 2021) ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਕਿਹਾ ਕਿ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਬੋਝ ਤੋਂ ਮੁਕਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਰਕਾਰ ਦੀ ਨੀਤੀ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਵਿਭਾਗ ਨੇ (ਅਗਸਤ 2021) ਮਾਮਲਾ ਸਰਕਾਰ ਕੋਲ ਉਠਾਉਣ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ।

4.4 ਉੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਮਾਨਤਾ ਅਤੇ ਦਰਜਾਬੰਦੀ

ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀਆਂ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਆਪਣੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਦਾਖਲੇ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਵਿੱਚ ਤੇਜ਼ੀ ਨਾਲ ਵਿਸਤਾਰ ਦੇ ਕਾਰਨ ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਖੋਜ ਵਿੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਨਹੀਂ ਬਣਾ ਸਕੀਆਂ ਹਨ। ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਖੋਜ ਵਿੱਚ ਕੱਟੇ ਗਏ ਗੁਣਵੱਤਾ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਲਈ ਨਿਰੰਤਰ ਧਿਆਨ ਅਤੇ ਨੀਤੀ ਫੋਕਸ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

ਜਨਵਰੀ 2013 ਵਿੱਚ ਅਧਿਸੂਚਿਤ ਯੂ ਜੀ ਸੀ (ਲਾਜ਼ਮੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਉੱਚ ਵਿਦਿਅਕ ਸੰਸਥਾ) ਨਿਯਮ, 2012 ਦੀ ਧਾਰਾ 4.1, ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਹਰੇਕ ਐਚ ਈ ਆਈ

ਲਈ ਦੋ ਬੈਚਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਪਾਸ ਹੋਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਮਾਨਤਾ ਏਜੰਸੀ ਦੁਆਰਾ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੋਵੇਗਾ ਜਾਂ ਜੇ ਐਚ ਈ ਆਈ ਛੇ ਸਾਲਾਂ ਤੋਂ ਹੋਂਦ ਵਿੱਚ ਹੈ।

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਦੇਖਿਆ ਕਿ ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਮਾਰਚ 2020 ਤੱਕ ਚਾਰ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ 361 ਜਨਰਲ ਸਟ੍ਰੀਮ ਕਾਲਜ (ਸਰਕਾਰੀ: 46, ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ: 119 ਅਤੇ ਗੈਰ-ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ: 196) ਸਨ। ਵਿਭਾਗ ਸਿਰਫ਼ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਨਤਾ ਸੰਬੰਧੀ ਡਾਟਾ ਰੱਖਦਾ ਹੈ। ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੀ ਵੈੱਬਸਾਈਟ ਤੋਂ ਇਕੱਠਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਮਾਰਚ 2020 ਤੱਕ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਸਾਰਣੀ 4.2 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ:

ਸਾਰਣੀ 4.2: ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਸੰਸਥਾ ਦੀ ਕਿਸਮ	ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ		ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੁਆਰਾ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ		ਨਾਲ ਦਰਜਾਬੰਦ ਕੀਤੇ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ				
		2013-14 ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ	2013-14 ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਵਾਧਾ	ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਏ++/ ਏ+	ਏ	ਬੀ / ਬੀ+	ਬੀ	ਸੀ
1.	ਰਾਜ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ	04	--	04	100	4	-	-	-	-
2.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ	44	2	24	54	-	8	6	9	1
3.	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜ	117	2	66	56	2	26	7	26	5
4.	ਗੈਰ-ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜ	179	17	10	6	-	2	2	6	-
ਜੋੜ		344	21	104	--	6	36	15	41	6

ਸ੍ਰੋਤ: ਵਿਭਾਗ, ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਵੈੱਬਸਾਈਟ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ।

* ਚਾਰ ਕਾਲਜ ਨਵੇਂ ਖੋਲ੍ਹੇ ਗਏ ਸਨ ਅਤੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਨਤਾ ਲਈ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ

ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ 2013-14 ਵਿੱਚ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਾਲੇ 344 ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਸਾਲ 2019-20 (ਹੋਂਦ ਦੇ ਛੇ ਸਾਲ ਪੂਰੇ ਹੋਣ) ਦੌਰਾਨ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਨਤਾ ਲਈ ਯੋਗ ਸਨ। ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਕੇਵਲ 104 (30.23 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੂੰ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਤੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਐਸ ਐਲ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਸੁਧਾਰ ਲਈ ਕੰਮ ਕਰਨ, ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਨਾਲ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਕੇ ਰਾਜ-ਪੱਧਰੀ ਕਾਰਜ ਯੋਜਨਾ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਬੰਧਤ ਰਾਜ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਅਤੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਵਿਚਕਾਰ ਨੋਡਲ ਏਜੰਸੀ ਵਜੋਂ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਸੀ, ਤੱਥ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਸਿਰਫ਼ 30.23 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਹੀ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸਨ ਐਸ ਐਲ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਦੇ ਬੇਅਸਰ ਕੰਮ ਵੱਲ ਇਸ਼ਾਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਸਿਰਫ਼ 54, 56 ਅਤੇ 6 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਨਰਲ ਸਟ੍ਰੀਮ ਕਾਲਜਾਂ (ਸਰਕਾਰੀ, ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ) ਨੂੰ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਤੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੈ। ਇਹ ਅੱਗੇ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਕਿ 1.74 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੇ ਏ ++/ ਏ+ ਗ੍ਰੇਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ 44 ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਸਿਰਫ਼ 18 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (ਅੱਠ) ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ 'ਏ' ਗ੍ਰੇਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ, 14 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (ਛੇ) ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ ਬੀ++/ ਬੀ+ ਗ੍ਰੇਡ,

20 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (ਨੌ) ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ 'ਬੀ' ਗ੍ਰੇਡ ਅਤੇ 2 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (ਇੱਕ) ਨੇ 'ਸੀ' ਗ੍ਰੇਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ ਜਦੋਂ ਕਿ 45 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ (20) ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਤੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ।

ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਨਤਾ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਸਾਰਣੀ 4.3 ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ:

ਸਾਰਣੀ 4.3: ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ

ਲੜੀ ਨੰ	ਸੰਸਥਾ ਦੀ ਕਿਸਮ	ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ		ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੁਆਰਾ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ		ਨਾਲ ਦਰਜਾਬੰਦ ਕੀਤੇ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ				
		2013-14 ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ	2013-14 ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਵਾਧਾ	ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਏ * / ਏ *	ਏ	ਬੀ * / ਬੀ *	ਬੀ	ਸੀ
		1.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ	20	2	12	60	-	6	2
2.	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜ	8	2	6	75	-	1	-	5	-
3.	ਗੈਰ-ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜ	6	--	0	0	-	-	-	-	-
ਜੋੜ		34	4	18	-		7	2	8	1

ਸੋਤ: ਵਿਭਾਗੀ ਡਾਟਾ

ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕ੍ਰਮਵਾਰ 60 ਅਤੇ 75 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸਰਕਾਰੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੁਆਰਾ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸਨ। ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਤੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਨਹੀਂ ਸੀ।

ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਏ ਗਏ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੁਆਰਾ ਗੈਰ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਨੌਕਰੀ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਤੰਤਰ ਜਾਂ ਤਾਂ ਕੰਮਹੀਣ ਜਾਂ ਗੈਰ-ਮੌਜੂਦ ਸਨ (ਪੈਰਾ 3.3.2), ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਹੂਲਤਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਮਾੜੀ ਸੀ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਧਿਆਪਕ ਅਨੁਪਾਤ ਨਿਰਧਾਰਤ ਸੀਮਾ ਤੋਂ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸੀ, ਅਤੇ ਅਧਿਆਇ III (ਪੈਰਾ ਨੰਬਰ 3.1.2.2, 3.1.2.3 ਅਤੇ 3.2.1) ਵਿੱਚ ਚਰਚਾ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ ਖੋਜ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਤਸੱਲੀਬਖ਼ਸ਼ ਨਹੀਂ ਸਨ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨਿਰੀਖਣ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਅਤੇ ਕਿਹਾ ਕਿ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਨਤਾ ਲਈ ਮੁਨਾਸਿਬ ਨਿਯਮਤ ਸਟਾਫ ਸਰਵਉੱਚ ਸ਼ਰਤ ਸੀ, ਇਸ ਲਈ, ਸਰਕਾਰੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜ ਜਿੱਥੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀਆਂ ਵੱਡੀਆਂ ਅਸਾਮੀਆਂ ਖਾਲੀ ਸਨ, ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਸਨ।

ਸਰਕਾਰ ਨੂੰ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਤੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ, ਕਿਉਂਕਿ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਗੁਣਵੱਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਧਨ ਹਨ। ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਤਾਕਤ ਅਤੇ ਕਮਜ਼ੋਰੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਸੰਭਾਵੀ ਤਾਕਤ ਕਾਰਕਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਅਤੇ ਉਚਿਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੁਆਰਾ ਕਮੀਆਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਵਿੱਚ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਦੀ ਹੈ।

4.4.1 ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਨਾ ਕਰਨਾ

ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੀ ਇੱਕ ਨਿਰੀਖਣ ਟੀਮ ਨੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਨਤਾ ਦੇ ਨਵੀਨੀਕਰਨ ਲਈ ਫਰਵਰੀ 2016 ਵਿੱਚ ਤਿੰਨ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ¹³ ਦਾ ਦੌਰਾ ਕੀਤਾ। ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਦੇਖਿਆ ਕਿ ਟੀਮ ਦੀਆਂ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਰਗਰਮ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸੈੱਲ, ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ, ਖੋਜ ਸਹੂਲਤਾਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾ, ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਦਾ ਮਜ਼ਬੂਤੀਕਰਨ, ਦੁਕਵੀਂ ਆਵਾਜਾਈ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ, ਇਨਡੋਰ ਸਟੇਡੀਅਮ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ, ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪੱਧਰ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਤੀਯੋਗੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਫਲਤਾ ਅਤੇ ਨਵੇਂ ਅਤੇ ਨਵੀਨਤਾਕਾਰੀ ਕੋਰਸ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ (ਅਗਸਤ 2021) ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨਿਰੀਖਣ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਟੀਮ ਦੀਆਂ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਹਦਾਇਤਾਂ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣਗੀਆਂ।

4.5 ਗੈਰ-ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ ਵਿੱਚ ਕਮੀ

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਦੇਖਿਆ ਕਿ ਸੰਸਥਾ ਨੂੰ ਸੁਚਾਰੂ ਢੰਗ ਨਾਲ ਚਲਾਉਣ ਅਤੇ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ ਗੈਰ-ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਗਿਣਤੀ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ ਸੀ। ਇਸ ਕਮੀ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਨ:

- (i) ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਗੈਰ-ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ ਦੀਆਂ 27.94 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਸਾਮੀਆਂ (3,354 ਮਨਜ਼ੂਰ ਅਸਾਮੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ 937) ਖਾਲੀ ਪਈਆਂ ਸਨ।
- (ii) ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ, 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਗੈਰ-ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ ਦੀਆਂ 52 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਸਾਮੀਆਂ (1,945 ਮਨਜ਼ੂਰ ਅਸਾਮੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ 1014) ਖਾਲੀ ਪਈਆਂ ਸਨ।
- (iii) ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ, 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਗੈਰ-ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ ਦੀਆਂ 54.35 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਸਾਮੀਆਂ (414 ਮਨਜ਼ੂਰ ਅਸਾਮੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ 225) ਖਾਲੀ ਪਈਆਂ ਸਨ।
- (iv) ਪੰਜਾਬ ਦੇ 46 ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਗੈਰ-ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ ਦੀਆਂ 48 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਸਾਮੀਆਂ (1,742 ਮਨਜ਼ੂਰ ਅਸਾਮੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ 841) ਖਾਲੀ ਪਈਆਂ ਸਨ (ਅੰਤਿਕਾ-4.3)। ਚੁਣੇ ਗਏ 22 ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਗੈਰ-ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ ਦੀਆਂ 47 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਅਸਾਮੀਆਂ (933 ਮਨਜ਼ੂਰ ਅਸਾਮੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ 435) ਖਾਲੀ ਪਈਆਂ ਸਨ।

¹³ (i) ਐਸ ਸੀ ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ; (ii) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਲੁਧਿਆਣਾ; ਅਤੇ (iii) ਗੁੱਜਰਾਂਵਾਲਾ ਜੀ ਐਨ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ।

ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਦੇ 31 ਮਾਰਚ 2015 ਨੂੰ ਸਮਾਪਤ ਹੋਏ ਸਾਲ ਲਈ ਭਾਰਤ ਦੇ ਲੇਖਾ ਨਿਰੀਖਕ ਅਤੇ ਮਹਾਂ ਲੇਖਾ ਪਰੀਖਕ ਦੀ ਸਮਾਜਿਕ, ਜਨਰਲ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਖੇਤਰਾਂ (ਐਨ ਪੀ ਐਸ ਯੂਜ਼) 'ਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ "ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੇ ਕੰਮਕਾਜ" ਬਾਰੇ 'ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਇਸ ਮੁੱਦੇ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਪੀ ਏ ਸੀ ਨੇ (ਜੁਲਾਈ 2020) ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੂੰ ਖਾਲੀ ਅਸਾਮੀਆਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਭਰਨ ਲਈ ਕੀਤੇ ਗਏ ਯਤਨਾਂ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਰਦੇਸ਼ ਦਿੱਤੇ ਸਨ।

ਤਿੰਨੋਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨਿਰੀਖਣ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਅਤੇ ਵਿੱਤੀ ਸੰਕਟ ਨੂੰ ਘਾਟ ਦਾ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਠਹਿਰਾਇਆ। ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਸਹਿਮਤੀ ਦਿੱਤੀ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਸਰਕਾਰ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਜਮ੍ਹਾਂ ਕਰਵਾਉਣ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਲਈ ਆਪਣੀ ਫੰਡ ਲੋੜ ਭੇਜ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ। ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਗੈਰ-ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ ਦੀ ਭਰਤੀ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ, ਵਿਭਾਗ (ਅਗਸਤ 2021) ਨੇ ਸਟਾਫ ਦੀ ਭਰਤੀ ਲਈ ਪੀ ਪੀ ਐਸ ਸੀ ਨੂੰ ਮੰਗ ਭੇਜਣ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ। ਕੁਝ¹⁴ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ ਨੇ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ ਕਿ ਕਾਲਜ ਦੇ ਕੰਮ ਨੂੰ ਸੁਚਾਰੂ ਢੰਗ ਨਾਲ ਚਲਾਉਣ ਲਈ ਅਧਿਆਪਨ ਫੈਕਲਟੀ ਨੂੰ ਗੈਰ-ਅਧਿਆਪਨ ਕੰਮ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਸੀ।

ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੇ ਜਵਾਬਾਂ ਨੇ ਗੈਰ-ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ ਦੀਆਂ ਵੱਧ ਖਾਲੀ ਅਸਾਮੀਆਂ ਕਾਰਨ ਮੁੱਖ ਅਧਿਆਪਨ ਕਾਰਜ 'ਤੇ ਮਾੜੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦੇ ਮੁੱਦੇ ਨੂੰ ਹੱਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ।

4.6 ਵਿੱਤੀ ਪ੍ਰਬੰਧਨ

ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ ਦੀਆਂ ਤਨਖਾਹਾਂ ਅਤੇ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਖਰਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਗ੍ਰਾਂਟ-ਇਨ-ਏਡ ਵਜੋਂ ਰਾਜ ਦੇ ਬਜਟ ਵਿੱਚੋਂ ਫੰਡ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਰਾਜ ਦੇ ਬਜਟ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚਾ ਨਿਰਮਾਣ ਅਤੇ ਖੋਜ ਲਈ ਐਮ ਐਚ ਆਰ ਡੀ, ਯੂ ਜੀ ਸੀ, ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਅਤੇ ਹੋਰ ਏਜੰਸੀਆਂ ਤੋਂ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

4.6.1 ਰਾਜ ਦੇ ਬਜਟ ਅਧੀਨ ਫੰਡ

ਰਾਜ ਦੇ ਬਜਟ ਤੋਂ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਾਲ-ਵਾਰ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਸਾਰਣੀ 4.4 ਵਿੱਚ ਦਿਖਾਈ ਗਈ ਹੈ।

¹⁴ (i) ਜੀ ਕੇ ਐਸ ਐਮ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਂਡਾ ਉੜਮੁੜ; (ii) ਐਨ ਜੇ ਐਸ ਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ ਅਤੇ (iii) ਐਸ ਬੀ ਡੀ ਐਸ ਐਮ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਡੋਮੇਲੀ (ਫਗਵਾੜਾ)।

ਸਾਰਣੀ 4.4: ਰਾਜ ਦੇ ਬਜਟ ਤੋਂ ਫੰਡ

(₹ ਕਰੋੜ ਵਿੱਚ)

ਸਾਲ	ਅਲਾਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਬਜਟ	ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਫੰਡ			ਅਲਾਟਮੈਂਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਗਏ ਫੰਡ (ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ)
		ਰਾਜ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ	ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕੁਲ ਫੰਡ	
1	2	3	4	5 (3+4)	6 (2-5)
2015-16	365.47	163.71	191.53	355.24	10.23 (2.80)
2016-17	357.87	163.63	190.81	354.44	3.43 (0.95)
2017-18	363.61	170.63	192.94	363.57	0.04 (0)
2018-19	409.63	238.51	169.81	408.32	1.31 (0.32)
2019-20	419.42	246.98	167.21	414.19	5.23 (1.25)
ਜੋੜ	1,916	983.46	912.3	1,895.76	20.24

ਸੋੁਤ: ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਬਜਟ ਦਸਤਾਵੇਜ਼/ਜਾਣਕਾਰੀ

ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ, ₹ 1916 ਕਰੋੜ ਦੀ ਰਕਮ ਅਲਾਟ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਜਿਸ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ₹ 1,895.76 ਕਰੋੜ (98 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ।

ਵਧੀਆ ਪ੍ਰਚਲਨ: ਸਰਕਾਰ ਨੇ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੂੰ ਅਲਾਟ ਕੀਤੇ ਬਜਟ ਦਾ 98 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਾਰੀ ਕੀਤਾ।

4.6.2 ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਅਧੀਨ ਫੰਡ

ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਮੌਜੂਦਾ ਸਮਰੱਥਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਉਹ ਗਤੀਸ਼ੀਲ, ਮੰਗ-ਅਧਾਰਿਤ ਗੁਣਵੱਤਾ ਪ੍ਰਤੀ ਚੇਤਨ, ਕੁਸ਼ਲ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ, ਰਾਜ, ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਅਤੇ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਤੇਜ਼ ਆਰਥਿਕ ਅਤੇ ਤਕਨੀਕੀ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਜਵਾਬਦੇਹ ਬਣ ਸਕਣ। ਇਹ ਸਕੀਮ ਸਿਰਫ ਸਰਕਾਰੀ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੂੰ ਕਵਰ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਪੰਜਾਬ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ ਇਸ ਸਕੀਮ ਲਈ ਕੇਂਦਰ-ਰਾਜ ਫੰਡਿੰਗ 60:40 ਦੇ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿੱਚ ਹੈ।

ਐਮ ਐਚ ਆਰ ਡੀ ਨੇ ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਅਧੀਨ 2014-2020 ਦੀ ਮਿਆਦ ਲਈ ₹ 225.35 ਕਰੋੜ¹⁵ ਦੇ ਕੁੱਲ ਖਰਚੇ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦਿੱਤੀ, ਜੋ ਕਿ ਕੇਂਦਰ ਅਤੇ ਰਾਜ ਵਿਚਕਾਰ 60:40 ਦੇ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿੱਚ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਸੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ -2.0 ਅਧੀਨ ₹ 174 ਕਰੋੜ ਦੇ ਖਰਚੇ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਸਟੇਟ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਡਾਇਰੈਕਟਰ (ਐਸ ਪੀ ਡੀ), ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਫੰਡ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਖਰਚੇ ਦਿੱਤੀ ਸਾਰਣੀ 4.5 ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਏ ਗਏ ਹਨ:

¹⁵ ₹ 135.21 ਕੇਂਦਰੀ ਹਿੱਸਾ ਅਤੇ ₹ 90.14 ਕਰੋੜ: ਰਾਜ ਹਿੱਸਾ।

ਸਾਰਣੀ 4.5: ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਅਧੀਨ ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਗਏ ਫੰਡ

(₹ ਕਰੋੜ ਵਿੱਚ)

ਸਾਲ	ਐਫ ਡੀ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਤੇ ਐਸ ਪੀ ਡੀ , ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਗਏ ਫੰਡ				ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਗਏ ਫੰਡ		
	ਓ ਬੀ (13)	ਕੇਂਦਰੀ ਹਿੱਸਾ	ਰਾਜ ਹਿੱਸਾ	ਜੋੜ (2+3+4)	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ	ਕਾਲਜ	ਸੀ ਬੀ (5-6-7)
1	2	3	4	5	6	7	8
2014-15	0	13.70	15.38	29.08	5.00	24.08	0
2015-16	0	31.48	19.58	51.06	10.00	41.06	0
2016-17	0	16.82	1.53	18.35	0	11.52	6.83
2017-18	6.83	31.40	5.53	43.76	4.10	18.18	21.48
2018-19	21.48	3.60	15.95	41.03	10.90	25.38	4.75
2019-20	4.75	15.55	5.20	25.50	0	12.16	13.34
ਜੋੜ		112.55	63.17		30.00	132.38	

ਸ੍ਰੋਤ: ਵਿਭਾਗ ਦੁਆਰਾ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ।

ਸਾਰਣੀ ਤੋਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਕਿ:

- ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਅਧੀਨ 2014-2020 ਦੀ ਮਿਆਦ ਲਈ ₹ 225.35 ਕਰੋੜ ਦੀ ਲਾਗਤ ਨੂੰ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ, ਜਿਸ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਸਿਰਫ ₹ 175.72 ਕਰੋੜ (₹ 112.55 ਕਰੋੜ: ਕੇਂਦਰੀ ਹਿੱਸਾ ਅਤੇ ₹ 63.17 ਕਰੋੜ: ਰਾਜ ਹਿੱਸਾ) ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ, ਜਿਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ₹ 49.63 ਕਰੋੜ ਦੇ ਫੰਡ ਘੱਟ ਜਾਰੀ ਹੋਏ।
- ਐਸ ਪੀ ਡੀ, ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ, ਪੰਜਾਬ ਕੋਲ ₹ 13.34 ਕਰੋੜ ਦੀ ਅਣਖਰਚੀ ਰਕਮ ਪਈ ਸੀ। ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਨੇ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ (ਜੁਲਾਈ 2021) ਕਿ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕਾਰਨਾਂ ਕਰਕੇ ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਚੱਲ ਰਹੀ ਤੀਜੀ ਧਿਰ ਗੁਣਵੱਤਾ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ, ਕਾਲਜ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਮਾਮੂਲੀ ਗਿਣਤੀ ਆਦਿ।
- ਇੱਕ ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜ¹⁶ ਵਿੱਚ, ₹ 1.71 ਕਰੋੜ ਦੀ ਰਾਸ਼ੀ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਜਿਸ ਵਿੱਚੋਂ ₹ 0.52 ਕਰੋੜ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਾਲਜ ਦੁਆਰਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ, ਕਾਲਜ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਜੂਨ 2021) ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਘਟਦੀ ਗਿਣਤੀ ਕਾਰਨ ਗ੍ਰਾਂਟ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਅਤੇ ਬਕਾਇਆ ਗ੍ਰਾਂਟ ਜਲਦੀ ਹੀ ਵਾਪਸ ਕਰ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।

ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਐਮ ਐਚ ਆਰ ਡੀ ਨੇ ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ-2.0 ਅਧੀਨ 2018-2020 ਦੀ ਮਿਆਦ ਲਈ ₹ 174 ਕਰੋੜ¹⁷ ਦੇ ਖਰਚੇ ਨੂੰ ਵੀ ਮਨਜ਼ੂਰੀ ਦਿੱਤੀ, ਜੋ ਕਿ 60:40 ਦੇ ਅਨੁਪਾਤ ਵਿੱਚ ਕੇਂਦਰ ਅਤੇ ਰਾਜ ਵਿਚਕਾਰ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਸੀ। ਪ੍ਰਾਪਤ ਫੰਡ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਖਰਚੇ ਸਾਰਣੀ 4.6 ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਏ ਗਏ ਹਨ:

¹⁶ ਲਾਲਾ ਲਾਜਪਤ ਰਾਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਢੁੱਡੀਕੇ, ਮੋਗਾ।

¹⁷ ₹ 104.40: ਕੇਂਦਰੀ ਹਿੱਸਾ ਅਤੇ ₹ 69.60 ਕਰੋੜ: ਰਾਜ ਹਿੱਸਾ।

ਸਾਰਣੀ 4.6: ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ 2.0 ਅਧੀਨ ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਗਏ ਫੰਡ

(₹ ਕਰੋੜ ਵਿੱਚ)

ਸਾਲ	ਓ ਬੀ	ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਏ ਫੰਡ			ਰਾਜ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਗਏ ਫੰਡ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਗਏ ਫੰਡ	ਸੀ ਬੀ
		ਕੇਂਦਰੀ ਹਿੱਸਾ	ਰਾਜ ਹਿੱਸਾ	ਜੋੜ			
2018-19	ਨਿਲ	3.60	6.00	9.60	ਨਿਲ	6.00	3.60
2019-20	3.60	32.20	16.67	52.47	41.67	0.25	10.55
		35.80	22.67		41.67	6.25	

ਸ੍ਰੋਤ: ਵਿਭਾਗੀ ਡਾਟਾ

ਉਪਰੋਕਤ ਤੋਂ, ਇਹ ਕਲਪਨਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਕਿ:

- ਮਾਰਚ 2020 ਤੱਕ ₹ 174 ਕਰੋੜ ਦੇ ਕੁੱਲ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਖਰਚੇ ਵਿੱਚੋਂ, ਸਿਰਫ ₹ 58.47 ਕਰੋੜ (₹ 35.80 ਕਰੋੜ: ਕੇਂਦਰੀ ਹਿੱਸਾ ਅਤੇ ₹ 22.67 ਕਰੋੜ: ਰਾਜ ਹਿੱਸਾ) ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਏ ਸਨ, ਜਿਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ -2.0 ਦੇ ਭਾਗਾਂ¹⁸ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਭਾਵਨਾ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ।

4.6.3 ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਫੰਡ ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ

ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਰਾਜ ਕੇਂਦਰੀ ਹਿੱਸੇ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ 15 ਦਿਨਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਰਾਜ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਕੌਂਸਲ (ਇਥੇ ਐਸ ਪੀ ਡੀ, ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ) ਦੇ ਸਮਰਪਿਤ ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਸੇਵਿੰਗ ਬੈਂਕ ਖਾਤੇ ਵਿੱਚ ਕੇਂਦਰੀ ਹਿੱਸੇ ਦੇ ਨਾਲ ਆਪਣਾ ਹਿੱਸਾ ਦਿੰਦੇ ਹਨ। ਐਸ ਪੀ ਡੀ, ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਦੇ ਰਿਕਾਰਡ ਦੀ ਪੜਤਾਲ ਤੋਂ ਪਤਾ ਲੱਗਾ ਹੈ ਕਿ ਜੀ ਓ ਪੀ ਨੇ 6 ਤੋਂ 403 ਦਿਨਾਂ ਤੱਕ ਦੀ ਦੇਰੀ ਨਾਲ ਐਸ ਪੀ ਡੀ, ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਨੂੰ ਕ੍ਰਮਵਾਰ ₹ 112.55 ਕਰੋੜ ਅਤੇ ₹ 63.17 ਕਰੋੜ ਦੀ ਰਕਮ ਕੇਂਦਰ ਅਤੇ ਰਾਜ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਦੀ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀ। ਇਸੇ ਤਰ੍ਹਾਂ, 2015-2020 ਦੌਰਾਨ (ਅੰਤਿਕਾ 4.4) ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ-2.0 ਅਧੀਨ, ਜੀ ਓ ਪੀ ਨੇ ਐਸ ਪੀ ਡੀ, ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਨੂੰ ਕ੍ਰਮਵਾਰ ₹ 32.20 ਕਰੋੜ ਅਤੇ ₹ 21.47 ਕਰੋੜ ਦੀ ਰਾਸ਼ੀ ਕੇਂਦਰ ਅਤੇ ਰਾਜ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਦੀ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀ, ਜੋ ਕਿ ਕੇਂਦਰੀ ਸ਼ੇਅਰ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਨਿਰਧਾਰਤ 15 ਦਿਨਾਂ ਤੋਂ ਵੱਧ 119 ਤੋਂ 154 ਦਿਨਾਂ ਤੱਕ ਦੀ ਦੇਰੀ ਨਾਲ ਸੀ।

ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਜੁਲਾਈ 2021) ਕਿ ਕੇਂਦਰ ਅਤੇ ਰਾਜ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ ਵਿੱਤ ਵਿਭਾਗ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਸਮੇਂ ਵਿੱਚ ਫੰਡ ਜਾਰੀ ਨਾ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਕਾਰਨ ਹੋਈ ਸੀ। ਜਵਾਬ ਮੰਨਣਯੋਗ ਨਹੀਂ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਨੇ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕਿਹਾ ਹੈ ਕਿ ਕੇਂਦਰੀ ਅਤੇ ਰਾਜ ਗ੍ਰਾਂਟਾਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੀਆਂ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ 15 ਦਿਨਾਂ ਦਾ ਸਮਾਂ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

¹⁸ (i) ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਗੁਣਵੱਤਾ ਅਤੇ ਸ਼ੇਅਰ ਵਧਾਉਣੀ; (ii) ਨਿਯੁ ਮਾਡਲ ਡਿਗਰੀ ਕਾਲਜ, ਮੋਗਾ; (iii) ਫੈਕਲਟੀ ਸੁਧਾਰ; ਅਤੇ (iv) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਨਾਮ ਨੂੰ ਢਾਂਚਾ ਗ੍ਰਾਂਟ।

4.7 ਫੁਟਕਲ ਨਿਰੀਖਣ

4.7.1 ਸਲਾਨਾ ਲੇਖਿਆਂ ਦਾ ਗਲਤ ਰੱਖ-ਰਖਾਅ

ਐਮ ਐਚ ਆਰ ਡੀ¹⁹ ਨੇ ਵਿੱਤੀ ਸਾਲ 2013-14 ਤੋਂ ਲੇਖਾ-ਜੋਖਾ ਅਤੇ ਵਿੱਤੀ ਰਿਪੋਰਟਿੰਗ ਲਈ ਨਵੀਂ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੀ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕਿ ਸਾਰੀਆਂ ਵਿਦਿਅਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸਹੀ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਵਿੱਤੀ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ, ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਸਮਾਪਤੀ ਵਰਤੋਂ ਅਤੇ ਹਿੱਸੇਦਾਰਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਲੇਖਾਕਾਰੀ ਦੇ ਸੰਗ੍ਰਹਿ ਆਧਾਰ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਲਾਜ਼ਮੀ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਦੋ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ²⁰ ਐਮ ਐਚ ਆਰ ਡੀ ਦੀਆਂ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੀ ਉਲੰਘਣਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਨਕਦ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਲੇਖਿਆਂ ਦੀ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਕਰ ਰਹੀਆਂ ਸਨ ਅਤੇ ਸਿਰਫ ਆਮਦਨ ਅਤੇ ਖਰਚ ਲੇਖੇ (ਸਿੰਗਲ ਐਂਟਰੀ ਸਿਸਟਮ ਰਾਹੀਂ ਅਸਲ ਰਸੀਦਾਂ ਅਤੇ ਭੁਗਤਾਨਾਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ) ਤਿਆਰ ਕਰ ਰਹੀਆਂ ਸਨ। ਬੈਲੇਂਸ ਸ਼ੀਟ ਅਤੇ ਸਹੀ ਆਮਦਨ ਅਤੇ ਖਰਚ ਲੇਖੇ ਦੀ ਅਣਹੋਂਦ ਵਿੱਚ, ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਲੇਖਿਆਂ ਨੇ ਨਾ ਤਾਂ ਇਸਦੀ ਵਿੱਤੀ ਸਥਿਤੀ (ਸੰਪਤੀਆਂ ਅਤੇ ਦੇਣਦਾਰੀਆਂ) ਦਾ ਸਹੀ ਅਤੇ ਨਿਰਪੱਖ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਕਾਰਜਾਂ ਦੇ ਵਿੱਤੀ ਨਤੀਜੇ (ਸਰਪਲੱਸ ਜਾਂ ਘਾਟਾ) ਦਿਖਾਇਆ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਲੋਂ ਐਮ ਐਚ ਆਰ ਡੀ ਦੁਆਰਾ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੀ ਗਈ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਸੀ।

ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਦੇ 31 ਮਾਰਚ 2015 ਨੂੰ ਸਮਾਪਤ ਹੋਏ ਸਾਲ ਲਈ ਭਾਰਤ ਦੇ ਲੇਖਾ ਨਿਰੀਖਕ ਅਤੇ ਮਹਾਂ ਲੇਖਾ ਪਰੀਖਕ ਦੀ ਸਮਾਜਿਕ, ਜਨਰਲ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਖੇਤਰਾਂ (ਐਨ ਪੀ ਐਸ ਯੂਜ਼) 'ਤੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ "ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੇ ਕੰਮਕਾਜ" ਬਾਰੇ 'ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਇਸ ਮੁੱਦੇ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਪੀ ਏ ਸੀ (ਜੂਨ 2020) ਦੀ ਇੱਛਾ ਸੀ ਕਿ 2020-21 ਤੋਂ ਡਬਲ ਐਂਟਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਅਪਣਾਈ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

ਦੋਵਾਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ (ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ) ਨੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਅਤੇ 'ਸਿੰਗਲ ਐਂਟਰੀ ਸਿਸਟਮ' ਤੋਂ 'ਐਕਰੂਅਲ ਬੇਸ ਅਕਾਊਂਟਿੰਗ' ਵਿੱਚ ਹੌਲੀ-ਹੌਲੀ ਬਦਲ ਕੇ ਨਵੀਂ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਦਾ ਭਰੋਸਾ ਦਿੱਤਾ।

4.7.2 ਸਾਲਾਨਾ ਰਿਪੋਰਟ ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ

ਪੰਜਾਬੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਐਕਟ 1961 ਦੀ ਧਾਰਾ 20 ਵਿੱਚ ਦਰਜ ਉਪਬੰਧਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਰਿਪੋਰਟ ਸਿੰਡੀਕੇਟ ਦੇ ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਹੇਠ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।

¹⁹ ਐਮ ਐਚ ਆਰ ਡੀ ਪੱਤਰ ਨੰ 21-16/2012-ਟੀ ਐਸ-II ਮਿਤੀ 21.02.2012 ਅਤੇ ਨੰ. 29-4/2012-ਆਈ ਐਫ ਡੀ ਮਿਤੀ 17.04.2015 ।

²⁰ (i) ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ; ਅਤੇ (ii) ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ।

ਇਹ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਕਿ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਵੱਲੋਂ ਸਾਲ 2016 ਲਈ ਪਿਛਲੀ ਸਾਲਾਨਾ ਰਿਪੋਰਟ ਸਾਫਟ ਕਾਪੀ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਜੋ ਲਿੰਕ www.punjabiversity.ac.in 'ਤੇ ਉਪਲਬਧ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਅਜਿਹੀ ਕੋਈ ਰਿਪੋਰਟ ਤਿਆਰ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਸਾਲਾਨਾ ਰਿਪੋਰਟ ਤਿਆਰ ਨਾ ਕਰਨਾ, ਨਾ ਸਿਰਫ ਐਕਟ ਦੀ ਉਲੰਘਣਾ ਸੀ, ਸਗੋਂ ਇਸ ਦੀ ਅਸਲ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਅਤੇ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਸੈਨੇਟ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ ਨਾ ਕਰਨ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਵੀ ਸੀ।

ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨਿਰੀਖਣ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਅਤੇ ਕਿਹਾ ਕਿ 2017-18 ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਰਿਪੋਰਟ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਅਧੀਨ ਸੀ।

4.7.3 ਘਾਟੇ ਦੇ ਸੰਤੁਲਨ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਗੈਰ-ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਕਾਰਵਾਈ

ਕਿਉਂਕਿ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਇੱਕ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰ ਸੰਸਥਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸਵੈ-ਨਿਰਭਰ ਹੋਣ ਲਈ ਮੰਨੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਇਹ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ ਕਿ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਆਮਦਨ ਤੋਂ ਵੱਧ ਖਰਚੇ ਦੇ ਕਾਰਨਾਂ ਦਾ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰੇ ਅਤੇ ਘਾਟੇ ਨੂੰ ਕਾਬੂ ਕਰਨ ਲਈ ਢੁਕਵੇਂ ਉਪਾਅ ਕਰੇ।

2015-2020 ਲਈ ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਦੇ ਲੇਖਿਆਂ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਸਟੇਟਮੈਂਟ ਦੀ ਪੜਤਾਲ ਤੋਂ ਪਤਾ ਲੱਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਘਾਟੇ ਦਾ ਬਕਾਇਆ 2015-16 ਦੌਰਾਨ ₹ 1.96 ਕਰੋੜ ਤੋਂ ਵੱਧ ਕੇ 2019-20 ਦੌਰਾਨ ₹ 122.69 ਕਰੋੜ ਹੋ ਗਿਆ ਜਿਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ 31.03.2020 ਤੱਕ ਬੈਂਕ ਨਾਲ ਫਿਕਸਡ ਡਿਪੋਜਿਟ ਰਸੀਦਾਂ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ ₹ 30.00 ਕਰੋੜ ਦੇ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਕਰਜ਼ੇ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ₹ 120.00 ਕਰੋੜ ਓਵਰਡਰਾਫਟ ਦੀ ਦੇਣਦਾਰੀ ਹੋਈ। ਰਿਕਾਰਡ ਤੇ ਘਾਟੇ ਦੇ ਸੰਤੁਲਨ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕੋਈ ਠੋਸ ਜਾਂ ਉਚਿਤ ਪ੍ਰਸਤਾਵ/ਕਾਰਵਾਈ ਨਹੀਂ ਮਿਲੀ।

ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ ਨੇ ਕਿਹਾ (ਅਗਸਤ 2021) ਕਿ ਓਵਰਡਰਾਫਟ ਅਤੇ ਕਰਜ਼ੇ ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਤੋਂ ਗ੍ਰਾਂਟ ਦੀ ਅਣਉਪਲਬਧਤਾ ਦੇ ਕਾਰਨ ਸਨ। ਇਹ ਜੋੜਿਆ ਗਿਆ ਕਿ ਕੁਝ ਸੁਧਾਰਾਤਮਕ ਉਪਾਅ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਫੀਸ ਦਾ 10 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਧਾਉਣ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ, ਖਾਲੀ ਸੀਟਾਂ ਨੂੰ ਭਰਨ ਦੀ ਨੀਤੀ ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ, ਲੈਟਰਲ ਐਂਟਰੀ ਨੀਤੀ ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ, ਨਵੀਆਂ ਸੀਟਾਂ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਨਵੇਂ ਕੋਰਸ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਮਲਟੀ-ਫੈਕਲਟੀ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਆਦਿ।

4.8 ਸਿੱਟੇ

- ਸਟੇਟ ਹਾਇਰ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਕੌਂਸਲ ਨੂੰ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਦੇਰੀ ਨਾਲ ਵਿਧਾਨਿਕ ਸੰਸਥਾ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਅਤੇ ਐਸ ਐਚ ਈ ਸੀ ਦੁਆਰਾ ਕੋਈ ਮੀਟਿੰਗ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਐਸ ਐਚ ਈ ਸੀ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਕੰਮਕਾਜ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਗੈਰ-ਸਰਕਾਰੀ ਮੈਂਬਰਾਂ ਦੀ ਨਾਮਜ਼ਦਗੀ ਨੂੰ ਅੰਤਿਮ ਰੂਪ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।
- ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਕੁਆਲਿਟੀ ਅਸ਼ੋਰੈਂਸ ਸੈੱਲ (ਐਸ ਐਲ ਕਿਊ ਏ ਸੀ) ਨੇ ਨਾ ਤਾਂ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਆਪਣੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦਾ ਡੇਟਾ/ਰਿਕਾਰਡ ਰੱਖਿਆ ਹੈ

ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਅੰਦਰੂਨੀ ਕੁਆਲਿਟੀ ਅਸ਼ੋਰੈਂਸ ਸੈੱਲ (ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ) ਦਾ ਗਠਨ ਕੀਤਾ ਸੀ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਨਤਾ ਲਈ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੁਆਰਾ ਬਣਾਏ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਲਈ ਕੋਈ ਵਿਧੀ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤੀ ਹੈ। 38 ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ 15 ਕਾਲਜਾਂ ਦੁਆਰਾ ਕੁਆਲਿਟੀ ਅਸ਼ੋਰੈਂਸ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਕਿਉਂਕਿ ਇਹਨਾਂ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।

- ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ (228 ਕਾਲਜ) ਅਤੇ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ (110 ਕਾਲਜ) ਦੁਆਰਾ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕਮੀਆਂ ਸਨ। ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਤੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ ਦੇ ਉਲਟ ਜ਼ਿਆਦਾ ਬੋਝ ਪਾਇਆ ਗਿਆ।
- ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਨਿਰਾਸ਼ਾਜਨਕ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਮਾਰਚ 2020 ਤੱਕ ਸਿਰਫ 30.23 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਯੋਗ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੂੰ ਹੀ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੁਆਰਾ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੀ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਸਿਰਫ 1.74 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੂੰ ਏ++/ਏ+ ਗ੍ਰੇਡ ਨਾਲ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੀ ਜੋ ਕਿ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਮਾੜੀ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ।
- 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਕਾਫੀ ਗਿਣਤੀ ਵਿੱਚ ਗੈਰ-ਅਧਿਆਪਨ ਅਸਾਮੀਆਂ ਖਾਲੀ ਸਨ। ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਇਹ 27.94 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ 54.35 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ। ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਗੱਲ ਕਰੀਏ ਤਾਂ ਗੈਰ-ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ ਦੀ ਕਮੀ 48 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸੀ।

4.9 ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ

- (i) ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਵਧਾਉਣ ਲਈ, ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਕੁਆਲਿਟੀ ਅਸ਼ੋਰੈਂਸ ਸੈੱਲ ਨੂੰ ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਕਾਰਜ ਯੋਜਨਾ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰੂਨੀ ਕੁਆਲਿਟੀ ਅਸ਼ੋਰੈਂਸ ਸੈੱਲ ਦੇ ਕੰਮਕਾਜ ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਨੂੰ ਹਰੇਕ ਕਾਲਜ ਵਿੱਚ ਅੰਦਰੂਨੀ ਕੁਆਲਿਟੀ ਅਸ਼ੋਰੈਂਸ ਸੈੱਲ ਦੇ ਗਠਨ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।
- (ii) ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਨਿਰੀਖਣ ਦੌਰਾਨ ਨਜ਼ਰ ਆਈਆਂ ਕਮੀਆਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਹੀ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਅਸਥਾਈ ਮਾਨਤਾ ਦਾ ਨਵੀਨੀਕਰਨ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇ।
- (iii) ਵਿਭਾਗ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੇ ਸੁਚਾਰੂ ਕੰਮਕਾਜ ਲਈ ਖਾਲੀ ਅਸਾਮੀਆਂ ਲਈ ਗੈਰ-ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ ਦੀ ਭਰਤੀ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਅਧਿਆਇ-V

**ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੀਤੀ 2020 ਨੂੰ ਲਾਗੂ
ਕਰਨ ਦੀ ਤਿਆਰੀ**

ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੀਤੀ 2020 ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਤਿਆਰੀ

ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਉਦੇਸ਼ 4: ਕੀ ਵਿਭਾਗ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੀਤੀ 2020 ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੈ?

ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੀਤੀ (ਐਨ ਈ ਪੀ-2020) ਐਸ ਡੀ ਜੀ 4 ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬਤ ਹੋਏ ਵਿਸ਼ਵ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਕਾਸ ਏਜੰਡੇ ਨਾਲ ਇਕਰੂਪ ਹੋਣ ਦੇ ਮੰਤਵ ਲਈ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ (ਜੁਲਾਈ 2020)। ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਨੇ ਆਪਣੇ ਫੈਸਲੇ (ਦਸੰਬਰ 2018) ਵਿੱਚ ਯੂ ਐਨ ਐਸ ਡੀ ਜੀ ਨੰ: 4 - (ਗੁਣਵੱਤਾ ਸਿੱਖਿਆ) ਨੂੰ ਅਪਣਾਇਆ ਅਤੇ ਬਾਅਦ ਵਿੱਚ ਐਨ ਈ ਪੀ-2020 ਦੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਸਮੇਂ ਦੀਆਂ ਔਕੜਾਂ ਦੀ ਪੜਤਾਲ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਣਯੋਗ ਰਾਜਪਾਲ ਵੱਲੋਂ ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਸ਼ਾਮਲ ਸੱਤ ਉਪ-ਕੁਲਪਤੀਆਂ ਦੀ ਗਠਤ ਕੀਤੀ (ਅਕਤੂਬਰ 2020) ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਇਆ।

5.1 ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੀਤੀ ਵਿੱਚ ਸੰਬੋਧਿਤ ਮੁੱਦੇ

ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ/ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਅਤੇ ਉਹਨਾ ਦੀ ਕਾਰਜ ਯੋਜਨਾ/ਦਿਸ਼ਟੀ ਬਾਰੇ ਮੁੱਖ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਲੱਭਤਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪਿਛਲੇ ਅਧਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ, ਦਾ ਵੀ ਐਨ ਈ ਪੀ ਦੇ ਉਪਬੰਧਾਂ ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਅਗਲੇ ਪੈਰਿਆਂ ਵਿੱਚ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ :

- ਐਨ ਈ ਪੀ ਦਾ ਪੈਰਾ 9.2-ਐਚ, 'ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਦੇ ਉਪ-ਅਨੁਕੂਲ ਸਾਸ਼ਨ ਅਤੇ ਅਗਵਾਈ' ਨੂੰ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੁਆਰਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਇੱਕ ਮੁੱਖ ਸਮੱਸਿਆ ਵਜੋਂ ਉਜਾਗਰ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਪੰਜਾਬ ਰਾਜ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਕਾਊਂਸਿਲ¹ ਐਕਟ, 2018 ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ (ਅਕਤੂਬਰ 2018) ਪ੍ਰੰਤੂ ਐਕਟ 2018 ਦੀ ਧਾਰਾ 3 ਅਨੁਸਾਰ ਐਸ ਐਚ ਈ ਸੀ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਨਹੀਂ ਸੀ ਕਿਉਂਕਿ ਐਸ ਐਚ ਈ ਸੀ ਦੇ 15 ਗੈਰ-ਸਰਕਾਰੀ ਮੈਂਬਰਾਂ ਦੀ ਨਾਮਜ਼ਦਗੀ ਅਜੇ ਕਾਰਵਾਈ ਅਧੀਨ ਸੀ।
- ਐਨ ਈ ਪੀ ਦਾ ਪੈਰਾ 9.2-ਆਈ, ਬੇਅਸਰ ਰੈਗੂਲੇਟਰੀ ਸਿਸਟਮ ਦੀ ਚਰਚਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜਿਸਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਸੀ। ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਸਥਾਪਤ ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਦੇ ਕੰਮ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਕੇ ਅਤੇ ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਕਾਰਜ ਯੋਜਨਾ ਤਿਆਰ ਕਰਕੇ ਐਚ ਈ ਆਈਜ਼ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਗੁਣਵੱਤਾ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਐਸ ਐਲ ਕਿਊ ਏ ਸੀ 2005 ਵਿੱਚ ਸਥਾਪਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਐਸ ਐਲ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਸਹੀ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਨਹੀਂ ਸੀ।
- ਐਨ ਈ ਪੀ ਦਾ ਪੈਰਾ 10.08, ਸਾਲ 2035 ਤੱਕ 50 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦਾ ਜੀ ਈ ਆਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਨੂੰ ਚਿੱਤਵਦਾ ਹੈ। ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਜੀ ਈ ਆਰ ਦਾ ਹੇਠਾਂ ਆਉਣ ਦਾ ਰੁਝਾਨ ਸੀ। ਵਿਭਾਗ ਨੇ 2020 ਵਿੱਚ 30.5 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜੀ ਈ ਆਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦਾ ਆਪਣਾ ਟੀਚਾ ਸਿੱਖਿਆ ਜਿਸਦੇ ਵਿਰੁਧ 28.20 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜੀ ਈ ਆਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।
- ਐਨ ਈ ਪੀ ਦਾ ਪੈਰਾ 13.3 ਚਿੱਤਵਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅਧਿਆਪਨ ਡਿਊਟੀਆਂ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਨਹੀਂ ਹੋਣਗੀਆਂ ਅਤੇ ਐਸ ਟੀ ਆਰ ਬਹੁਤ ਉਚੇਰੀ ਨਹੀਂ ਹੋਵੇਗੀ। ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ, ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਅਤੇ ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ ਵਿੱਚ ਐਸ ਟੀ ਆਰ ਕ੍ਰਮਵਾਰ

¹ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ, ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਤਾਲਮੇਲ ਲਈ ਬਣਾਇਆ ਜਾਵੇਗਾ।

26:1, 23:1 ਅਤੇ 27:1 ਸੀ। 2019-20 ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਐਸ ਟੀ ਆਰ 47:1 ਸੀ।

- ਐਨ ਈ ਪੀ ਦਾ ਪੈਰਾ 9.3-ਸੀ ਫੈਕਲਟੀ ਅਤੇ ਸੰਸਥਾਗਤ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰੀ ਦੀ ਤਰਫ ਵਧਣ ਉੱਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦਾ ਹੈ। ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਨੇ ਆਟੋਨੋਮਸ ਕਾਲਜ ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨ 2018 ਦੀ ਪਾਲਿਸੀ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਅਪਣਾਇਆ। ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਵੀ ਦੇਖਿਆ ਕਿ ਫਰਵਰੀ 2021 ਨੂੰ ਜਨਰਲ ਸਟਰੀਮ ਦੇ 361 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚੋਂ, ਪੰਜ ਕਾਲਜਾਂ (ਇੱਕ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ) ਨੂੰ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰੀ ਦਾ ਦਰਜਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।
- ਐਨ ਈ ਪੀ ਦਾ ਪੈਰਾ 12.4 ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਸਹਾਇਤਾ ਕੇਂਦਰ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ-ਆਰਥਿਕ ਤੌਰ ਤੇ ਪਿੱਛੜੇ ਪਿਛੋਕੜ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲੋੜੀਂਦੇ ਫੰਡ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦੇਣ ਲਈ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸਫਲ ਤਬਦੀਲੀ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਵਸਥਾ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੇ ਵੇਖਿਆ ਕਿ:
 - ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਈ ਡਬਲਊ ਐਸ ਸਕੀਮ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ।
 - ਯੂ ਜੀ ਸੀ/ ਜੀ ਓ ਆਈ/ ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਦੀਆਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸਕੀਮਾਂ ਦੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਨੇ ਰਾਖਵੇਂ ਵਰਗਾਂ ਅਤੇ ਘੱਟ ਗਿਣਤੀ ਫਿਰਕਿਆਂ ਦੀ ਭਲਾਈ ਲਈ ਵਜ਼ੀਫਾ ਸਕੀਮਾਂ ਆਦਿ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕੋਈ ਐਸ ਸੀ/ ਐਸ ਟੀ ਸੈੱਲ ਦਾ ਗਠਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਫੰਡਾਂ ਦੀ ਘਾਟ ਕਾਰਨ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਗਏ 36 ਐਫੀਲੀਏਟਡ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਸੈੱਲ ਦਾ ਗਠਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।
 - 2019-20 ਵਿੱਚ ਐਸ ਸੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਜੀ ਈ ਆਰ ਘਟ ਗਈ ਸੀ।
- ਐਨ ਈ ਪੀ ਦਾ ਪੈਰਾ 23.5 ਬੰਧੋਜ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਤਕਨੀਕੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦਾ ਜ਼ੋਰ ਅਧਿਆਪਨ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ ਲਈ ਹੋਵੇਗਾ।
 - ਚੁਣੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰਪਿਤ ਕਲਾਸ ਰੂਮਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ 41 ਤੋਂ 82 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਦੀ ਰੇਂਜ ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ ਜਦੋਂਕਿ ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰਪਿਤ ਕਲਾਸ ਰੂਮ/ਸੈਮੀਨਰ ਹਾਲ ਸਿਰਫ 4 ਤੋਂ 68 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਸਨ।
 - ਚੁਣੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਐਸ ਸੀ ਆਰ 8:1 ਅਤੇ 12:1 ਦੇ ਰੇਂਜ ਵਿਚਕਾਰ ਰਿਹਾ ਜਦੋਂਕਿ 33 ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਇਹ 3:1 ਅਤੇ 79:1 ਵਿਚਕਾਰ ਸੀ ਅਤੇ ਪੰਜ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਕੰਪਿਊਟਰ ਉਪਲੱਬਧ ਨਹੀਂ ਸੀ।
- ਐਨ ਈ ਪੀ (12.4) ਵਿਵਸਥਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਪੇਸ਼ੇਵਰ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਸਰੀਰਕ, ਮਨੋਵਿਗਿਆਨਕ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਲਾਹਕਾਰਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਸੀ। ਭਾਵੇਂ, ਚੁਣੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕੁਝ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਕਰੀਅਰ ਕਾਊਂਸਲਿੰਗ ਸੈੱਲ ਸਥਾਪਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਸਨ ਪਰ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਘੱਟ ਕੰਮ ਕਾਜ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆਂ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਵਲੋਂ ਨਿਗਰਾਨੀ ਦੀ ਘਾਟ ਕਾਰਨ, ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਮਹਤਵਪੂਰਣ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਿਆ ਸੀ।

ਐਗਜ਼ਿਟ ਕਾਨਫਰੰਸ (ਅਗਸਤ 2021) ਦੌਰਾਨ ਵਿਭਾਗ ਦੇ ਕਿਹਾ ਕਿ ਐਨ ਈ ਪੀ 2020 ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਇੱਕ ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਕਮੇਟੀ ਦਾ ਗਠਨ ਪਹਿਲਾ ਹੀ ਕਰ

ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਹ ਵੀ ਜੋੜਿਆ ਗਿਆ ਸੀ ਕਿ ਐਨ ਈ ਪੀ 2020 ਦੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਲਈ ਕੇਂਦਰੀ ਸਰਕਾਰ ਨੇ ਵੀ ਕੁੱਝ ਕਮੇਟੀਆਂ ਦਾ ਗਠਨ ਕੀਤਾ ਸੀ ਜਿਹਨਾਂ ਦਾ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਇੰਤਜ਼ਾਰ ਸੀ। ਵਿਭਾਗ ਨੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਏ ਗਏ ਸਾਰੇ ਨੁਕਤਿਆਂ ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਭਰੋਸਾ ਦਿਵਾਇਆ। ਵਿਭਾਗ ਦੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਨੂੰ ਇਸ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ਿੱਤ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਤੇ ਸਬੰਧਤ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦਾ ਵੀ ਭਰੋਸਾ ਦਿਵਾਇਆ।

5.2 ਸਿੱਟਾ

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਮੌਜੂਦਾ ਸਥਿੱਤੀ ਨੂੰ ਵਿਚਾਰਦੇ ਹੋਏ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉਪਰੋਕਤ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਲੱਭਤਾਂ ਤੋਂ ਦੇਖਿਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਇਹ ਪ੍ਰਤੀਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਿਸਟਮ ਅਜੇ ਐਨ ਈ ਪੀ 2020 ਅਪਣਾਉਣ ਨੂੰ ਤਿਆਰ ਹੋਣ ਤੋਂ ਕਿਤੇ ਦੂਰ ਸੀ। ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਦੀਆਂ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ, ਉੱਪਰ ਦਰਸਾਏ ਗਏ ਪਾੜੇ ਐਨ ਈ ਪੀ-2020 ਏਜੰਡਾ ਦੇ ਮੁੱਖ ਮੰਤਵਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਲਈ ਸੰਭਾਵੀ ਜ਼ੋਖਮਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਕਰਦੇ ਹਨ।

5.3 ਸਿਫਾਰਸ਼

ਰਾਜ ਅਤੇ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੇ ਪੱਧਰ ਉੱਤੇ ਮੌਜੂਦ ਸਾਰੇ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਹਿੱਸੇਦਾਰਾਂ ਦੁਆਰਾ ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਅਤੇ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੀ ਕਾਰਵਾਈ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜੋ ਪੂਰਵ-ਅਨੁਮਾਨਤ ਤਰਜੀਹਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਐਨ ਈ ਪੀ 2020 ਸਮਾਬੰਧ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ।

ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ
ਮਿਤੀ 23 ਮਈ 2022

Ruman Pandey
(ਪ੍ਰਨਮ ਪਾਂਡੇ)

ਪ੍ਰਧਾਨ ਮਹਾਂਲੇਖਾਕਾਰ (ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ), ਪੰਜਾਬ

ਪ੍ਰਤੀ ਹਸਤਾਖਰ

ਨਵੀਂ ਦਿੱਲੀ
ਮਿਤੀ 03 ਜੂਨ 2022

(ਗਿਰੀਸ਼ ਚੰਦਰ ਮੁਰਮੂ)

(ਗਿਰੀਸ਼ ਚੰਦਰ ਮੁਰਮੂ)
ਭਾਰਤ ਦੇ ਲੇਖਾ ਨਿਰੀਖਕ ਅਤੇ ਮਹਾਂ ਲੇਖਾ ਪਰੀਖਕ

ਅੰਤਿਕਾਵਾਂ

ਅੰਤਿਕਾ 1.1

(ਪੈਰਾ 1.4; ਪੰਨਾ 5 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਲਈ ਮੁੱਖ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਸੂਚਕ ਅਤੇ ਇਨਪੁਟ-ਆਉਟਪੁੱਟ ਸੂਚਕ ਦੀ ਸੂਚੀ

ਸੂਚਕ ਨੰਬਰ	ਸੂਚਕ ਦਾ ਨਾਂ	ਸੂਚਕ ਦਾ ਅੰਕ	ਸੂਚਕ ਦਾ ਹਰ	ਵਾਰਮੂਲਾ
ਮੁੱਖ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਸੂਚਕ				
1.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਰੋਜ਼ਗਾਰ ਯੋਗਤਾ/ਉੱਚਮਤਾ/ਹੁਨਰ ਵਿਕਾਸ ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਅੰਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਕਿਸੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ ਜਾਂ ਉੱਚਮਤਾ ਜਾਂ ਹੁਨਰ ਵਿਕਾਸ ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਉਸ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਅੰਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ=(5 ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦਾ ਜੋੜ)/5
2.	ਉਦਯੋਗ-ਅਕਾਦਮਿਕਤਾ ਨਾਲ ਜੁੜਨ ਦੀ ਹੱਦ ਕੀ ਹੈ?	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਰਾਸ਼ਟਰੀ/ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਮਹੱਤਵ ਦੇ ਸੰਸਥਾਨਾਂ, ਹੋਰ ਸੰਸਥਾਵਾਂ, ਉਦਯੋਗਾਂ, ਕਾਰਪੋਰੇਟ ਘਰਾਣਿਆਂ ਆਦਿ ਨਾਲ ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਐਮ ਓ ਯੂਜ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	-	-
3.	2019-20 ਦੌਰਾਨ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	ਉੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵੱਲ ਪ੍ਰਗਤੀ ਕਰ ਰਹੇ ਬਾਹਰ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪਾਸ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਅੰਤਿਮ ਸਾਲ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ	-
4.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਰਾਜ /ਰਾਸ਼ਟਰੀ/ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪੱਧਰ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅੰਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ: ਐਨ ਈ ਟੀ/ਐਸ ਐਲ ਈ ਟੀ/ਜੀ ਏ ਟੀ ਈ/ਜੀ ਐਮ ਏ ਟੀ/ਸੀ ਏ ਟੀ/ਜੀ ਆਰ ਟੀ/ਟੀ ਓ ਈ ਐਫ ਐਲ ਸਿਵਲ ਸੇਵਾਵਾਂ/ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ)	ਇੱਕ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਜਨਤਕ ਇਮਤਿਹਾਨ ਵਿੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਉਸ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ	ਅੰਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ=(5 ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦਾ ਜੋੜ)/5
5.	ਉਹਨਾਂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਜਿੱਥੇ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਸਿਲੇਬਸ ਵਿੱਚ ਸੋਧ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਉਹਨਾਂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿਲੇਬਸ ਵਿੱਚ ਸੋਧ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ	-
6.	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਵੈਲਿਊ ਐਡਿਡ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦਾ ਅੰਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	ਇੱਕ ਸਾਲ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਵੈਲਿਊ ਐਡਿਡ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਖਾਸ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਅੰਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ=(5 ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦਾ ਜੋੜ)/5

ਸੂਚਕ ਨੰਬਰ	ਸੂਚਕ ਦਾ ਨਾਂ	ਸੂਚਕ ਦਾ ਅੰਕ	ਸੂਚਕ ਦਾ ਹਰ	ਫਾਰਮੂਲਾ
7.	2019-20 (ਮੌਜੂਦਾ ਸਾਲ) ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਲਰਨਿੰਗ ਮੈਨੇਜਮੈਂਟ ਸਿਸਟਮਜ਼ (ਐਲਐਮਐਸ), ਈ-ਲਰਨਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਆਦਿ ਨਾਲ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਅਧਿਆਪਨ ਲਈ ਆਈਸੀਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	2019-20 ਦੌਰਾਨ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	2019-20 ਦੌਰਾਨ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ	-
8.	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਸਰਕਾਰੀ ਸੰਗਠਨਾਂ, ਗੈਰ-ਸਰਕਾਰੀ ਸੰਗਠਨਾਂ ਅਤੇ ਸਵੱਛ ਭਾਰਤ, ਏਡਜ਼ ਜਾਗਰੂਕਤਾ, ਲਿੰਗ ਮੁੱਦੇ ਆਦਿ ਵਰਗੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨਾਲ ਵਿਸਤਾਰ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਕਿਸੇ ਖਾਸ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਉਸ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ	ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ=(5 ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦਾ ਜੋੜ)/5
9.	ਲਿੰਗ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਪ੍ਰਚਾਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਲਿੰਗ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ	ਸੰਸਥਾ ਦੁਆਰਾ ਸੰਚਾਲਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਲਿੰਗ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਪ੍ਰਚਾਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	-	-
ਇੰਪੁੱਟ-ਆਉਟਪੁੱਟ ਸੂਚਕ				
10.	ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ/ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪਾਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	2019-20 ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟਾਂ ਜਾਂ ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪਾਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	2019-20 ਦੌਰਾਨ ਸੰਸਥਾ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ	-
11.	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਬਾਹਰ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਇੱਕ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਰੱਖੇ ਗਏ ਬਾਹਰ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਉਸ ਸਾਲ ਬਾਹਰ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ=(5 ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦਾ ਜੋੜ)/5
12.	2019-20 ਦੌਰਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਾਸ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਇਮਤਿਹਾਨ ਵਿੱਚ ਪਾਸ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਅੰਤਿਮ ਸਾਲ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ	ਅੰਤਿਮ ਸਾਲ ਦੇ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦਿੱਤੀ ਸੀ	-
13.	2015-2020 ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਤਬਾਦਲਾਯੋਗ ਅਤੇ ਜੀਵਨ ਹੁਨਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵੈਲਿਊ-ਐਡਿਡ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਤਬਾਦਲਾਯੋਗ ਅਤੇ ਜੀਵਨ ਹੁਨਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵੈਲਿਊ-ਐਡਿਡ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	-	-
14.	ਉਹਨਾਂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਚੋਆਇਸ ਬੇਸਡ ਕਰੈਡਿਟ ਸਿਸਟਮ (ਸੀ ਬੀ ਸੀ ਐਸ)/ਚੋਣਵੇਂ ਕੋਰਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ	ਉਹਨਾਂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਜਿੰਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਸੀ ਬੀ ਸੀ ਐਸ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ	2019-20 ਦੌਰਾਨ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ	-
15.	ਆਈਸੀਟੀ ਵਾਲੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਅਤੇ ਸੈਮੀਨਾਰ ਹਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ - 2019-20 ਦੌਰਾਨ ਸਮਾਰਟ ਕਲਾਸ, ਐਲਐਮਐਸ, ਆਦਿ ਵਰਗੀਆਂ ਸਮਰੱਥ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ	ਆਈ ਸੀ ਟੀ-ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਅਤੇ ਸੈਮੀਨਾਰ ਹਾਲਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਸੰਸਥਾ ਵਿੱਚ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਅਤੇ ਸੈਮੀਨਾਰ ਹਾਲਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ	-

ਸੂਚਕ ਨੰਬਰ	ਸੂਚਕ ਦਾ ਨਾਂ	ਸੂਚਕ ਦਾ ਅੰਕ	ਸੂਚਕ ਦਾ ਹਰ	ਫਾਰਮੂਲਾ
16.	2019-20 ਦੌਰਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ	ਕੰਮਕਾਜੀ ਹਾਲਤਾਂ ਵਿੱਚ ਕੰਪਿਊਟਰਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	-
17.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਪੀਐੱਚਡੀ ਵਾਲੇ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਇੱਕ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਪੀ.ਐਚ.ਡੀ. ਵਾਲੇ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਉਸ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ=(5 ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦਾ ਜੋੜ)/5
18.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਸਰਕਾਰ, ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ, ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਤੋਂ ਰਾਜ, ਰਾਸ਼ਟਰੀ, ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪੱਧਰ ਤੇ ਪੁਰਸਕਾਰ, ਮਾਨਤਾ, ਫੈਲੋਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਰਾਜ/ ਰਾਸ਼ਟਰੀ/ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪੱਧਰ ਤੋਂ ਪੁਰਸਕਾਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਸੰਖਿਆ	-
19.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ/ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਣ ਲਈ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਮੈਂਬਰਸ਼ਿਪ ਫੀਸ ਵਾਸਤੇ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ/ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਣ ਲਈ ਅਤੇ ਇੱਕ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਮੈਂਬਰਸ਼ਿਪ ਫੀਸ ਵਾਸਤੇ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਉਸ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ=(5 ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦਾ ਜੋੜ)/5
20.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰੀ ਭਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਓਰੀਐਂਟੇਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਰੀਫ੍ਰੈਸ਼ ਕੋਰਸ, ਥੋੜੇ ਸਮੇਂ ਦਾ ਕੋਰਸ, ਫੈਕਲਟੀ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ	ਇੱਕ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਅਜਿਹੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਨ ਅਮਲੇ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਉਸ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ=(5 ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦਾ ਜੋੜ)/5
21.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਇਮਤਿਹਾਨਾਂ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਈ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਬਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਸ਼ਿਕਾਇਤਾਂ/ਸ਼ਿਕਾਇਤਾਂ ਦਾ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਇੱਕ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਈਆਂ ਮੁੜ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਰਜ਼ੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਉਸ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ	ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ=(5 ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦਾ ਜੋੜ)/5
22.	ਮੁੜ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਅਰਜ਼ੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਜਿਸ ਨਾਲ ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਅੰਕਾਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਹੋਈ ਹੈ	ਮੁੜ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਮਾਮਲਿਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਜਿੱਥੇ ਅੰਕ ਇੱਕ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਬਦਲ ਗਏ ਹਨ	ਉਸ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਈਆਂ ਮੁੜ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਰਜ਼ੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ=(5 ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦਾ ਜੋੜ)/5
23.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ/ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਪੇਟੈਂਟਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕਿਸੇ ਸੰਸਥਾ ਨੂੰ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਪੇਟੈਂਟਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	-	-
24.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਯੂਜੀਸੀ ਦੀ ਵੈਬਸਾਈਟ ਤੇ ਨੋਟੀਫਾਈ ਕੀਤੇ ਜਰਨਲਜ਼ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਖੋਜ ਪੱਤਰਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਯੂਜੀਸੀ ਵੱਲੋਂ ਅਧਿਸੂਚਿਤ ਰਸਾਲਿਆਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਨ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਸੰਖਿਆ	-

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ

ਸੂਚਕ ਨੰਬਰ	ਸੂਚਕ ਦਾ ਨਾਂ	ਸੂਚਕ ਦਾ ਅੰਕ	ਸੂਚਕ ਦਾ ਹਰ	ਫਾਰਮੂਲਾ
25.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਉੱਨਤ ਅਧਿਐਨ/ਖੋਜ ਲਈ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਫੈਲੋਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਉੱਨਤ ਅਧਿਐਨ/ਖੋਜ ਲਈ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਫੈਲੋਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ	-
26.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਲਈ ਤਨਖਾਹ ਨੂੰ ਛੱਡ ਕੇ ਖਰਚ ਦਾ ਅੰਸ਼ਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ।	ਇੱਕ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਤਨਖਾਹ ਨੂੰ ਛੱਡ ਕੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਲਈ ਖਰਚਾ	ਉਸ ਸਾਲ ਦੀ ਤਨਖਾਹ ਨੂੰ ਛੱਡ ਕੇ ਕੁੱਲ ਖਰਚਾ।	ਅੰਸ਼ਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ = (5 ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦਾ ਜੋੜ)/5
27.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਸੰਸਥਾ ਵੱਲੋਂ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਪ੍ਰਤੀਯੋਗੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਵਾਸਤੇ ਮਾਰਗ-ਦਰਸ਼ਨ ਦੁਆਰਾ ਲਾਭ ਪ੍ਰਾਪਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅੰਸ਼ਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਇੱਕ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਤੀਯੋਗੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਵਾਸਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਅਤੇ ਮਾਰਗ-ਦਰਸ਼ਨ ਤੋਂ ਲਾਭ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਉਸ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਅੰਸ਼ਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ = (5 ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦਾ ਜੋੜ)/5
28.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਹੋਈਆਂ ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨਾਂ/ਚੈਪਟਰਾਂ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ।	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਹੋਈਆਂ ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨਾਂ/ਚੈਪਟਰਾਂ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ		
29.	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਐੱਨਐੱਸਐੱਸ/ਐੱਨਸੀਸੀ/ਰੈੱਡ ਕਰਾਸ/ਵਾਈਆਰਸੀ ਆਦਿ ਰਾਹੀਂ ਉਦਯੋਗ, ਭਾਈਚਾਰਕ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਸਰਕਾਰੀ ਸੰਗਠਨਾਂ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ ਆਯੋਜਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਵਿਸਤਾਰ ਅਤੇ ਆਊਟਰੀਚ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਉਦਯੋਗ, ਭਾਈਚਾਰਕ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਸਰਕਾਰੀ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ ਸੰਚਾਲਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਵਿਸਤਾਰ ਅਤੇ ਆਊਟਰੀਚ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ		
30.	ਸੰਪਾਦਿਤ ਖੰਡਾਂ/ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਕਿਤਾਬਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ, ਅਤੇ ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਰਾਸ਼ਟਰੀ/ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਕਾਨਫਰੰਸ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਪੇਪਰ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਅਜਿਹੀਆਂ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਨਾਵਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਅੰਸ਼ਤ ਸੰਖਿਆ	-

ਸੋੁਤ: ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਡੇਟਾ ਤੋਂ ਮੁਲਾਂਕਣ

ਅੰਤਿਕਾ 1.2

(ਪੈਰਾ 1.5.3.1; ਪੰਨਾ 8 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਵੇਰਵਿਆਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ
1	ਪੀ ਯੂ, ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਸਤੀਸ ਚੰਦਰ ਧਵਨ (ਐਸ.ਸੀ.ਡੀ.) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ
2	ਪੀ ਯੂ, ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ
3	ਪੀ ਯੂ, ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ
4	ਪੀ ਯੂ, ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਗਿਆਨੀ ਕਰਤਾਰ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ (ਜੀ ਕੇ ਐਸ ਐਮ) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਂਡਾ ਉੜਮੁੜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ
5	ਪੀ ਯੂ, ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਲਾਲਾ ਲਾਜਪਤ ਰਾਏ (ਐਲ ਐਲ ਆਰ) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਵੀ ਪੀ ਓ - ਢੁੱਡੀਕੇ, ਮੋਗਾ	ਸਰਕਾਰੀ
6	ਪੀ ਯੂ, ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜ਼ੀਰਾ, ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ
7	ਪੀ ਯੂ, ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਮਾਹਾਰਾਜਾ ਗਰੀਬ ਦਾਸ ਭੁਰੇਵਾਲਾ (ਐਮ. ਬੀ. ਜੀ) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੌਜੇਵਾਲ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ
8	ਪੀ ਯੂ, ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਜਮਾਲਪੁਰ ਕਲੋਨੀ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ
9	ਪੀ ਯੂ, ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਗੁਜਰਾਂਵਾਲਾ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਖਾਲਸਾ (ਜੀ ਜੀ ਐਨ ਕੇ) ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ
10	ਪੀ ਯੂ, ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਗੋਵਿੰਦ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੰਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ
11	ਪੀ ਯੂ, ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿੱਲਿਆਂਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ
12	ਪੀ ਯੂ, ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਸ਼੍ਰੀ ਆਤਮ ਵੱਲਥ (ਐਸ ਏ ਵੀ) ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਹੁਸੈਨਪੁਰਾ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ
13	ਪੀ ਯੂ, ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਰਿਆਤ ਬਾਹਰਾ ਕਾਲਜ ਆਫ ਲਾਅ, ਬੋਹਨ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ
14	ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ
15	ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ
16	ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਰਕਾਰੀ
17	ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਹੀਦ ਉਧਮ ਸਿੰਘ (ਐਸ ਯੂ ਐਸ) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਨਾਮ	ਸਰਕਾਰੀ
18	ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੁਪਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ
19	ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਸਾ	ਸਰਕਾਰੀ
20	ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ
21	ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਸੇਵਾ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ (ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਐਸ ਐਮ) ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, (ਗਰਲਜ਼) ਮੁੰਨੇ ਰੋਪੜ	ਸਰਕਾਰੀ
22	ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਜਵਾਹਰ ਲਾਲ ਨਹਿਰੂ (ਜੇ ਐਲ ਐਨ) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਤੂਹਾਂ, ਵਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ
23	ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ
24	ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ ਪੂਰੀ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ
25	ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਨਾਲ ਬਹਾਦੁਰ ਸਾਸ਼ਤੀ (ਐਲ. ਬੀ. ਐਸ) ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ
26	ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਅਤਰ ਸਿੰਘ (ਐਸ ਬੀ ਏ ਐਸ) ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਸੰਦੌਰ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ
27	ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਆਸਰਾ ਇੰਸਟੀਟਿਊਟ ਆਫ ਐਡਵਾਂਸ ਸਟੱਡੀਜ਼, ਰਾਜਪੁਰਾ, ਭਵਾਨੀਗੜ੍ਹ, ਸੰਗਰੂਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ
28	ਪੀ ਯੂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਇਸਲਾਮੀਆ ਗਰਲਜ਼ ਕਾਲਜ, ਮਲੋਰਕੋਟਲਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ
29	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰੂਪ ਰਾਣੀ (ਐਸ ਆਰ) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ
30	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ
31	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਨਵਾਬ ਜੱਸਾ ਸਿੰਘ ਆਹਲੂਵਾਲੀਆ (ਐਨ ਜੇ ਐਸ ਏ) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ
32	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਜਨਾਲਾ (ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ)	ਸਰਕਾਰੀ
33	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜਾਡਲਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ
34	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਰਾਮ ਰਾਖੀ (ਆਰ ਆਰ) ਬਾਵਾ ਡੀ ਏ ਵੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ
35	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਰਾਮਗੜ੍ਹੀਆ ਕਾਲਜ, ਫਗਵਾੜਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ
36	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਦਲੀਪ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ (ਐਸ ਬੀ ਡੀ ਐਸ ਐਮ) ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਡੂਮੇਲੀ (ਕਪੂਰਥਲਾ)	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ
37	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸੇਂਟ ਸੇਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਆਰ ਏ ਸੀ (ਐਨ. ਆਈ. ਟੀ) ਦੇ ਪਿੱਛੇ, ਜਲੰਧਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ
38	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਭਾਈ ਸੰਗਤ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ (ਬੀ ਐਸ ਐਸ ਕੇ) ਕਾਲਜ, ਬੰਗਾ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ

ਸੋਤ: ਵਿਭਾਗੀ ਡਾਟਾ

ਅੰਤਿਕਾ 1.3

(ਪੈਰਾ 1.5.3.2; ਪੰਨਾ 9 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

2018-19 ਦੌਰਾਨ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦੁਆਰਾ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ 18 ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਇਕੱਠੀ ਕੀਤੀ ਸੰਸਥਾਗਤ ਵਰਕਸ਼ੀਟ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਮ
1.	ਅਲਾਹਾਬਾਦ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਅਲਾਹਾਬਾਦ
2.	ਅਮਿਤੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਨੌਇਡਾ, ਉੱਤਰ ਪ੍ਰਦੇਸ਼
3.	ਆਸਾਮ ਡੌਨ ਬੋਸਕੋ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਗੁਹਾਟੀ, ਆਸਾਮ
4.	ਭਾਰਤੀਦਾਸਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਤਿਰੂਚਿਰਾਪਲੀ, ਤਾਮਿਲਨਾਡੂ
5.	ਦ੍ਰਾਵਿੜ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਕੂਪਮ, ਆਧਰਾ ਪ੍ਰਦੇਸ਼
6.	ਗੁਹਾਟੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਗੁਹਾਟੀ, ਆਸਾਮ
7.	ਗੌਤਮ ਬੁੱਧ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਗਰੇਟਰ ਨੌਇਡਾ, ਉੱਤਰ ਪ੍ਰਦੇਸ਼
8.	ਝਾਰਖੰਡ ਰਾਏ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਰਾਂਚੀ, ਝਾਰਖੰਡ
9.	ਮਹਾਰਾਜਾ ਕ੍ਰਿਸ਼ਨਕੁਮਾਰਸ਼ਨਜੀ ਭਾਵਨਗਰ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਭਾਵਨਗਰ
10.	ਮਹਾਂਰਿਸ਼ੀ ਦਇਆਨੰਦ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਰੋਹਤਕ, ਹਰਿਆਣਾ
11.	ਮੈਟਸ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਰਾਏਪੁਰ, ਛੱਤੀਸਗੜ੍ਹ
12.	ਨੈਸ਼ਨਲ ਲਾਅ ਸਕੂਲ ਆਫ ਇੰਡੀਆ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਬੰਗਲੌਰ
13.	ਪਾਂਡੀਚਰੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਪੁਡੁਚਰੀ
14.	ਸਿੱਕਮ ਮਨੀਪਾਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਗੰਗਟੋਕ, ਸਿੱਕਮ
15.	ਤਾਮਿਲ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਬੰਜੋਰ, ਤਾਮਿਲਨਾਡੂ
16.	ਤੇਰੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਨਵੀਂ ਦਿੱਲੀ, ਦਿੱਲੀ
17.	ਤਿਰੂਵੱਲੂਵਰ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਵੈਲੋਰ, ਤਾਮਿਲਨਾਡੂ
18.	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਆਫ ਦਿੱਲੀ, ਦਿੱਲੀ

ਸ੍ਰੋਤ: ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਡਾਟਾ

ਅੰਤਿਕਾ 1.4

(ਪੈਰਾ 1.5.3.2; ਪੰਨਾ 10 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

2018-19 ਦੌਰਾਨ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਗਰੇਡਿੰਗ ਸਿਸਟਮ ਅਧੀਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਸਕੋਰਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ ਤੇ ਲੇਖਾ-ਪੜਤਾਲ ਦੁਆਰਾ ਵਿਕਸਿਤ ਕੀਤੇ ਮਾਤਰਾਤਮਕ ਪ੍ਰਕ੍ਰਮੀ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਸੂਚਕ ਦਾ ਨਾਂ	ਸਕੋਰਿੰਗ ਅੰਕਾਂ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੀ ਸੀਮਾ				
		4	3	2	1	0
1.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਰੋਜ਼ਗਾਰ ਯੋਗਤਾ/ ਉੱਦਮਤਾ/ਹੁਨਰ ਵਿਕਾਸਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	50% ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	40% ਤੋਂ 49.99	30% ਤੋਂ 39.99	20% ਤੋਂ 29.99%	20% ਤੋਂ ਘੱਟ
2.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਰਾਸ਼ਟਰੀ/ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਮਹੱਤਵ ਦੇ ਸੰਸਥਾਨਾਂ, ਹੋਰ ਸੰਸਥਾਵਾਂ, ਉਦਯੋਗਾਂ, ਕਾਰਪੋਰੇਟ ਘਰਾਣਿਆਂ ਆਦਿ ਨਾਲ ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਐਮ ਓ ਯੂਜ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ (ਕੇਵਲ ਚੱਲ ਰਹੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨਾਲ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਐਮ ਓ ਯੂਜ਼ ਤੇ ਹੀ ਵਿਚਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ)	30 ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	20 ਤੋਂ 29	10 ਤੋਂ 19	6 ਤੋਂ 9	5 ਤੋਂ ਘੱਟ
3.	ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ (ਪਿਛਲਾ ਗਰੇਜੂਏਟ ਹੋ ਰਿਹਾ ਬੈਚ)	20 % ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	15 ਤੋਂ 19.99%	10 ਤੋਂ 14.99%	5% ਤੋਂ 9.99%	5% ਤੋਂ ਘੱਟ
4.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਰਾਜ /ਰਾਸ਼ਟਰੀ/ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪੱਧਰ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ: ਐਨ ਏ ਟੀ/ਐਸ ਐਲ ਏ ਟੀ/ਜੀ ਏ ਟੀ ਏ ਟੀ/ਜੀ ਐਮ ਏ ਟੀ/ਸੀ ਏ ਟੀ/ਜੀ ਏ ਟੀ ਐਫ ਐਲ/ ਸਿਵਲ ਸੇਵਾਵਾਂ/ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ)	30 % ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	15 ਤੋਂ 29.99%	10ਤੋਂ 14.99%	5% ਤੋਂ 9.99%	5% ਤੋਂ ਘੱਟ
5.	ਉਹਨਾਂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਜਿੱਥੇ ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਸਿਲੇਬਸ ਵਿੱਚ ਸੋਧ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ	50% ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	40% ਤੋਂ 49.99%	30% ਤੋਂ 39.99%	15% ਤੋਂ 29.99%	15% ਤੋਂ ਘੱਟ
6.	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਵੈਲਊ ਐਡਿਡ ਕੋਰਸਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	10%ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	6% ਤੋਂ 9.99%	3% ਤੋਂ 5.99%	1% ਤੋਂ 2.99%	1% ਤੋਂ ਘੱਟ
7.	ਲਰਨਿੰਗ ਮੈਨੇਜਮੈਂਟ ਸਿਸਟਮਜ਼ (ਐਲ ਐਮ ਐਸ), ਈ-ਲਰਨਿੰਗ ਸਰੋਤਾਂ ਆਦਿ ਨਾਲ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਅਧਿਆਪਨ ਲਈ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ।	80% ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	60% ਤੋਂ 79.99%	40%ਤੋਂ 59.99%	20% ਤੋਂ 39.99%	20%ਤੋਂ ਘੱਟ
8.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਸਰਕਾਰੀ ਸੰਗਠਨਾਂ, ਗੈਰ-ਸਰਕਾਰੀ ਸੰਗਠਨਾਂ ਅਤੇ ਸਵੱਛ ਭਾਰਤ, ਏਡਜ਼ ਜਾਗਰੂਕਤਾ, ਲਿੰਗ ਮੁੱਦੇ ਆਦਿ ਵਰਗੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਨਾਲ ਵਿਸਤਾਰ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	30% ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	25% ਤੋਂ 29.99%	20% ਤੋਂ 24.99%	15% ਤੋਂ 19.99%	15% ਤੋਂ ਘੱਟ
9.	ਲਿੰਗ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਪ੍ਰਚਾਰ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਲਿੰਗ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ	10 ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	7 ਤੋਂ 9.99	4 ਤੋਂ 6.99	1 ਤੋਂ 3.99	1 ਤੋਂ ਘੱਟ
ਇਨਪੁੱਟ-ਆਉਟਪੁੱਟ ਸੂਚਕ						
10.	ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ/ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪਾਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	10% ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	5% ਤੋਂ 9.99%	3% ਤੋਂ 4.99%	2% ਤੋਂ 2.99%	2% ਤੋਂ ਘੱਟ
11.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਬਾਹਰ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	20 % ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	15 ਤੋਂ 19.99%	10 ਤੋਂ 14.99%	5% ਤੋਂ 9.99%	5% ਤੋਂ ਘੱਟ
12.	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪਾਸ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	90 % ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	80% ਤੋਂ 89.99%	70% ਤੋਂ 79.99%	60% ਤੋਂ 69.99%	60% ਤੋਂ ਘੱਟ
13.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕੀਤੇ ਗਏ ਤਬਾਦਲਾਯੋਗ ਅਤੇ ਜੀਵਨ ਹੁਨਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵੈਲਿਊ-ਐਡਿਡ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	50 ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	40 ਤੋਂ 49	30 ਤੋਂ 39	20 ਤੋਂ 29	20 ਤੋਂ ਘੱਟ
14.	ਉਹਨਾਂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਚੋਆਇਸ ਬੋਸਡ ਕਰੈਡਿਟ ਸਿਸਟਮ (ਸੀ ਬੀ ਸੀ ਐਸ)/ਚੋਣਵੇਂ ਕੋਰਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ	50% ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	40% ਤੋਂ 49.99%	30% ਤੋਂ 39.99%	20% ਤੋਂ 29.99%	20% ਤੋਂ ਘੱਟ
15.	ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰੱਥ ਸਹੂਲਤਾਂ ਵਾਲੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਅਤੇ ਸੈਮੀਨਾਰ ਹਾਲਾਂ	80 % ਅਤੇ	70% ਤੋਂ	60% ਤੋਂ	50% ਤੋਂ	50% ਤੋਂ

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਸੂਚਕ ਦਾ ਨਾਂ	ਸਕੋਰਿੰਗ ਅੰਕਾਂ ਲਈ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੀ ਸੀਮਾ				
		4	3	2	1	0
	ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਮਾਰਟ ਕਲਾਸ, ਐਲਐਮਐਸ, ਆਦਿ।	ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	79.99%	69.99%	59.99%	ਘੱਟ
16.	ਵਿਦਿਆਰਥੀ - ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਭਾਤ	10:1 ਤੱਕ	11:1 ਤੋਂ 20:1	21:1 ਤੋਂ 30:1	31:1 ਤੋਂ 40:1	40:1 ਤੋਂ ਵੱਧ
17.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਪੀਐੱਚਡੀ ਵਾਲੇ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	70% ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	60% ਤੋਂ 69.99%	50% ਤੋਂ 59.99%	40% ਤੋਂ 49.99%	40% ਤੋਂ ਘੱਟ
18.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਸਰਕਾਰ, ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਤੋਂ ਰਾਜ, ਰਾਸ਼ਟਰੀ, ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਪੁਰਸਕਾਰ, ਮਾਨਤਾ, ਫੈਲੋਸ਼ਿਪ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	15% ਜਾਂ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	13% ਤੋਂ 14.99%	9% ਤੋਂ 12.99%	7% ਤੋਂ 8.99%	7% ਤੋਂ ਘੱਟ
19.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ/ ਵਰਕਸ਼ਾਪਾਂ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਣ ਲਈ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਮੈਂਬਰਸ਼ਿਪ ਫੀਸ ਵਾਸਤੇ ਵਿੱਤੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	50% ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	40% ਤੋਂ 49.99%	30% ਤੋਂ 39.99%	20% ਤੋਂ 29.99%	20% ਤੋਂ ਘੱਟ
20.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਨਾ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰੀ ਭਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਓਰੀਐਂਟੇਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਰੀਵਿਜ਼ ਕੋਰਸ, ਥੋੜ੍ਹੇ ਸਮੇਂ ਦਾ ਕੋਰਸ, ਫੈਕਲਟੀ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ	40 % ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	30% ਤੋਂ 39.99%	20% ਤੋਂ 29.99%	10% ਤੋਂ 19.99%	10% ਤੋਂ ਘੱਟ
21.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਇਮਤਿਹਾਨਾਂ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਈ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਬਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਸ਼ਿਕਾਇਤਾਂ/ਸ਼ਿਕਾਇਤਾਂ ਦਾ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	5% ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਘੱਟ	5% ਤੋਂ 8.99%	9% ਤੋਂ 12.99%	13% ਤੋਂ 15.99%	16% ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ
22.	ਮੁੜ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਅਰਜ਼ੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਜਿਸ ਨਾਲ ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਅੰਕਾਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਹੋਈ ਹੈ	5% ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਘੱਟ	5% ਤੋਂ 8.99%	9% ਤੋਂ 12.99%	13% ਤੋਂ 15.99%	16% ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ
23.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ/ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਪੇਟੈਂਟਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	20 ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	10 ਤੋਂ 19	5 ਤੋਂ 9	1 ਤੋਂ 4	1 ਤੋਂ ਘੱਟ
24.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਯੂਜ਼ੀਸੀ ਦੀ ਵੈਬਸਾਈਟ 'ਤੇ ਨੋਟੀਫਾਈ ਕੀਤੇ ਜਰਨਲਜ਼ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਖੋਜ ਪੱਤਰਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	10 ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	7 ਤੋਂ 9.99	4 ਤੋਂ 6.99	1 ਤੋਂ 3.99	1 ਤੋਂ ਘੱਟ
25.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਉੱਨਤ ਅਧਿਐਨ/ਖੋਜ ਲਈ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਫੈਲੋਸ਼ਿਪ ਨਾਲ ਸਨਮਾਨਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	40% ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	30% ਤੋਂ 39.99%	20% ਤੋਂ 29.99%	10% ਤੋਂ 19.99%	10% ਤੋਂ ਘੱਟ
26.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਲਈ ਤਨਖਾਹ ਨੂੰ ਛੱਡ ਕੇ ਖਰਚ ਦਾ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	20 % ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	15 ਤੋਂ 19.99%	10 ਤੋਂ 14.99%	5% ਤੋਂ 9.99%	5% ਤੋਂ ਘੱਟ
27.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਸੰਸਥਾ ਵੱਲੋਂ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਪ੍ਰਤੀਯੋਗੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਕੈਰੀਅਰ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰੇ ਵਾਸਤੇ ਮਾਰਗ-ਦਰਸ਼ਨ ਦੁਆਰਾ ਲਾਭ ਪ੍ਰਾਪਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	40% ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	30% ਤੋਂ 39.99%	20% ਤੋਂ 29.99%	10% ਤੋਂ 19.99%	10% ਤੋਂ ਘੱਟ
28.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਹੋਈਆਂ ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨਾਂ/ਚੈਪਟਰਾਂ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	10 ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	7 ਤੋਂ 9.99	4 ਤੋਂ 6.99	1 ਤੋਂ 3.99	1 ਤੋਂ ਘੱਟ
29.	ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਐਨਐੱਸਐੱਸ/ਐੱਨਸੀਸੀ/ਰੈੱਡ ਕਰਾਸ/ਵਾਈਆਰਸੀ ਆਦਿ ਰਾਹੀਂ ਉਦਯੋਗ, ਭਾਈਚਾਰਕ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਸਰਕਾਰੀ ਸੰਗਠਨਾਂ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ ਆਯੋਜਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਵਿਸਤਾਰ ਅਤੇ ਆਊਟਰੀਚ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	100 ਅਤੇ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ	75 ਤੋਂ 99.99	50 ਤੋਂ 74.99	25 ਤੋਂ 49.99	25 ਤੋਂ ਘੱਟ
30.	ਸੰਪਾਦਿਤ ਖੰਡਾਂ/ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਕਿਤਾਬਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ, ਅਤੇ ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਕੌਮੀ/ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਕਾਨਫਰੰਸ ਦੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਪੇਪਰ	10 ਅਤੇ ਇਸਤੋਂ ਵੱਧ	7 ਤੋਂ 9.99	4 ਤੋਂ 6.99	1 ਤੋਂ 3.99	1 ਤੋਂ ਘੱਟ

ਸ਼੍ਰੋਤ: ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਡਾਟੇ ਤੋਂ ਮੁਲਾਂਕਣ

ਅੰਤਿਕਾ 1.5

(ਪੈਰਾ 1.5.3.2; ਪੰਨਾ 10 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।)

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਸਰਵੇਖਣ ਦੇ ਸਿੱਟੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ (ਚੁਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜ)

ਲੜੀ ਨੰ	ਸਰਵੇਖਣ ਸਵਾਲ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਅੰਸਤਨ ਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਬੇਹੱਦ ਸੰਤੁਸ਼ਟ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਅੰਸਤਨ ਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਬੇਹੱਦ ਸੰਤੁਸ਼ਟ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਨਹੀਂ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਨਹੀਂ	ਕੁੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ	ਕੁੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ
		ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ	ਕਾਲਜ	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ	ਕਾਲਜ	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ	ਕਾਲਜ
1	ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਤੋਂ ਤੁਸੀਂ ਕਿਨ੍ਹੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਹੋ						
(ੳ)	ਕਵਰ ਕੀਤਾ ਸਿਲੇਬਸ	93.64	96.21	6.36	3.79	456	1532
(ਅ)	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੇਂਦਰਿਤ ਵਿਧੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਪ੍ਰਯੋਗਾਤਮਕ ਸਿਖਲਾਈ, ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਸਮੱਸਿਆ ਹੱਲ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਵਿਧੀਆਂ	89.91	95.30	10.09	4.70	456	1532
(ੲ)	ਤੁਹਾਡੀ ਜਮਾਤ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਦੌਰਾਨ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਅੱਜ਼ਾਰਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਐਲ ਸੀ ਡੀਪ੍ਰੋਜੈਕਟਰ, ਮਲਟੀਮੀਡੀਆ, ਆਦਿ	78.95	85.70	21.05	14.30	456	1532
(ਸ)	ਪਾਤਰ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਯੋਗਤਾ (ਰੇਗੂਲਰ ਫੈਕਲਟੀ)	95.39	97.58	4.61	2.42	456	1532
(ਹ)	ਪਾਤਰ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ (ਮਹਿਮਾਨ/ਠੇਕੇ ਦੇ ਫੈਕਲਟੀ)	92.11	95.95	7.89	4.05	456	1532
2	ਇਮਤਿਹਾਨ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਤੋਂ ਤੁਸੀਂ ਕਿਨ੍ਹੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਹੋ:						
(ੳ)	ਮੁੜ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਾਸਤੇ ਅਰਜ਼ੀ ਦਿੱਤੀ ਹੈ?	9.65	ਹਾਂ-18.51	90.35	ਨਹੀਂ-81.49	456	1529
(ਅ)	ਕੀ ਮੁੜ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਫੀਸ ਇੱਕ ਵਿੱਤੀ ਬੋਝ ਹੈ	ਨਹੀਂ-29.23 (15.90 ਉਹ ਲੋਕ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਅਰਜ਼ੀ ਦਿੱਤੀ ਸੀ)	ਹਾਂ-62.00 (66.43 ਉਹ ਲੋਕ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਅਰਜ਼ੀ ਦਿੱਤੀ ਸੀ)	ਹਾਂ-70.77 (84.09 ਉਹ ਲੋਕ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਅਰਜ਼ੀ ਦਿੱਤੀ ਸੀ)	ਨਹੀਂ-38.00 (33.57 ਉਹ ਲੋਕ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਅਰਜ਼ੀ ਦਿੱਤੀ ਸੀ)	455	1521
(ੲ)	ਕਈ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲੇ ਲਈ ਅਰਜ਼ੀ ਦਿੱਤੀ ਹੈ?	ਨਹੀਂ- 77. 65	ਹਾਂ- 18. 31	ਹਾਂ- 22. 35	ਨਹੀਂ- 81. 69	452	1529
(ਸ)	ਕੀ ਦਾਖਲੇ ਲਈ ਮਲਟੀਪਲ ਐਪਲੀਕੇਸ਼ਨ ਫੀਸ ਵਿੱਤੀ ਬੋਝ ਹੈ?	ਨਹੀਂ-28.51 (14.85 ਉਹ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਅਰਜ਼ੀ ਦਿੱਤੀ ਸੀ)	ਹਾਂ-63.21 (76.07 ਉਹ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਅਰਜ਼ੀ ਦਿੱਤੀ ਸੀ)	ਹਾਂ-71.49 (85.15 ਉਹ ਲੋਕ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਅਰਜ਼ੀ ਦਿੱਤੀ ਸੀ)	ਨਹੀਂ-36.79 (23.93 ਉਹ ਲੋਕ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਅਰਜ਼ੀ ਦਿੱਤੀ ਸੀ)	456	1522
(ਹ)	ਕੀ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਕਾਰਜਕ੍ਰਮ ਅਨੁਸਾਰ ਘੱਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ?	57.08	ਹਾਂ- 71. 79	42.92	ਨਹੀਂ 28. 21	452	1521
(ਕ)	ਟਿੱਪਣੀਆਂ, ਜੇ ਕੋਈ ਹੈ						
3	ਸੰਸਥਾ ਦੁਆਰਾ ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ ਲਈ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਤੋਂ ਤੁਸੀਂ ਕਿੰਨੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਹੋ?						
(ੳ)	ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ ਵਾਸਤੇ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ - ਕੈਰੀਅਰ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ	76.10	90.99	23.90	9.01	456	1532
(ਅ)	ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ ਵਾਸਤੇ ਪਹਿਲਕਦਮੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ -ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈੱਲ	71.27	83.42	28.73	16.58	456	1532
(ੲ)	ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਰੁਜ਼ਗਾਰਯੋਗਤਾ, ਉੱਦਮਤਾ ਅਤੇ ਹੁਨਰ	75.00	87.47	25.00	12.53	456	1532

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ

ਲੜੀ ਨੰ	ਸਰਵੇਖਣ ਸਵਾਲ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਅੰਸਤਨ ਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਬੇਹੱਦ ਸੰਤੁਸ਼ਟ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਅੰਸਤਨ ਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਬੇਹੱਦ ਸੰਤੁਸ਼ਟ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਨਹੀਂ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਨਹੀਂ	ਕੁੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ	ਕੁੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ
		ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ	ਕਾਲਜ	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ	ਕਾਲਜ	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ	ਕਾਲਜ
	ਵਿਕਾਸ ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ						
(ਸ)	ਸੰਸਥਾ ਵੱਲੋਂ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਤਬਾਦਲੇਯੋਗ ਅਤੇ ਜੀਵਨ ਹੁਨਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਮੁੱਲ-ਵਰਧਿਤ ਕੋਰਸ	75.44	83.94	24.56	16.06	456	1532
(ਹ)	ਸੰਸਥਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ/ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਦੀ ਸੁਵਿਧਾ ਦਿੰਦੀ ਹੈ	76.32	82.83	23.68	17.17	456	1532
4	ਸੰਸਥਾ ਵਿੱਚ ਲਾਇਬਰੇਰੀ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਤੋਂ ਤੁਸੀਂ ਕਿਨ੍ਹੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਹੋ?						
(ੳ)	ਲਾਇਬਰੇਰੀ - ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਰਸਾਲਿਆਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ	94.74	93.66	5.26	6.34	456	1530
(ਅ)	ਲਾਇਬਰੇਰੀ - ਬੈਠਣ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ	95.37	94.31	4.63	5.69	454	1530
(ੲ)	ਲਾਇਬਰੇਰੀ - ਅਸੈਸਬਿਲਟੀ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਰੋਪ, ਲਿਫਟ, ਵ੍ਹੀਲ ਚੇਅਰਾਂ ਆਦਿ।	89.04	85.25	10.96	14.75	456	1532
(ਸ)	ਲਾਇਬਰੇਰੀ - ਸ਼ਿਕਾਇਤ ਨਿਵਾਰਨ	90.79	89.75	9.21	10.25	456	1532
(ਹ)	ਲਾਇਬਰੇਰੀ - ਟਾਈਮਿੰਗ	96.26	93.93	3.74	6.07	455	1532
(ਕ)	ਲਾਇਬਰੇਰੀ - ਕੁੜੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਬਚਾਅ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ	94.74	94.71	5.26	5.29	456	1532
(ਖ)	ਲਾਇਬਰੇਰੀ - ਕੁੜੀਆਂ ਵਾਸਤੇ ਵਾਸ਼ਰੂਮਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ	94.74	94.71	5.26	5.29	456	1532
5	ਸੰਸਥਾ ਵਿੱਚ ਹੋਸਟਲ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਤੋਂ ਤੁਸੀਂ ਕਿਨ੍ਹੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਹੋ?						
(ੳ)	ਕਮਰੇ ਦੀਆਂ ਸਹੂਲਤਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਬੈੱਡ, ਮਾਹੌਲ ਆਦਿ	83.82	76.62	16.18	23.38	340	1018
(ਅ)	ਹੋਸਟਲ ਦੀਆਂ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ - ਭੋਜਨ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ	81.82	75.20	18.18	24.80	341	1016
(ੲ)	ਹੋਸਟਲ ਦੀਆਂ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ - ਪੀਣ ਅਤੇ ਹੋਰ ਵਰਤੋਂ ਵਾਸਤੇ ਪਾਣੀ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ	83.78	78.84	16.22	21.16	339	1021
(ਸ)	ਹੋਸਟਲ ਦੀਆਂ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ - ਪਥਾਨਿਆਂ ਦੀ ਉਚਿਤ ਸੰਖਿਆ ਅਤੇ ਇਸਦੀ ਸਾਫ-ਸਫਾਈ ਅਤੇ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ	79.47	76.85	20.53	23.15	341	1015
(ਹ)	ਹੋਸਟਲ ਦੀਆਂ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ - ਹੋਸਟਲ ਦੀ ਸਮੁੱਚੀ ਇਮਾਰਤ ਦੀ ਸਾਫ-ਸਫਾਈ	83.82	77.33	16.18	22.67	340	1010
(ਕ)	ਹੋਸਟਲ ਦੀਆਂ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ - ਸੈਕਟਕਾਲੀਨ ਡਾਕਟਰੀ ਸਹਾਇਤਾ	83.43	76.69	16.57	23.31	338	1008
(ਖ)	ਹੋਸਟਲ ਦੀਆਂ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ - ਮਨੋਰੋਜਨ ਦੀਆਂ ਸੁਵਿਧਾਵਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ	77.74	77.30	22.26	22.70	337	1013
6	ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰੀ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨ ਦੇ ਮੌਕਿਆਂ ਤੋਂ ਤੁਸੀਂ ਕਿਨ੍ਹੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਹੋ						
(ੳ)	ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰੀ ਕਿਰਿਆਵਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਥੀਏਟਰ, ਕਲਾ, ਪੇਂਟਿੰਗ, ਸੰਗੀਤ	82.49	90.98	17.51	9.02	434	1519
(ਅ)	ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰੀ ਕਿਰਿਆਵਾਂ-ਖੇਡਾਂ ਅਤੇ ਗੇਮਾਂ	84.65	92.81	15.35	7.19	430	1517
(ੲ)	ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ- ਜਨਤਕ ਮੁੱਦਿਆਂ ਤੇ ਖੁੱਲ੍ਹਾ ਵਿਚਾਰ-ਵਟਾਂਦਰਾ	85.15	92.27	14.85	7.73	431	1513
(ਸ)	ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ- ਵਿਦਵਾਨਾਂ ਅਤੇ ਉੱਘੀਆਂ ਸ਼ਖਸੀਅਤਾਂ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ	84.49	91.30	15.51	8.70	432	1517
(ਹ)	ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ- ਸਮਾਜਿਕ ਆਊਟਰੀਚ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸੇਵਾ ਯੋਜਨਾ (ਐੱਨਐੱਸਐੱਸ) ਨੈਸ਼ਨਲ ਕੈਡਿਟ ਕੋਰਪਸ (ਐਨ ਸੀ ਸੀ) ਆਦਿ)	83.06	93.20	16.94	6.80	431	1515
7	ਸੰਸਥਾਗਤ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ ਦੇ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਮਾਮਲਿਆਂ ਤੋਂ ਤੁਸੀਂ ਕਿਨ੍ਹੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਹੋ?						

ਲੜੀ ਨੰ	ਸਰਵੇਖਣ ਸਵਾਲ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਅੰਸਤਨ ਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਬੇਹੱਦ ਸੰਤੁਸ਼ਟ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਅੰਸਤਨ ਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਬੇਹੱਦ ਸੰਤੁਸ਼ਟ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਨਹੀਂ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਸੰਤੁਸ਼ਟ/ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਨਹੀਂ	ਕੁੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ	ਕੁੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਜਵਾਬ ਦਿੱਤਾ
		ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ	ਕਾਲਜ	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ	ਕਾਲਜ	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ	ਕਾਲਜ
(ੳ)	ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨ - ਤੁਹਾਡੀਆਂ ਸ਼ਿਕਾਇਤਾਂ ਦਾ ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਹੁੰਗਾਰਾ	83.33	94.32	16.67	5.68	456	1532
(ਅ)	ਗਵਰਨੈਂਸ - ਅਧਿਕਾਰੀਆਂ ਤੱਕ ਅਸਾਨ ਪਹੁੰਚ	84.43	94.26	15.57	5.74	456	1532
(ੲ)	ਗਵਰਨੈਂਸ - ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨਿਕ/ਸਹਾਇਤਾ/ਸੁਰੱਖਿਆ ਸਟਾਫ ਦਾ ਸਹਿਯੋਗ	85.31	94.71	14.69	5.29	456	1532
8	ਕੀ ਸੰਸਥਾ ਵਿੱਚ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਸਕੀਮਾਂ/ ਸੈੱਲ/ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਸਥਾਪਤ ਹਨ? ਤੁਸੀਂ ਇਸ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਤੋਂ ਕਿਨ੍ਹੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਹੋ						
(ੳ)	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੌਂਸਲ ਚੋਣ (ਹਾਂ/ਨਹੀਂ)	69.67	73.57	30.33	26.43	389	1449
(ਅ)	ਐਂਟੀ-ਰੈਗਿੰਗ ਸੈੱਲ(ਹਾਂ/ਨਹੀਂ)	87.88	82.93	12.12	17.07	396	1488
(ੲ)	ਜਿਨਸੀ ਪਰੇਸ਼ਾਨੀ ਸੈੱਲ (ਹਾਂ/ਨਹੀਂ)	82.44	79.97	17.56	20.03	393	1473
(ਸ)	ਸੀ ਈ ਡੀ ਸੀ/ਐਸ ਸੀ ਸੈੱਲ	82.40	84.96	17.60	15.04	392	1476
(ਹ)	ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ (ਇੰਟਰਨਲ ਕੁਆਲਟੀ ਅਸਿਊਰੰਸ ਸੈੱਲ) (ਹਾਂ/ਨਹੀਂ)	79.12	80.34	20.88	19.66	388	1465
(ਕ)	ਵੈੱਬਸ ਆਫ ਐਕਟਿਵ ਲਰਨਿੰਗ ਫਾਰ ਯੋਗ ਐਸਪਾਇਰਿੰਗ ਮਾਈਡਸ (ਐਸ ਡਬਲਿਊ ਏ ਵਾਈ ਏ ਐਮ) /ਸੈਸਿਵ ਓਪਨ ਐਨਲਾਈਨ ਕੋਰਸ (ਐਮ ਓ ਓ ਸੀ) (ਹਾਂ/ਨਹੀਂ)	76.03	77.36	23.97	22.64	388	1453
(ਖ)	ਚੁਆਇਸ ਬੇਸਡ ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਸਿਸਟਮ (ਸੀ ਬੀ ਸੀ ਐਸ) (ਹਾਂ/ਨਹੀਂ)	80.00	71.91	20.00	28.09	385	1474
(ਗ)	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕੇਂਦਰ (ਹਾਂ/ਨਹੀਂ)	72.87	85.04	27.13	14.96	387	1477
(ਘ)	ਵਜ਼ੀਫਾ ਸਕੀਮਾਂ (ਹਾਂ/ਨਹੀਂ)	81.47	89.10	18.53	10.90	394	1486

ਸ੍ਰੋਤ: ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਰਵੇਖਣ ਦਾ ਪਰੀਣਾਮ ਦਾ ਸੰਕਲਿਤ ਡਾਟਾ

ਅੰਤਿਕਾ 2.1

(ਪੈਰਾ 2.1.2.1; ਪੰਨਾ 17 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਹਿਰੀ ਅਤੇ ਪੇਂਡੂ ਪਹੁੰਚਯੋਗਤਾ ਅਤੇ ਸਟੀਮ ਵੇਰਵੇ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਸ਼ਹਿਰੀ/ ਪੇਂਡੂ
1	ਐਸ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸ਼ਹਿਰੀ
2	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਜਨਾਲਾ (ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ)	ਸ਼ਹਿਰੀ
3	ਸ਼੍ਰੀ ਗੁਰੂ ਅਰਜਨ ਦੇਵ (ਐਸ ਜੀ ਏ ਡੀ) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, (ਤਰਨ ਤਾਰਨ)	ਸ਼ਹਿਰੀ
4	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਸ਼ਹਿਰੀ
5	ਮੁੰਸੀ ਰਾਮ (ਐਮ. ਆਰ) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ , ਫਾਜ਼ਿਲਕਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
6	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜ਼ੀਰਾ, ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ	ਸ਼ਹਿਰੀ
7	ਜੀ.ਕੇ.ਐਸ. ਐਮ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਡਾਂ ਉੜਮੁੜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਸ਼ਹਿਰੀ
8	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਸ਼ਹਿਰੀ
9	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
10	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
11	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮੋਹਾਲੀ	ਸ਼ਹਿਰੀ
12	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ	ਸ਼ਹਿਰੀ
13	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
14	ਸਰਕਾਰੀ ਸ਼ਿਵਾਲਿਕ ਕਾਲਜ, ਨਯਾ ਨੰਗਲ	ਸ਼ਹਿਰੀ
15	ਸਰਕਾਰੀ ਬਰਜਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਫਰੀਦਕੋਟ	ਸ਼ਹਿਰੀ
16	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਡੇਰਾ ਬੱਸੀ	ਸ਼ਹਿਰੀ
17	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਲੇਰਕੋਟਲਾ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸ਼ਹਿਰੀ
18	ਸਰਕਾਰੀ ਰਜਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਬਠਿੰਡਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
19	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸ਼ਹਿਰੀ
20	ਸਰਕਾਰੀ ਰਿਪੁਦਮਨ ਕਾਲਜ, ਨਾਭਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
21	ਸਰਕਾਰੀ ਕਲਾ ਅਤੇ ਖੇਡ ਕਾਲਜ, ਜਲੰਧਰ	ਸ਼ਹਿਰੀ
22	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
23	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਜਮਾਲਪੁਰ ਕਲੋਨੀ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
24	ਨਵਾਬ ਜੱਸਾ ਸਿੰਘ ਆਹਲੂਵਾਲੀਆ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
25	ਸਨਮਤੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਆਫ ਸਾਇੰਸ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਰਿਸਰਚ, ਜਗਰਾਉ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
26	ਐਸ. ਸੀ. ਡੀ. ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
27	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਸਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
28	ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ (ਐਸ ਬੀ ਐਸ) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕੋਟਕਪੂਰਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
29	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸ਼ਹਿਰੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਸ਼ਹਿਰੀ/ ਪੇਂਡੂ
30	ਐਸ ਯੂ ਐਸ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਨਾਮ	ਸ਼ਹਿਰੀ
31	ਬਾਬਾ ਸ਼ੀਹਾਂ ਸਿੰਘ ਗਿਲ (ਬੀ ਐਸ ਐਸ ਜੀ) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸਿੱਧਸਰ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਪੇਂਡੂ
32	ਸਰਕਾਰੀ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਾਲਾ ਅਫਗਾਨਾ (ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ)	ਪੇਂਡੂ
33	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਰਮਸਰ-ਰਾੜਾ ਸਾਹਿਬ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਪੇਂਡੂ
34	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜੰਡਿਆਲਾ, ਜਲੰਧਰ	ਪੇਂਡੂ
35	ਜਵਾਹਰ ਲਾਲ ਨਹਿਰੂ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਤੂਰਾਂ, ਮੰਡੀ ਗੋਬਿੰਦਗੜ, ਫਤੇਹਗੜ ਸਾਹਿਬ	ਪੇਂਡੂ
36	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜਾਡਲਾ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	ਪੇਂਡੂ
37	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੋਜੇਵਾਲ	ਪੇਂਡੂ
38	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਸੇਵਾ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ (ਲੜਕੀਆਂ) ਨੂਰਪੁਰ ਬੇਦੀ, ਰੋਪੜ	ਪੇਂਡੂ
39	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਮਰਗੜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਪੇਂਡੂ
40	ਸਰਕਾਰੀ ਕੀਰਤੀ ਕਾਲਜ, ਨਿਆਲ ਪਾਤੜਾਂ	ਪੇਂਡੂ
41	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰੂ ਤੇਗ ਬਹਾਦਰ ਗੜ, ਮੋਗਾ	ਪੇਂਡੂ
42	ਲਾਲਾ ਲਾਜਪਤ ਰਾਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਵੀਪੀ ਓ, ਢੁੱਡੀਕੇ, ਮੋਗਾ	ਪੇਂਡੂ
43	ਮਹੰਤ ਰਾਮ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ ਦਾਸ (ਐਮ ਪੀ ਆਰ ਡੀ) ਸਰਕਾਰੀ ਕਲਾ ਅਤੇ ਸਾਇੰਸ ਕਾਲਜ, ਤਲਵਾੜਾ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਪੇਂਡੂ
44	ਬਾਬਾ ਸ਼੍ਰੀ ਚੰਦ ਜੀ (ਬੀ ਐਸ ਸੀ ਜੇ) ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸਰਦਾਰਗੜ (ਬਠਿੰਡਾ)	ਪੇਂਡੂ
45	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ (ਲੜਕੀਆਂ), ਜਲਾਲਾਬਾਦ (ਪ.), ਫਾਜ਼ਿਲਕਾ	ਪੇਂਡੂ
46	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਭੁਲੱਥ (ਕਪੂਰਥਲਾ)	ਪੇਂਡੂ

ਸਰੋਤ: ਵਿਭਾਗੀ ਡਾਟਾ

ਅੰਤਿਕਾ 2.2

(ਪੈਰਾ 2.1.2.1; ਪੰਨਾ 17 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

ਪੇਂਡੂ ਅਤੇ ਸ਼ਹਿਰੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ:	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕੁੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ			ਵਿਦਿਆਰਥੀ (ਪੇਂਡੂ)		
		ਮਰਦ	ਔਰਤ	ਕੁੱਲ	ਮਰਦ	ਔਰਤ	ਕੁੱਲ
1	ਐਸ ਸੀ ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	15865	6301	22166	4181	1819	6000
2	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	7164	3093	10257	3838	1536	5374
3	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	20051	17279	37330	7622	5179	12801
4	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	0	11815	11815	0	6852	6852
5	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	9557	6796	16353	5776	3750	9526
6	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ	3803	4309	8112	3138	3205	6343
7	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਸਾ	6647	1061	7708	4813	721	5534
8	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	1655	3206	4861	556	1367	1923
9	ਐਨ ਜੇ ਐਸ ਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	3154	3443	6597	2061	1879	3940
10	ਐਸ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	0	13106	13106	0	6191	6191
11	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	3793	5711	9504	2239	3541	5780
		71689	76120	147809	34224	36040	70264

ਸ੍ਰੋਤ: ਵਿਭਾਗੀ ਡਾਟਾ

ਪੇਂਡੂ ਖੇਤਰਾਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ: 47.53 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ

ਅੰਤਿਕਾ 2.3

(ਪੈਰਾ 2.1.2.1; ਪੰਨਾ 17 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

ਸਮੁੱਚੇ ਤੌਰ ਤੇ ਸਿੰਗਲ ਸਟ੍ਰੀਮ ਨਾਲ ਚੱਲ ਰਹੇ ਕਾਲਜ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਪੇਂਡੂ/ਸ਼ਹਿਰੀ	ਸਾਇੰਸ	ਕਾਮਰਸ	ਆਰਟਸ
1	ਬੀ ਐਸ ਸੀ ਜੇ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸਰਦਾਰਗੜ੍ਹ, ਬਠਿੰਡਾ	ਪੇਂਡੂ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
2	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ (ਲੜਕੀਆਂ), ਜਲਾਲਾਬਾਦ (ਪ.), ਫਾਜ਼ਿਲਕਾ	ਪੇਂਡੂ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
3	ਸਰਕਾਰੀ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਾਲਾ ਅਫਗਾਨਾ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਪੇਂਡੂ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
4	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜੰਡਿਆਲਾ ਜਲੰਧਰ	ਪੇਂਡੂ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
5	ਬੀ ਐਸ ਐਸ ਜੀ. ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸਿੱਧਸਰ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਪੇਂਡੂ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
6	ਜੇ ਐਲ ਐਨ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੋਬਿੰਦਗੜ੍ਹ, ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ	ਪੇਂਡੂ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
7	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਭੁੱਲਖ ਕਪੂਰਥਲਾ	ਪੇਂਡੂ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
8	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮੋਗਾ	ਪੇਂਡੂ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
9	ਐਲ. ਐਲ. ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਢੁੱਡੀਕੇ, ਮੋਗਾ	ਪੇਂਡੂ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
10	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੋਜੇਵਾਲ	ਪੇਂਡੂ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
11	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਮਰਗੜ੍ਹ, ਸੰਗਰੂਰ	ਪੇਂਡੂ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
12	ਸਰਕਾਰੀ ਕੀਰਤੀ ਕਾਲਜ, ਨਿਆਲ ਪਾਤੜਾਂ	ਪੇਂਡੂ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
13	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਸਾਇੰਸ ਐਂਡ ਰਿਸਰਚ ਜਗਰਾਉਂ	ਪੇਂਡੂ	ਹਾਂ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ
14	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਜ਼ੀਰਾ, ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ	ਪੇਂਡੂ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
15	ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ	ਨਹੀਂ
16	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਲੜਕੀਆਂ (ਪੂਰਬੀ) ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
17	ਸਰਕਾਰੀ ਆਰਟਸ ਐਂਡ ਸਪੋਰਟਸ ਕਾਲਜ, ਜਲੰਧਰ	ਸ਼ਹਿਰੀ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
18	ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕੋਟਕਪੂਰਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ

ਸ੍ਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਪੇਂਡੂ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿੰਗਲ ਸਟ੍ਰੀਮ (ਆਰਟਸ) ਨਾਲ ਚੱਲ ਰਹੇ ਕਾਲਜ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਸਾਇੰਸ	ਕਾਮਰਸ	ਆਰਟਸ
1	ਬਾਬਾ ਸ਼੍ਰੀ ਚੰਦ ਜੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸਰਦਾਰਗੜ੍ਹ, ਬਠਿੰਡਾ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
2	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ (ਗਰਲਜ਼), ਜਲਾਲਾਬਾਦ (ਪ.), ਫਾਜ਼ਿਲਕਾ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
3	ਸਰਕਾਰੀ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਾਲਾ ਅਫਗਾਨਾ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
4	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜੰਡਿਆਲਾ, ਜਲੰਧਰ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
5	ਬੀ ਐਸ ਐਸ ਜੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸਿੱਧਸਰ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
6	ਜੇ ਐਲ ਐਨ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੋਬਿੰਦਗੜ੍ਹ, ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
7	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਭੁੱਲਖ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
8	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰੂ ਤੇਗ ਬਹਾਦਰ ਗੜ੍ਹ, ਮੋਗਾ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
9	ਐਲ ਐਲ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਵੀ ਪੀ ਓ - ਢੁੱਡੀਕੇ, ਮੋਗਾ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
10	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੋਜੇਵਾਲ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
11	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਮਰਗੜ੍ਹ, ਸੰਗਰੂਰ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
12	ਸਰਕਾਰੀ ਕੀਰਤੀ ਕਾਲਜ, ਨਿਆਲ ਪਾਤੜਾਂ, ਪਟਿਆਲਾ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
13	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਜ਼ੀਰਾ, ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ

ਸ੍ਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਸਾਰੀਆਂ ਸਟੀਮਜ ਵਾਲੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੂਚੀ

ਲੜੀ ਨੰ:	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਪੇਂਡੂ/ਸ਼ਹਿਰੀ
1	ਐਸ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸ਼ਹਿਰੀ
2	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਸ਼ਹਿਰੀ
3	ਜੀ ਕੇ ਐਸ ਐਮ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਂਡਾ ਉੜਮੁੜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਸ਼ਹਿਰੀ
4	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਸ਼ਹਿਰੀ
5	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮੋਹਾਲੀ	ਸ਼ਹਿਰੀ
6	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੁਪਨਗਰ	ਸ਼ਹਿਰੀ
7	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
8	ਸਰਕਾਰੀ ਸ਼ਿਵਾਲਿਕ ਕਾਲਜ, ਨਯਾ ਨੰਗਲ	ਸ਼ਹਿਰੀ
9	ਸਰਕਾਰੀ ਬਰਜਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਫਰੀਦਕੋਟ	ਸ਼ਹਿਰੀ
10	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਡੇਰਾ ਬੱਸੀ	ਸ਼ਹਿਰੀ
11	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਲੇਰਕੋਟਲਾ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸ਼ਹਿਰੀ
12	ਸਰਕਾਰੀ ਰਜਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਬਠਿੰਡਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
13	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸ਼ਹਿਰੀ
14	ਸਰਕਾਰੀ ਰਿਪੁਦਮਨ ਕਾਲਜ, ਨਾਭਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
15	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
16	ਐਸ ਯੂ ਐਸ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਨਾਮ	ਸ਼ਹਿਰੀ
17	ਐਨ ਜੇ ਐਸ ਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
18	ਐਸ ਸੀ ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ
19	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸ਼ਹਿਰੀ
20	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਰਮਸਰ-ਰਾੜਾ ਸਾਹਿਬ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਪੇਂਡੂ

ਸਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਦੂਰੇ ਸਟੀਮ ਵਾਲੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੂਚੀ

ਲੜੀ ਨੰ:	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਪੇਂਡੂ/ਸ਼ਹਿਰੀ	ਸਾਇੰਸ	ਕਾਮਰਸ	ਆਰਟਸ
1	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਜਨਾਲਾ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸ਼ਹਿਰੀ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
2	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਸਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
3	ਸਰਕਾਰੀ ਆਰਟਸ ਐਂਡ ਸਾਇੰਸ ਕਾਲਜ, ਤਲਵਾੜਾ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਪੇਂਡੂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
4	ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਐਮ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ (ਲੜਕੀਆਂ), ਨੂਰਪੁਰ ਬੇਦੀ, ਰੋਪੜ	ਪੇਂਡੂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
5	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜਾਡਲਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ	ਪੇਂਡੂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
6	ਐਸ ਜੀ ਏ ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਤਰਨ ਤਾਰਨ	ਸ਼ਹਿਰੀ	ਹਾਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
7	ਐਮ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਫਾਜ਼ਿਲਕਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ	ਹਾਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
8	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	ਸ਼ਹਿਰੀ	ਹਾਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ

ਸ੍ਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਅੰਤਿਕਾ 2.4

(ਪੈਰਾ 2.1.2.3; ਪੰਨਾ 20 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਉਪਲਬਧ ਸਟੀਮ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	ਸਾਇੰਸ	ਕਾਮਰਸ	ਆਰਟਸ
1	ਐਸ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
2	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਜਨਾਲਾ (ਜ਼ਿਲਾ ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ)	ਸਰਕਾਰੀ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
3	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
4	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜ਼ੀਰਾ, ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
5	ਜੀ ਕੇ ਐਸ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਂਡਾ ਉੜਮੁੜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
6	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ	ਨਹੀਂ
7	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
8	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
9	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
10	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
11	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
12	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਜਮਾਲਪੁਰ ਕਲੋਨੀ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
13	ਨਵਾਬ ਜੱਸਾ ਸਿੰਘ ਆਹਲੂਵਾਲੀਆ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
14	ਜਵਾਹਰ ਲਾਲ ਨਹਿਰੂ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਤੂਹਾ, ਮੰਡੀ ਗੋਬਿੰਦਗੜ੍ਹ, ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
15	ਐਸ ਸੀ ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
16	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜਾਡਲਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
17	ਲਾਲਾ ਲਾਜਪਤ ਰਾਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਵੀ ਪੀ ਓ - ਢੁੱਡੀਕੇ, ਮੋਗਾ	ਸਰਕਾਰੀ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
18	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਸਾ	ਸਰਕਾਰੀ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
19	ਐਮ ਬੀ ਜੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੰਜੇਵਾਲ, ਐਸ ਬੀਐਸ ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
20	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
21	ਐਸ ਯੂ ਐਸ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਨਾਮ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
22	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਸੇਵਾ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ (ਲੜਕੀਆਂ), ਨੂਰਪੁਰ ਬੇਦੀ, ਰੋਪੜ	ਸਰਕਾਰੀ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
23	ਗੁਜਰਾਂਵਾਲਾ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਹਾਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
24	ਗੋਵਿੰਦ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੋਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਹਾਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
25	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿੱਲਿਆਂਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
26	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮੱਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਹਾਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
27	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ ਪੂਰੀ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
28	ਐਲ. ਬੀ. ਐਸ ਆਰਿਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਹਾਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
29	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਅਤਰ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਸੰਦੌਰ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
30	ਆਰ ਆਰ ਬਾਵਾ ਡੀ ਏ ਵੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਹਾਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
31	ਰਾਮਗੜੀਆ ਕਾਲਜ, ਫਗਵਾੜਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਹਾਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
32	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਦਲੀਪ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਡੋਮੇਲੀ (ਕਪੂਰਥਲਾ)	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਹਾਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
33	ਸ਼੍ਰੀ ਆਤਮ ਵੱਲਭ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਹੁਸੈਨਪੁਰਾ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ	ਨਹੀਂ
34	ਰਿਆਤ ਬਾਹਰਾ ਕਾਲਜ ਆਫ ਲਾਅ, ਬੋਹਨ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
35	ਆਸਰਾ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਐਡਵਾਂਸ ਸਟੱਡੀਜ਼, ਰਾਜਪੁਰਾ, ਭਵਾਨੀਗੜ੍ਹ, ਸੰਗਰੂਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਹਾਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
36	ਇਸਲਾਮੀਆ ਗਰਲਜ਼ ਕਾਲਜ, ਮਲੋਰਕੋਟਲਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਨਹੀਂ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ
37	ਸੇਂਟ ਸੋਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਆਰ.ਈ.ਸੀ (ਐਨ ਆਈ ਟੀ) ਦੇ ਪਿਛੇ, ਜਲੰਧਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਨਹੀਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ
38	ਭਾਈ ਸੰਗਤ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਬੰਗਾ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਹਾਂ	ਹਾਂ	ਹਾਂ

ਸਰੋਤ : ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

<p>ਸਾਰੇ ਚੁਣੇ ਗਏ 38 ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ</p> <p>ਆਰਟਸ ਸਟੀਮ ਕਾਲਜ = 36 (94.73 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ)</p> <p>ਸਾਇੰਸ ਸਟੀਮ ਕਾਲਜ = 21 (55.26 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ)</p> <p>ਕਾਮਰਸ ਸਟੀਮ ਕਾਲਜ = 27 (71.05 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ)</p>	<p>ਸਾਰੇ ਚੁਣੇ ਗਏ 22 ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ</p> <p>ਆਰਟਸ ਸਟੀਮ ਕਾਲਜ = 21 (95 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ)</p> <p>ਸਾਇੰਸ ਸਟੀਮ ਕਾਲਜ = 12 (55 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ)</p> <p>ਕਾਮਰਸ ਸਟੀਮ ਕਾਲਜ = 16 (73 ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ)</p>
--	---

ਅੰਤਿਕਾ 2.5

(ਪੈਰਾ 2.2.1; ਪੰਨਾ 22 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

2015-16 ਤੋਂ 2019-20 ਤੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਰੁਝਾਨ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ:	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	2015-16 ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲਾ	2019-20 ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲਾ	2015-16 ਤੋਂ 2019-20 ਤੱਕ ਦਾਖਲੇ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੀ ਕਮੀ
1	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਸੇਵਾ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ (ਲੜਕੀਆਂ) ਗੁਰੂ ਕਾਖੂਰ, ਮੁੱਠੇ, ਨੂਰਪੁਰ-ਬੇਦੀ, ਰੋਪੜ	ਸਰਕਾਰੀ	264	376	42.42
2	ਸੇਂਟ ਸੇਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਆਰ.ਈ.ਸੀ (ਐਨ. ਆਈ.ਟੀ.) ਦੇ ਪਿੱਛੇ, ਜਲੰਧਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	730	882	20.82
3	ਸ਼੍ਰੀ ਆਤਮ ਵੱਲਥ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਹੁਸੈਨਪੁਰਾ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	782	836	6.91
4	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	7402	7598	2.65
5	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	2864	2817	-1.64
6	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	993	968	-2.52
7	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	2311	2180	-5.67
8	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮੱਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	3787	3546	-6.36
9	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	1932	1783	-7.71
10	ਆਸਰਾ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਐਡਵਾਂਸ ਸਟਡੀਜ਼, ਰਾਜਪੁਰਾ, ਭਵਾਨੀਗੜ੍ਹ, ਸੰਗਰੂਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	585	537	-8.21
11	ਐਸ ਯੂ ਐਸ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਨਾਮ	ਸਰਕਾਰੀ	2813	2576	-8.43
12	ਐਸ. ਸੀ. ਡੀ. ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	3875	3457	-10.79
13	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਦਲੀਪ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਡੋਮੇਲੀ (ਕਪੂਰਥਲਾ)	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	110	97	-11.82
14	ਗੁਜਰਾਂਵਾਲਾ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	1399	1167	-16.58
15	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	2259	1874	-17.04
16	ਐਸ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ	3485	2887	-17.16
17	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿੱਲਿਆਂ ਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	600	477	-20.50
18	ਆਰ. ਆਰ. ਬਾਵਾ ਡੀ. ਏ. ਵੀ. ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	2026	1523	-24.83
19	ਐਮ.ਬੀ.ਜੀ. ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੱਜੇਵਾਲ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	404	298	-26.24
20	ਐਲ.ਬੀ. ਐਸ ਆਰਿਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	933	662	-29.05
21	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜ਼ੀਰਾ, ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	567	398	-29.81
22	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਰਕਾਰੀ	3824	2672	-30.13
23	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	2771	1904	-31.29
24	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸਾਨਸਾ	ਸਰਕਾਰੀ	1945	1319	-32.19
25	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰੜਵਾਲ, ਧੂਰੀ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	1671	1109	-33.63
26	ਗਿਆਨੀ ਕਰਤਾਰ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਂਡਾ ਉੜਮੁੜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	1511	950	-37.13
27	ਗੋਵਿੰਦ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੰਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	673	414	-38.48

ਲੜੀ ਨੰ:	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	2015-16 ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲਾ	2019-20 ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲਾ	2015-16 ਤੋਂ 2019-20 ਤੱਕ ਦਾਖਲੇ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦੀ ਕਮੀ
28	ਨਵਾਬ ਜੱਸਾ ਸਿੰਘ ਆਹਲੂਵਾਲੀਆ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	1776	992	-44.14
29	ਜਵਾਹਰ ਲਾਲ ਨਹਿਰੂ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਤੂਹਾਂ, ਮੰਡੀ ਗੋਬਿੰਦਗੜ੍ਹ, ਵਤਿਹਗੜ੍ਹ, ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	369	185	-49.86
30	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਅਤਰ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਸੰਦੌਰ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	381	184	-51.71
31	ਰਾਮਗੜ੍ਹੀਆ ਕਾਲਜ, ਫਗਵਾੜਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	648	288	-55.56
32	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਅਜਨਾਲਾ (ਜ਼ਿਲਾ-ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ)	ਸਰਕਾਰੀ	466	202	-56.65
33	ਲਾਲਾ ਲਾਜਪਤ ਰਾਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਵੀ. ਪੀ. ਓ. ਢੁੱਡੀਕੇ, ਮੋਗਾ	ਸਰਕਾਰੀ	1419	546	-61.52
34	ਇਸਲਾਮੀਆ ਗਰਲਜ਼ ਕਾਲਜ, ਮਲੇਰਕੋਟਲਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	276	95	-65.58
35	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਜਮਾਲਪੁਰ ਕਲੋਨੀ, ਲੁਧਿਆਣਾ ਪੁਰਬ	ਸਰਕਾਰੀ	0	117	2018-19 ਤੋਂ ਕਾਲਜ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ
36	ਰਿਆਤ ਬਾਹਰਾ ਕਾਲਜ ਆਫ ਲਾਅ, ਬੋਹਣ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	0	151	2016-17 ਤੋਂ ਕਾਲਜ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ
37	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜਾਡਲਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	0	47	2018-19 ਤੋਂ ਕਾਲਜ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ
38	ਭਾਈ ਸੰਗਤ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਬੰਗਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	0	191	2017-18 ਤੋਂ ਕਾਲਜ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ

ਸਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਅੰਤਿਕਾ 2.5-ਓ

(ਪੈਰਾ 2.2.2; ਪੰਨਾ 23 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਸੀਟਾਂ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ ਅਨੁਸੂਚਿਤ ਜਾਤੀ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਦਾਖਲੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਅਨੁਸੂਚਿਤ ਜਾਤੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਸੀਟਾਂ ਦੀ ਅੰਸਤ ਗਿਣਤੀ	ਅਨੁਸੂਚਿਤ ਜਾਤੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਅੰਸਤ ਗਿਣਤੀ	ਛੋਟਾ ਦਾਖਲਾ (ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਵਿੱਚ) {(3-4)/3x100}
1	2	3	4	5
				{(3-4)/3x100}
1	ਐਸ ਸੀ ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	242	222.4	8.10
2	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜ਼ੀਰਾ, ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ	80	68	15.00
3	ਐਮ ਬੀ ਜੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੋਜੇਵਾਲ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	36	32.2	10.56
4	ਗੁਜਰਾਂਵਾਲਾ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	177.4	127	28.41
5	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿਲਿਆਂਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	54.6	36.6	32.97
6	ਸ਼੍ਰੀ ਆਤਮ ਵਲੱਬ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਹੁਸੈਨਪੁਰਾ, ਲੁਧਿਆਣਾ	48	14.6	69.58
7	ਰਿਆਤ ਬਾਹਰਾ ਕਾਲਜ ਆਫ ਲਾਅ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	17.6	10	43.18
8	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ	283	264.6	6.50
9	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	91.6	78.6	14.19
10	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਸੇਵਾ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ (ਗਰਲਜ਼), ਰੋਪੜ	90	20.8	76.89
11	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	1365	180.4	86.78
12	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ, ਪੂਰੀ	140.2	79	43.65
13	ਐਲ. ਬੀ. ਐਸ. ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ	408	95	76.72
14	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਅਤਰ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	180	109.4	39.22
15	ਇਸਲਾਮੀਆ ਗਰਲਜ਼ ਕਾਲਜ, ਮਲੇਰਕੋਟਲਾ	50	0.4	99.20
16	ਐਸ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	950	534.2	43.77
17	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	276	252.6	8.48
18	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਜਨਾਲਾ (ਜਿਲਾ ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ)	74	67.8	8.38
19	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜਾਡਲਾ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	28	3.6	87.14
20	ਆਰ ਆਰ ਬਾਵਾ ਡੀ ਏ ਵੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	467.2	114	75.60

ਸ੍ਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਅੰਤਿਕਾ 2.6

(ਪੈਰਾ 2.3.3; ਪੰਨਾ 26 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

2015-20 ਦੌਰਾਨ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਦੁਆਰਾ ਕਰਵਾਏ ਗਏ ਲਿੰਗ ਨਿਰਪੱਖ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਔਸਤ ਸੰਖਿਆ	ਕਰਵਾਏ ਗਏ ਲਿੰਗ ਨਿਰਪੱਖ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਭਾਗ ਲਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਪ੍ਰਕਾਸ਼ੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
1	ਆਰ ਆਰ ਬਾਵਾ ਡੀ ਏ ਵੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਰਨਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	1729	96	9545	4
2	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	2870	36	747	4
3	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	7466	12	4044	4
4	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜ਼ੀਰਾ, ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	392	11	810	4
5	ਐਲ ਬੀ ਐਸ ਆਰਿਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	789	11	4216	4
6	ਐਸ. ਸੀ. ਡੀ. ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	3668	10	625	4
7	ਗੁਜਰਾਂਵਾਲਾ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	1304	10	ਐਨ ਐਮ	4
8	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	972	10	3404	4
9	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿਲਿਆਂਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	536	8	509	3
10	ਗੋਵਿੰਦ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੋਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	548	7	2072	3
11	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਰਕਾਰੀ	3274	7	800	3
12	ਜੇ ਐਲ ਐਨ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਤੂਰਾਂ, ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	270	6	400	2
13	ਸੇਂਟ ਸੇਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਜਲੰਧਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	846	6	1466	2
14	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	2181	5	875	2
15	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	2183	5	625	2
16	ਆਸਰਾ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਐਡਵਾਂਸ ਸਟੱਡੀਜ਼, ਰਾਜਪੁਰਾ, ਸੰਗਰੂਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	596	5	3016	2
17	ਐਨ ਜੇ ਐਸ ਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	1512	5	630	2
18	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	3802	5	1324	2
19	ਐਸ ਏ ਵੀ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਹੁਸੈਨਪੁਰਾ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	831	4	231	2
20	ਰਿਆਤ ਬਾਹਰਾ ਕਾਲਜ ਆਫ ਲਾਅ, ਬੋਹਨ ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	66	4	33	2
21	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਮਾ	ਸਰਕਾਰੀ	1542	4	550	2
22	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ, ਪੂਰੀ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	1379	4	625	2
23	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	2025	3	610	1
24	ਐਸ ਯੂ ਐਸ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਨਾਮ	ਸਰਕਾਰੀ	2520	3	41	1
25	ਐਸ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਆਫ ਵੂਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ	3055	2	150	1
26	ਭਾਈ ਸੰਗਤ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਬੰਗਾ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	160	2	100	1
27	ਇਸਲਾਮੀਆ ਗਰਲਜ਼ ਕਾਲਜ, ਮਲੇਰਕੋਟਲਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	177	1	15	1
28	ਐਸ ਬੀ ਡੀ ਐਸ ਐਮ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਫੂਮੇਲੀ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	116	1	70	1
29	ਜੀ ਕੇ ਐਸ ਐਮ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਂਡਾ ਉੜਮੁੜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	1184	0	0	0
30	ਲਾਲਾ ਲਾਜਪਤ ਰਾਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਢੁੱਡੀਕੇ, ਮੋਗਾ	ਸਰਕਾਰੀ	937	0	0	0
31	ਐਮ ਬੀ ਜੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੋਜੇਵਾਲ, ਐਸ ਬੀ	ਸਰਕਾਰੀ	296	0	0	0

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਔਸਤ ਸੰਖਿਆ	ਕਰਵਾਏ ਗਏ ਲਿੰਗ ਨਿਰਪੱਖ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਭਾਗ ਲਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
	ਐਸ ਨਗਰ					
32	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਵਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਜਮਾਲਪੁਰ ਕਲੋਨੀ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	37	0	0	0
33	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਵਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	2375	0	0	0
34	ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਐਸ ਐਮ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ (ਗਰਲਜ਼) ਨੂਰਪੁਰ ਬੇਦੀ, ਰੋਪੜ	ਸਰਕਾਰੀ	361	0	0	0
35	ਐਸ ਬੀ ਏ ਐਸ ਐਮ ਕਾਲਜ, ਸਿੱਦੌਰ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	251	0	0	0
36	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਜਨਾਲਾ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ	324	0	0	0
37	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜਾਡਲਾ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	35	0	0	0
38	ਰਾਮਗੜੀਆ ਕਾਲਜ, ਫਗਵਾੜਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	458	0	0	0

ਸਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਐਨ ਐਮ= ਰੱਖ ਰਖਾਅ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ

ਨੋਟ: ਲੜੀ ਨੰ: 20 (2016-17), 26 (2017-18), 32 ਅਤੇ 37 (2018-19) ਨਵੇਂ ਖੋਲੇ ਗਏ ਚਾਰ ਕਾਲਜ

ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰਿੰਗ
8	4
3	3
11	2
6	1
10	0
38	

ਅੰਤਿਕਾ 2.7

(ਪੈਰਾ 2.4.1 ਅਤੇ 2.4.2; ਪੰਨਾ 28 ਅਤੇ 29 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ)

ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਫੀਸ ਢਾਂਚੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਯਮਿਤ ਕੋਰਸ						ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸਵੈ ਵਿੱਤ ਕੋਰਸ						
			ਬੀਏ	ਬੀਕਾਮ	ਬੀਐਸ ਸੀ	ਬੀ ਏ ਐਲ ਐਲ ਬੀ	ਐਮ ਏ	ਐਮ ਕਾਮ	ਐਮ ਐਸ ਸੀ	ਬੀਏ ਐਨ ਪੀ	ਬੀ ਕਾਮ	ਬੀ ਐਸ ਸੀ	ਐਮ ਏ	ਐਮ ਕਾਮ	ਐਮ ਐਸ ਸੀ
1.	ਐਸ ਸੀ ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	8796	8796	8796		7639	7639	7639	20712		24223			
2.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	14200	14200	14200		13730		19554			0		27064	46514
3.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	10943	10084	12043		9414								
4.	ਜੀ ਕੇ ਐਸ ਐਮ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਂਡਾ ਉੜਮੁੜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਮਰਕਾਰੀ	8042	7958	8162		6789								
5.	ਐਲ ਐਲ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਢੁੱਡੀਕੇ, ਮੋਗਾ	ਸਰਕਾਰੀ	3062												
6.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜ਼ੀਰਾ, ਵਿਰੋਜਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	8120												
7.	ਐਮ ਬੀ ਜੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੰਜੇਵਾਲ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	9694				9630								
8.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਜਮਾਲਪੁਰ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	8628												
9.	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	10405	25011	10765		8041	22891	9321						
10.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	8594		11418		8944		11234						
11.	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਮਰਕਾਰੀ	9182	9852			7828								
12.	ਐਸ ਯੂ ਐਸ ਸਰਕਾਰੀ, ਸੁਨਾਮ	ਸਰਕਾਰੀ	8990	9540	10810		8536								
13.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	10880	11430	12268		9621								
14.	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਸਾ	ਸਰਕਾਰੀ	13257	11147			9393								
15.	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ		9881				7722							
16.	ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਐਮ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ (ਗਰਲਜ਼) ਨੂਰਪੁਰ ਬੇਦੀ, ਰੋਪੜ	ਸਰਕਾਰੀ	9496		9496										
17.	ਜੇ ਐਲ ਐਨ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੋਬਿੰਦਗੜ੍ਹ, ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	13360												
18.	ਐਸ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ	12474	8850	11154		9964					18480	18960		
19.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	8181	7851	7889		7429					15795			
20.	ਐਨ ਜੇ ਐਸ ਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	6381	6939	7227		5435					7143			
21.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਅਜਨਾਲਾ (ਜਿਲਾ ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ)	ਸਰਕਾਰੀ	13802	11162								19362			

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਨਿਯਮਿਤ ਕੋਰਸ						ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸਵੈ ਵਿੱਤ ਕੋਰਸ						
			ਬੀਏ	ਬੀਕਾਮ	ਬੀਐਸ ਸੀ	ਬੀ ਏ ਐਲ ਐਲ ਬੀ	ਐਮ ਏ	ਐਮ ਕਾਮ	ਐਮ ਐਸ ਸੀ	ਬੀਏ ਐਨ ਪੀ	ਬੀ ਕਾਮ	ਬੀ ਐਸ ਸੀ	ਐਮ ਏ	ਐਮ ਕਾਮ	ਐਮ ਐਸ ਸੀ
22.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਜਾਡਲਾ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	5000	5000											
23.	ਜੀ ਜੀ ਐਨ ਕੇ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	20740		25650		25295				32370			32045	29575
24.	ਗੋਬਿੰਦ ਨੇਸ਼ਨਲ, ਨਾਰੋਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	19350	30250	23250		23910		25100		30250				
25.	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿਲਿਆਂਵਾਲੀ, ਸ੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	14650	24290			18080	23390							
26.	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	18729	20229	19929										
27.	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ, ਧੂਰੀ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	12000												
28.	ਐਲ ਬੀ ਐਸ ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	14500	14000	15000		18400		24000						
29.	ਐਸ ਬੀ ਏ ਐਸ ਕੇ ਕਾਲਜ, ਸੰਦੌਰ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	11000												
30.	ਆਰ ਆਰ ਬਾਵਾ ਡੀ ਏ ਵੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	23500							22500	24500	29500	29500	32000	38000
31.	ਰਾਮਗੜ੍ਹੀਆ ਕਾਲਜ, ਫਗਵਾੜਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	20010		24150		24450								
32.	ਐਸ ਬੀ ਡੀ ਐਸ ਐਮ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਡੂਮੇਲੀ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	16000	20000	16000										
33.	ਐਸ ਏ ਵੀ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਹੁਸੈਨਪੁਰਾ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ		36360				25000							
34.	ਰਿਆਤ ਬਾਹਰਾ ਕਾਲਜ ਆਫ ਲਾਅ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ				55550									
35.	ਆਸਰਾ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਐਡਵਾਂਸ ਸਟਡੀਜ਼, ਰਾਜਪੁਰਾ, ਸੰਗਰੂਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	20000	33000	33000		25000	33000		20000	33000	33000	25000	33000	
36.	ਇਸਲਾਮੀਆ ਗਰਲਜ਼ ਕਾਲਜ, ਮਲੇਰਕੋਟਲਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	12040												
37.	ਸੇਂਟ ਸੋਲਜ਼ਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਜਲੰਧਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ		35000		35000									
38.	ਬੀ ਐਸ ਐਸ ਕੇ ਕਾਲਜ, ਬੰਗਾ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	14000	18000	18000										

ਸਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਅੰਤਿਕਾ 2.8

(ਪੈਰਾ 2.4.3.2(ii); ਪੰਨਾ 31 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

ਪੋਸਟ ਮੈਟ੍ਰਿਕ ਸਕਾਲਰਸ਼ਿਪ ਸਕੀਮ ਦੀ ਬਕਾਇਆ ਰਕਮ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ:	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	ਐਸਸੀ ਲਾਭ ਪਾਤਰੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਜੀਓਪੀ ਤੋਂ ਵਸੂਲੀ ਯੋਗ ਵੀਸਾਂ ਦੀ ਰਕਮ	ਮਾਰਚ 2020 ਤੱਕ ਸਰਕਾਰ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਈ ਰਕਮ	ਮਾਰਚ 2020 ਤੱਕ ਬਕਾਇਆ ਰਕਮ
1	ਐਸ.ਸੀ.ਡੀ. ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	2532	18031706	9174149	8857557
2	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਵਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	1628	20810515	7985296	12825219
3	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	2359	22214956	5851937	16363019
4	ਜੀ. ਕੇ. ਐਸ ਐਮ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	2323	28831125	7306080	21525045
5	ਐਲ. ਐਲ. ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਢੁੱਡੀਕੋ, ਮੋਗਾ	ਸਰਕਾਰੀ	1756	0	0	0
6	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜ਼ੀਰਾ, ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	421	5228850	1486915	3741935
7	ਐਮ. ਬੀ. ਜੀ. ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਐਸ.ਬੀ.ਐਸ. ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	395	3330942	2081333	1249609
8	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜਮਾਲਪੁਰ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	0	0	0	0
9	ਜੀ.ਜੀ. ਐਨ.ਕੇ. ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	528	9594496	2131650	7462846
10	ਗੋਬਿੰਦ ਨੇਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੰਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	591	10707741	6281646	4426095
11	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿੱਲਿਆਂਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	350	7642069	2418823	5223246
12	ਐਸ. ਏ.ਵੀ. ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	0	0	0	0
13	ਰਿਆਤ ਬਾਹਰਾ ਕਾਲਜ ਆਫ ਲਾਅ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	102	4641000	0	4641000
14	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	5054	97119307	14646508	82472799
15	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਵਾਰ ਗਰਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	2473	19446153	0	19446153
16	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਰਕਾਰੀ	5671	40585380	18871001	21714379
17	ਐਸ ਯੂ ਐਸ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਣਾਮ	ਸਰਕਾਰੀ	3102	26736244	8536201	18200043
18	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	2589	27876598	8778222	19098376
19	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਸਾ	ਸਰਕਾਰੀ	2814	32391728	0	32391728
20	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	697	6134662	2059379	4075283
21	ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਐਸ ਐਮ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ (ਗਰਲਜ) ਨੂਰਪੁਰ ਬੇਦੀ, ਰੋਪੜ	ਸਰਕਾਰੀ	0	0	0	0
22	ਜੇ.ਐਲ.ਐਨ. ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੋਬਿੰਦਗੜ, ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	668	5563977	1997720	3566257
23	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮੱਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	107	2483308	978285	1505023
24	ਦੇਸ਼ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ, ਪੂਰੀ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	1729	34574806	11974919	22599887
25	ਐਲ.ਬੀ. ਐਸ ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	1322	22506527	6854125	15652402
26	ਐਸ ਬੀ ਏ ਐਸ ਕੇ ਕਾਲਜ, ਸੰਦੌਰ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	364	3028524	717074	2311450
27	ਆਸਰਾ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਐਡਵਾਂਸ ਸਟੱਡੀਜ, ਸਰਗਰੂਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	1165	29996047	0	29996047
28	ਇਸਲਾਮੀਆ ਗਰਲਜ ਕਾਲਜ, ਮਲੋਰਕੋਟਲਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	0	0	0	0
29	ਐਸ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਵਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ	2708	16308464	9531990	6776474
30	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	1025	7905635	3920933	3984702
31	ਐਨ. ਜੇ. ਐਸ. ਏ. ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	2170	18603311	9468708	9134603

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ

ਲੜੀ ਨੰ:	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	ਐਸਸੀ ਲਾਭ ਪਾਤਰੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਜੀਓਪੀ ਤੋਂ ਵਸੂਲੀ ਯੋਗ ਵੀਸਾਂ ਦੀ ਰਕਮ	ਮਾਰਚ 2020 ਤੱਕ ਸਰਕਾਰ ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਈ ਰਕਮ	ਮਾਰਚ 2020 ਤੱਕ ਬਕਾਇਆ ਰਕਮ
32	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਜਨਾਲਾ (ਜ਼ਿਲਾ- ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ)	ਸਰਕਾਰੀ	542	3199122	2177108	1022014
33	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜਾਡਲਾ, ਐਸ.ਬੀ.ਐਸ ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	26	270400	0	270400
34	ਆਰ.ਆਰ.ਬਾਵਾ ਡੀ.ਏ.ਵੀ. ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	149	3025721	1356680	1669041
35	ਰਾਮਗੜੀਆ ਕਾਲਜ, ਫਗਵਾੜਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	1343	26235275	12835417	13399858
36	ਐਸ. ਬੀ. ਐਸ. ਡੀ. ਐਸ. ਐਮ. ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	352	6780522	1187767	5592755
37	ਸੇਂਟ ਸੇਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਜਲੰਧਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	718	25557680	9494282	16063398
38	ਬੀ. ਐਸ. ਕੇ. ਕਾਲਜ, ਬੰਗਾ, ਐਸ. ਬੀ. ਐਸ ਨਗਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	30	522000	0	522000
ਜੋੜ			49803	587884791	170104148	417780643

ਸਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਨੋਟ: ਲਾਲਾ ਲਾਜਪਤ ਰਾਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਦੁੱਡੀਕੇ (ਮੋਗਾ) ਨੇ ਸਰਕਾਰ ਤੋਂ ਵਸੂਲੀ ਯੋਗ ਰਕਮ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਡਾਟਾ ਨਹੀਂ ਰੱਖਿਆ, ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇਸ ਨੂੰ ਸਰਕਾਰ ਤੋਂ ₹ 57,78,560/- ਮਿਲੇ ਹਨ

ਅੰਤਿਕਾ 2.9

(ਪੈਰਾ 2.4.3.2(ii); ਪੰਨਾ 31 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਵੇਰਵਿਆਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਫੀਸਾਂ ਵਸੂਲੀਆਂ ਪਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵੰਡੀਆਂ ਨਹੀਂ ਗਈਆਂ

ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਸਾਲ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਰਕਮ ਦਾ ਦਾਅਵਾ ਕੀਤਾ	ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ ਰਕਮ	ਰਕਮ ਵਡੀ ਗਈ	ਰਕਮ ਵੰਡੀ ਨਹੀਂ ਗਈ
ਜੀ. ਜੀ. ਐਨ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	2015-16	189	4381382	1389390	1361104	28286
	2016-17	155	4137844	742260	0	742260
	2017-18	120	422280	0	0	0
	2018-19	39	143699	0	0	0
	2019-20	25	509291	0	0	0
ਗੋਵਿੰਦ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੰਗਵਾਲ ਲੁਧਿਆਣਾ	2015-16	0	0	0	0	0
	2016-17	181	3645571	3315280	2324222	991058
	2017-18	81	1487165	1342317	0	1342317
	2018-19	15	296500	0	0	0
	2019-20	38	611918	0	0	0
ਜੋੜ		843	15635650	6789247	3685326	3103921

ਸਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਅੰਤਿਕਾ 3.1

(ਪੈਰਾ 3.1.2.2; ਪੰਨਾ 49 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ)

2019-20 ਦੌਰਾਨ 38 ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰਥਿਤ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰਥਿਤ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ			ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ				ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਫੈਕਲਟੀਜ਼				
			ਕੁੱਲ ਕਮਰੇ	ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰਥਿਤ ਕਮਰੇ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	ਦਰਜ ਕੀਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ	ਕੰਮ ਕਰਨ ਦੇ ਹਾਲਾਤ ਵਿੱਚ ਕੰਪਿਊਟਰਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	ਫੈਕਲਟੀਜ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਸਿਖਾਉਣ ਵਿੱਚ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
1	ਐਸ ਸੀ ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	65	20	31	0	3457	104	33:1	1	122	122	100	4
2	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	47	32	68	2	2817	140	20:1	3	84	63	75	3
3	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	23	7	30	0	1783	42	42:1	0	34	5	15	0
4	ਗਿਆਨੀ ਕਰਤਾਰ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਂਡਾ ਉੜਮੁੜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	21	3	14	0	950	40	24:1	2	42	42	100	4
5	ਲਾਲਾ ਲਾਜਪਤ ਰਾਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਵੀ ਪੀ ਓ-ਛੁੱਡੀਕੇ, ਮੋਗਾ	ਸਰਕਾਰੀ	14	5	36	0	546	10	55:1	0	11	0	0	0
6	ਐਮ ਬੀ ਜੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੋਜੇਵਾਲ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	10	1	10	0	298	20	15:1	3	12	1	8	0
7	ਗੁਜਰਾਂਵਾਲਾ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	54	13	24	0	1167	194	6:1	4	28	15	54	2
8	ਗੋਵਿੰਦ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੰਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	37	5	14	0	414	72	6:1	4	30	15	50	2
9	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿੱਲਿਆਂਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	23	3	13	0	477	54	9:1	4	24	24	100	4

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰੱਥ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ			ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ					ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਫੈਕਲਟੀਜ਼			
			ਕੁੱਲ ਕਮਰੇ	ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰੱਥ ਕਮਰੇ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	ਦਰਜ ਕੀਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ	ਕੰਮ ਕਰਨ ਦੇ ਹਾਲਾਤ ਵਿੱਚ ਕੰਪਿਊਟਰਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	ਫੈਕਲਟੀਜ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਸਿਖਾਉਣ ਵਿੱਚ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
10	ਸ਼੍ਰੀ ਆਤਮ ਵੱਲਬ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਹੁਸੈਨਪੁਰਾ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	18	6	33	0	836	15	56:1	0	26	26	100	4
11	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	70	10	14	0	7598	160	47:1	0	192	192	100	4
12	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਵਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	43	14	33	0	1904	60	32:1	1	70	30	43	2
13	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਰਕਾਰੀ	25	7	28	0	2672	34	79:1	0	60	18	30	1
14	ਐਸ ਯੂ ਐਸ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਨਾਮ	ਸਰਕਾਰੀ	33	3	9	0	2576	0	0	0	40	1	3	0
15	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	27	4	15	0	2180	30	73:1	0	57	57	100	4
16	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	28	9	32	0	968	105	9:1	4	20	20	100	4
17	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	67	19	28	0	3546	203	17:1	3	130	107	82	4
18	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ, ਪੁਰੀ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	47	2	4	0	1109	32	35:1	1	32	32	100	4
19	ਐਲ ਬੀ ਐਸ ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	25	11	44	0	662	64	10:1	4	39	34	87	4
20	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਅਤਰ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਸੰਧੋਰ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	20	3	15	0	184	45	4:1	4	14	5	36	1
21	ਆਸਰਾ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਅਡਵਾਂਸ ਸਟੱਡੀਜ਼, ਰਾਜਪੁਰਾ, ਭਵਾਨੀਗੜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	27	11	41	0	537	120	4:1	4	54	30	56	2
22	ਇਸਲਾਮੀਆ ਗਰਲਜ਼ ਕਾਲਜ, ਮਲੋਰਕੋਟਲਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	8	2	25	0	95	19	5:1	4	9	9	100	4

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰੱਥ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ			ਪ੍ਰੈਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ			ਪ੍ਰੈਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਫੈਕਲਟੀਜ਼			ਪ੍ਰੈਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
			ਕੁੱਲ ਕਮਰੇ	ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰੱਥ ਕਮਰੇ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ		ਦਰਜ ਕੀਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ	ਕੰਮ ਕਰਨ ਦੇ ਹਾਲਾਤ ਵਿੱਚ ਕੰਪਿਊਟਰਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ		ਫੈਕਲਟੀਜ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਸਿਖਾਉਣ ਵਿੱਚ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	
23	ਐਸ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੁਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ	26	14	54	1	2887	139	21:1	2	98	98	100	4
24	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	30	6	20	0	1874	36	52:1	0	57	57	100	4
25	ਨਵਾਬ ਜੱਸਾ ਸਿੰਘ ਆਹਲੂਵਾਲੀਆ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	34	6	18	0	992	20	50:1	0	41	35	85	4
26	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਜਨਾਲਾ (ਜਿਲ੍ਹਾ ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ)	ਸਰਕਾਰੀ	16	4	25	0	202	50	4:1	4	13	13	100	4
27	ਆਰ ਆਰ ਬਾਵਾ ਡੀ ਏ ਵੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	42	4	10	0	1523	203	8:1	4	74	74	100	4
28	ਰਾਮਗੜੀਆ ਕਾਲਜ, ਫਗਵਾੜਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	7	3	43	0	288	27	11:1	3	28	28	100	4
29	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਦਲੀਪ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਡੁਮੇਲੀ (ਕਪੂਰਥਲਾ)	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	12	5	42	0	97	35	3:1	4	16	16	100	4
30	ਸੇਂਟ ਸੇਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਪਿੱਛੇ ਆਰ ਈ ਸੀ (ਐਨ ਆਈ ਟੀ), ਜਲੰਧਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	21	10	48	0	882	60	15:1	3	29	28	97	4
31	ਭਾਈ ਸੰਗਤ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਬੰਗਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	42	0	0	0	191	20	10:1	4	27	0	0	0
32	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਜਾਡਲਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	2	0	0	0	47	0	0	0	6	0	0	0
33	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਸੇਵਾ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ (ਗਰਲਜ਼), ਗੁਰੂ ਕਾ ਖੂਹ ਮੁੰਨੇ, ਨੂਰਪੁਰ ਬੇਦੀ, ਰੋਪੜ	ਸਰਕਾਰੀ	19	0	0	0	376	22	17:1	3	5	0	0	0

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰੱਥ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ			ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ				ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਫੈਕਲਟੀਜ਼				
			ਕੁੱਲ ਕਮਰੇ	ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰੱਥ ਕਮਰੇ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	ਦਰਜ ਕੀਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕੁੱਲ ਸੰਖਿਆ	ਕੰਮ ਕਰਨ ਦੇ ਹਾਲਾਤ ਵਿੱਚ ਕੰਪਿਊਟਰਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	ਫੈਕਲਟੀਜ਼ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਸਿਖਾਉਣ ਵਿੱਚ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
34	ਜਵਾਹਰ ਲਾਲ ਨਹਿਰੂ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਤੁਰਾਂ, ਮੰਡੀ ਗੋਬਿੰਦਗੜ੍ਹ, ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	8	0	0	0	185	0	0	0	13	0	0	0
35	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਸਾ	ਸਰਕਾਰੀ	20	0	0	0	1319	0	0	0	22	0	0	0
36	ਰਿਆਜ਼ ਬਾਹਰਾ ਕਾਲਜ ਆਫ ਲਾਅ, ਬੋਹਣ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	7	0	0	0	151	30	5:1	4	9	0	0	0
37	ਸਰਕਾਰੀ ਗਰਲਜ਼, ਜ਼ੀਰਾ, ਵਿਰੋਜਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	15	0	0	0	398	11	36:1	1	10	0	0	0
38	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਵਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਜਮਾਲਪੁਰ ਕਲੋਨੀ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	2	0	0	0	117	0	0	0	5	0	0	0

ਸਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਅੱਠ ਕਾਲਜ ਜਿੱਥੇ ਕੋਈ ਵੀ ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰੱਥ ਕਲਾਸਰੂਮ ਨਹੀਂ ਹੈ ਲੜੀ ਨੰ. 31 ਤੋਂ 38 ਤੱਕ ।

ਪੰਜ ਕਾਲਜ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਕੰਪਿਊਟਰ ਉਪਲੱਬਧ ਨਹੀਂ ਸੀ ਲੜੀ ਨੰਬਰ 14, 32, 34, 35 ਅਤੇ 38 ਤੇ ਹੈ।

12 ਕਾਲਜ ਨੇ ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਦਾ ਮਾਪਦੰਡ ਹਾਸਲ ਕੀਤਾ ਹੈ (ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ) ਲੜੀ ਨੰ 8, 9,16,19,20,21,22,26, 27, 29, 31 ਅਤੇ 36।

ਨੌਂ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ (ਲੜੀ ਨੰਬਰ 5, 31 ਤੋਂ 38) ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਲਈ ਆਈ. ਸੀ. ਟੀ. ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਹੇ ਸਨ।

ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਸਮਰੱਥ ਕਲਾਸਰੂਮ (ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ)	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੰਪਿਊਟਰ ਅਨੁਪਾਤ (ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ)	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	ਆਈ ਸੀ ਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੀ ਫੈਕਲਟੀ (ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ)	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
0	4	13	4	19	4
0	3	6	3	1	3
1	2	2	2	4	2
1	1	4	1	2	1
36	0	13	0	12	0
38		38		38	

ਅੰਤਿਕਾ 3.2

(ਪੈਰਾ 3.1.2.3(ਅ); ਪੰਨਾ 52 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

2019-20 ਦੌਰਾਨ 38 ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਫੈਕਲਟੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ ਅਤੇ ਖਾਲੀ ਥਾਵਾਂ

ਲੜੀ ਨੰ	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ 2019-20	ਫੈਕਲਟੀ ਦੀ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਤਾਕਤ	ਫੈਕਲਟੀ 2019-20	ਖਾਲੀ ਅਹੁਦੇ	ਫੈਕਲਟੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਪਾਤ
1	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	7598	106	192	-86*	1:40
2	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	1904	84	70	14	1:27
3	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	2672	63	60	3	1:45
4	ਐਸ ਯੂ ਐਸ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਨਾਮ	2576	41	40	1	1:64
5	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ	2180	70	57	13	1:38
6	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਸਾ	1319	26	22	4	1:60
7	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	968	24	20	4	1:48
8	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਸੇਵਾ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ (ਗਰਲਜ਼) ਗੁਰੂ ਕਾਖੂਹ, ਮੁੱਠੇ, ਨੂਰਪੁਰ-ਬੇਦੀ ਰੋਪੜ	376	9	5	4	1:75
9	ਜਵਾਹਰ ਲਾਲ ਨਹਿਰੂ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਤੂਰਾਂ, ਮੰਡੀ ਗੋਬਿੰਦਗੜ੍ਹ, ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ	185	15	13	2	1:14
10	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮੱਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	3546	147	130	17	1:27
11	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ, ਪੂਰੀ	1109	14	32	-18	1:35
12	ਐਲ.ਬੀ.ਐਸ ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	662	39	39	0	1:17
13	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਅਤਰ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ ਸੰਦੌਰ, ਸੰਗਰੂਰ	184	14	14	0	1:13
14	ਆਸਰਾ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਐਡਵਾਂਸ ਸਟੱਡੀਜ਼, ਰਾਜਪੁਰਾ, ਭਵਾਨੀਗੜ੍ਹ, ਸੰਗਰੂਰ	537	54	54	0	1:10
15	ਇਸਲਾਮੀਆ ਗਰਲਜ਼ ਕਾਲਜ, ਮਲੋਰਕੋਟਲਾ	95	9	9	0	1:11
16	ਐਸ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	2887	102	98	4	1:29
17	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	1874	68	57	11	1:33
18	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਜਨਾਲਾ (ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ-ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ)	202	14	13	1	1:16
19	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜਾਡਲਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ	47	0	6	-6	1:8
20	ਆਰ ਆਰ ਬਾਵਾ ਡੀ ਏ ਵੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	1523	35	74	-39	1:21
21	ਰਾਮਗੜ੍ਹੀਆ ਕਾਲਜ, ਫਗਵਾੜਾ	288	45	28	17	1:10
22	ਭਾਈ ਸੰਗਤ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਬੰਗਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ	191	27	27	0	1:7
23	ਐਸ. ਸੀ. ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	3457	129	122	7	1:28
24	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	2817	89	84	5	1:34
25	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	1783	54	34	20	1:52
26	ਗਿਆਨੀ ਕਰਤਾਰ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਂਡਾ ਉੜਮੁੜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	950	49	42	7	1:23
27	ਲਾਲਾ ਲਾਜਪਤ ਰਾਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਵੀ.ਪੀ.ਓ. ਢੁੱਡੀਕੇ, ਮੋਗਾ	546	15	11	4	1:50
28	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜ਼ੀਰਾ, ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ	398	11	10	1	1:40
29	ਐਮ ਬੀ ਜੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੰਜੇਵਾਲ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	298	14	12	2	1:25
30	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਜਮਾਲਪੁਰਕਲੋਨੀ, ਲੁਧਿਆਣਾ	117	5	5	0	1:23
31	ਗੁਜਰਾਂਵਾਲਾ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	1167	40	28	12	1:42
32	ਗੋਬਿੰਦ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੋਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	414	30	30	0	1:14
33	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿੱਲਿਆਂ ਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	477	18	24	-6	1:20
34	ਸ਼੍ਰੀ ਆਤਮ ਵੱਲਥ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ, ਲੁਧਿਆਣਾ	836	27	26	1	1:32
35	ਰਿਆਤ ਬਾਹਰਾ ਕਾਲਜ ਆਫ ਲਾਅ, ਬੋਹਣ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	151	12	9	3	1:17
36	ਨਵਾਬ ਜੱਸਾ ਸਿੰਘ ਆਹਲੂਵਾਲੀਆ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	992	51	41	10	1:24
37	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਦਲੀਪ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਡੋਮੇਲੀ (ਕਪੂਰਥਲਾ)	97	16	16	0	1:6
38	ਸੇਂਟ ਸੇਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਆਰ. ਈ. ਸੀ (ਐਨ ਆਈ ਟੀ) ਦੇ ਪਿੱਛੇ, ਜਲੰਧਰ	882	29	29	0	1:30
		48305	1595	1583	-	1:31

ਸਰੋਤ: ਵਿਭਾਗੀ ਡਾਟਾ

*ਘਟਾਉ ਅੰਕੜੇ ਐਚ. ਈ. ਆਈ ਐਸ/ਗੈਸਟ ਫੈਕਲਟੀ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੇ ਕਾਰਨ ਸਨ ਜਿਸ ਲਈ ਪੋਸਟ ਮਨਜ਼ੂਰ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਅੰਤਿਕਾ 3.3

(ਪੈਰਾ 3.1.2.3 (ਅ); ਪੰਨਾ 53 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

2019-20 ਦੌਰਾਨ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਨਿਰਧਾਰਤ ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਾਲਜ ਦੀ ਕਿਸਮ	2019-20 ਦੌਰਾਨ ਤੈਨਾਤ ਕੁੱਲ ਅਧਿਆਪਕ	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਕੋਲ ਨਿਰਧਾਰਤ ਯੋਗਤਾ ਨਹੀਂ ਹੈ		ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ
				2010 ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਨਿਯੁਕਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ	2010 ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਨਿਯੁਕਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ	
ਪੰਜਾਬ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਪਟਿਆਲਾ ਤੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੈ						
1	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	192	5	50	28.65
2	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	70	8	2	14.29
3	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਰਕਾਰੀ	60	0	13	21.67
4	ਐਸ ਯੂ ਐਸ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਨਾਮ	ਸਰਕਾਰੀ	40	8	9	42.50
5	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	57	1	13	24.56
6	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਸਾ	ਸਰਕਾਰੀ	22	3	7	45.45
7	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	20	0	0	0.00
8	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਸੇਵਾ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ (ਗਰਲਜ਼), ਗੁਰੂ ਕਾ ਖੂਹ, ਮੁੱਠੇ ਨੂਰਪੁਰ ਬੇਦੀ, ਰੋਪੜ	ਸਰਕਾਰੀ	5	0	0	0.00
9	ਜਵਾਹਰ ਲਾਲ ਨਹਿਰੂ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਤੂਰਾਂ, ਮੰਡੀ ਗੋਬਿੰਦਗੜ੍ਹ, ਵਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	13	0	6	46.15
	ਕੁੱਲ		479	25	100	26.10
10	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮੱਲੋ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	130	0	37	28.46
11	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ, ਪੂਰੀ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	32	0	17	53.13
12	ਐਲ.ਬੀ.ਐਸ. ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	39	0	14	35.90
13	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਅਤਰ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਸੰਦੌਰ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	14	0	4	28.57
	ਕੁੱਲ		215	0	72	33.49
14	ਆਸਰਾ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਐਡਵਾਂਸ ਸਟੱਡੀਜ਼, ਰਾਜਪੁਰਾ, ਭਵਾਨੀਗੜ੍ਹ, ਸੰਗਰੂਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	54	0	50	92.59
15	ਇਸਲਾਮੀਆ ਗਰਲਜ਼ ਕਾਲਜ, ਮਲੋਰਕੋਟਲਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	9	0	7	77.78
	ਕੁੱਲ		63	0	57	90.48
ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਤੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੈ						
1	ਐਸ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੁਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ	98	5	20	25.51
2	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	57	0	23	40.35
3	ਨਵਾਬ ਜੱਸਾ ਸਿੰਘ ਆਹਲੂਵਾਲੀਆ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	41	2	15	41.46
4	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਜਨਾਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	13	0	6	46.15
5	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜਾਡਲਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	6	0	0	0.00
	ਕੁੱਲ		215	7	64	33.02
6	ਆਰ ਆਰ ਬਾਵਾ ਡੀ ਏ ਵੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ	ਸਹਾਇਤਾ	74	0	48	64.86

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਾਲਜ ਦੀ ਕਿਸਮ	2019-20 ਦੌਰਾਨ ਤੈਨਾਤ ਕੁੱਲ ਅਧਿਆਪਕ	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਕੋਲ ਨਿਰਧਾਰਤ ਯੋਗਤਾ ਨਹੀਂ ਹੈ		ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ
				2010 ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਨਿਯੁਕਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ	2010 ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਨਿਯੁਕਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ	
	ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	ਪ੍ਰਾਪਤ				
7	ਰਾਮਗੜੀਆ ਕਾਲਜ, ਫਗਵਾੜਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	28	0	13	46.43
8	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਦਲੀਪ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਡੋਮੇਲੀ (ਕਪੂਰਥਲਾ)	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	16	1	7	50.00
	ਕੁੱਲ		118	1	68	58.47
9	ਸੇਂਟ ਸੋਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਆਰ.ਈ.ਸੀ (ਐਨ.ਆਈ.ਟੀ) ਦੇ ਪਿੱਛੇ, ਜਲੰਧਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	29	2	7	31.03
10	ਭਾਈ ਸੰਗਤ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਬੰਗਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	27	0	20	74.07
	ਕੁੱਲ		56	2	27	51.79
ਪੰਜਾਬ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ ਤੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੈ						
1	ਐਸ ਸੀ ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	122	8	22	24.59
2	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਵਾਰ ਵੁਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	84	5	22	32.14
3	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	34	1	11	35.29
4	ਗਿਆਨੀ ਕਰਤਾਰ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਂਡਾ ਉੜਮੁੜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	42	0	4	9.52
5	ਲਾਲਾ ਲਾਜਪਤ ਰਾਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਵੀ ਪੀ ਓ ਢੁੱਡੀਕੇ, ਮੋਗਾ	ਸਰਕਾਰੀ	11	3	3	54.55
6	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜ਼ੀਰਾ, ਵਿਰੋਜਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	10	3	1	40.00
7	ਐਸ ਬੀ. ਜੀ. ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੋਜੇਵਾਲ, ਐਸ.ਬੀ.ਐਸ. ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	12	1	6	58.33
8	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਵਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਜਮਾਲਪੁਰ ਕਲੋਨੀ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	5	0	0	0.00
	ਕੁੱਲ		320	21	69	28.13
9	ਗੁਜਰਾਂਵਾਲਾ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	28	0	10	35.71
10	ਗੋਵਿੰਦ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੰਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	30	1	20	70.00
11	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿੱਲਿਆਂਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	24	0	18	75.00
	ਕੁੱਲ		82	1	48	62.20
12	ਸ਼੍ਰੀ ਆਤਮ ਵੱਲਥ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਹੁਸੈਨਪੁਰਾ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	26	0	3	11.54
13	ਰਿਆਤ ਬਾਹਰਾ ਕਾਲਜ ਆਫ ਲਾਅ, ਬੋਹਣ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	9	0	3	33.33
	ਕੁੱਲ		35	0	6	17.14
	ਕੁੱਲ ਜੋੜ		1583	57	511	35.88

ਸੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਅੰਤਿਕਾ 3.4

(ਪੈਰਾ 3.1.2.3 (ੳ); ਪੰਨਾ 54 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਤਨਖਾਹਾਂ ਦੀ ਘੱਟ ਅਦਾਇਗੀ

ਲੜੀ ਨੰ:	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਾਲਜ ਦੀ ਕਿਸਮ	2019-20 ਦੌਰਾਨ ਨਿਰਧਾਰਤ ਤਨਖਾਹ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਠੇਕੇ ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਤਨਖਾਹ ਦਿੱਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ
ਪੰਜਾਬੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਪਟਿਆਲਾ ਤੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ				
1	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮੱਲ ਸੇਵੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	48	12000-21500
2	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ, ਪੂਰੀ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	21	15600
3	ਐਲ. ਬੀ. ਐਸ. ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	25	8000-19888
4	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਅਤਰ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਸੰਦੌਰ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	5	15600
5	ਆਸਰਾ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਐਡਵਾਂਸ ਸਟੱਡੀਜ਼, ਰਾਜਪੁਰਾ, ਭਵਾਨੀ ਗੜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	0	0
6	ਇਸਲਾਮਿਆ ਗਰਲਜ਼ ਕਾਲਜ, ਮਲੇਰਕੋਟਲਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	9	10500-13852
ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਤੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ				
1	ਆਰ ਆਰ ਬਾਵਾ ਡੀ.ਏ.ਵੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	45	5000-18000
2	ਰਾਮਗੜੀਆ ਕਾਲਜ, ਫਗਵਾੜਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	13	8000-12000
3	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਦਲੀਪ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਡੋਮੇਲੀ (ਕਪੂਰਥਲਾ)	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	12	10000-18000
4	ਸੇਂਟ ਸੋਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਆਰ. ਈ. ਸੀ (ਐਨ.ਆਈ.ਟੀ.) ਦੇ ਪਿਛੇ, ਜਲੰਧਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	0	0
5	ਭਾਈ ਸੰਗਤ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਬੰਗਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	23	10000-15100
ਪੰਜਾਬ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ, ਚੰਡੀਗੜ ਤੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ				
1	ਗੁਜਰਾਂਵਾਲਾ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	15	11675-16341
2	ਗੋਵਿੰਦ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੰਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	13	15600
3	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿੱਲਿਆਂਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	5	7000-10000
4	ਸ਼੍ਰੀ ਆਤਮ ਵੱਲਬ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਹੁਸੈਨਪੁਰਾ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	3	16500-17500
5	ਰਿਆਤ ਬਾਹਰਾ ਕਾਲਜ ਆਫ ਲਾਅ, ਬੋਹਣ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	4	15600
	ਜੋੜ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	202	5000-21500
	ਜੋੜ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	39	10000-17500

ਸ੍ਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਅੰਤਿਕਾ 3.5

(ਪੈਰਾ 3.1.2.3 (ਸ) ਅਤੇ (ਹ); ਪੰਨਾ 55 ਅਤੇ 56 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਪੀ ਐਚ ਡੀ ਡਿਗਰੀ ਨਾਲ ਅਵਾਰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਪੂਰਾ ਸਮਾਂ ਉਪਲੱਬਧ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਪੁਰਸਕਾਰ ਸਨਮਾਨ ਆਦਿ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ	ਪੁਰਸਕਾਰ ਸਨਮਾਨ ਆਦਿ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਪੀ ਐਚ ਡੀ ਡਿਗਰੀ ਦੇ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ	ਪੀ ਐਚ ਡੀ ਡਿਗਰੀ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
1	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	189	0	0	7	3.70	0
2	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	72	0	0	3	4.17	0
3	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	59	0	0	12	20.34	0
4	ਐਸ ਯੂ ਐਸ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਨਾਮ	39	0	0	7	17.95	0
5	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ	57	3	5.26	5	8.77	0
6	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਸਾ	24	0	0	8	33.33	0
7	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	20	0	0	0	0.00	0
8	ਸ਼ੰਤ ਬਾਬਾ ਸੇਵਾ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ (ਗਰਲਜ਼), ਗੁਰੂ ਕਾ ਖੂਹ, ਮੁੱਣੇ, ਨੂਰਪੁਰਬੇਦੀ, ਰੋਪੜ	8	0	0	0	0.00	0
9	ਜਵਾਹਰ ਲਾਲ ਨਹਿਰੂ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਤੂਰਾਂ, ਮੰਡੀ ਗੋਬਿੰਦਗੜ੍ਹ, ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ	13	0	0	3	23.08	0
10	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮੱਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	133	0	0	38	28.57	0
11	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ, ਧੂਰੀ	31	0	0	1	3.23	0
12	ਐਲ ਬੀ ਐਸ ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	40	0	0	4	10.00	0
13	ਸ਼ੰਤ ਬਾਬਾ ਅਤਰ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਸੰਦੌਰ, ਸੰਗਰੂਰ	14	0	0	4	28.57	0
14	ਆਸਰਾ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਐਡਵਾਂਸ ਸਟੱਡੀਜ਼, ਰਾਜਪੁਰਾ, ਭਵਾਨੀਗੜ੍ਹ, ਸੰਗਰੂਰ	51	4	7.84	1	1.96	0
15	ਇਸਲਾਮੀਆ ਗਰਲਜ਼ ਕਾਲਜ, ਮਲੇਰਕੋਟਲਾ	12	2	16.67	1	8.33	0
16	ਐਸ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	116	0	0	27	23.28	0

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਪੂਰਾ ਸਮਾਂ ਉਪਲੱਬਧ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਪੁਰਸਕਾਰ ਸਨਮਾਨ ਆਦਿ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ	ਪੁਰਸਕਾਰ ਸਨਮਾਨ ਆਦਿ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਪੀ ਐਚ ਡੀ ਡਿਗਰੀ ਦੇ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ	ਪੀ ਐਚ ਡੀ ਡਿਗਰੀ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
17	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	58	0	0	5	8.62	0
18	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਜਨਾਲਾ (ਤਹਿ. ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ)	14	0	0	3	21.43	0
19	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜਾਡਲਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ	2018-19 ਤੋਂ ਕਾਲਜ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ			0		0
20	ਆਰ ਆਰ ਬਾਵਾ ਡੀ ਏ ਵੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	75	22	29.33	10	13.33	0
21	ਰਾਮਗੜੀਆ ਕਾਲਜ, ਫਗਵਾੜਾ	37	0	0	5	13.51	0
22	ਭਾਈ ਸੰਗਤ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਬੰਗਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ	2017-18 ਤੋਂ ਕਾਲਜ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ			0		0
23	ਐਸ ਸੀ ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	122	0	0	15	12.30	0
24	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	85	0	0	18	21.18	0
25	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	39	0	0	2	5.13	0
26	ਗਿਆਨੀ ਕਰਤਾਰ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਂਡਾ ਉੜਮੁੜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	41	0	0	0	0.00	0
27	ਲਾਲਾ ਲਾਜਪਤ ਰਾਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਵੀ ਪੀ ਓ ਢੁੱਡੀਕੇ, ਮੋਗਾ	12	0	0	0	0.00	0
28	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜ਼ੀਰਾ, ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ	10	0	0	0	0.00	0
29	ਐਮ ਬੀ ਜੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੋਜੇਵਾਲ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	12	0	0	0	0.00	0
30	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਜਮਾਲਪੁਰ ਕਲੋਨੀ, ਲੁਧਿਆਣਾ	2018-19 ਤੋਂ ਕਾਲਜ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ			0		0
31	ਗੁਜਰਾਵਾਲਾ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	25	0	0	0	0.00	0
32	ਗੋਵਿੰਦ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੰਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	29	0	0	5	17.24	0
33	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿਲਿਆਂਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	25	3	12	1	4.00	0
34	ਸ਼੍ਰੀ ਆਤਮ ਵੱਲਬ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ, ਲੁਧਿਆਣਾ	26	0	0	5	19.23	0
35	ਰਿਆਤ ਬਾਹਰਾ ਕਾਲਜ ਆਫ ਲਾਅ, ਬੋਹਣ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	2016-17 ਤੋਂ ਕਾਲਜ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ			0		0

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਪੂਰਾ ਸਮਾਂ ਉਪਲੱਬਧ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ	ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਪੁਰਸਕਾਰ ਸਨਮਾਨ ਆਦਿ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ	ਪੁਰਸਕਾਰ ਸਨਮਾਨ ਆਦਿ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਪੀ ਐਚ ਡੀ ਡਿਗਰੀ ਦੇ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ	ਪੀ ਐਚ ਡੀ ਡਿਗਰੀ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
36	ਨਵਾਬ ਜੱਸਾ ਸਿੰਘ ਆਹਲੂਵਾਲੀਆ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	45	0	0	8	17.78	0
37	ਸ਼ੰਤ ਬਾਬਾ ਦਲੀਪ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਭੁਮੇਲੀ (ਕਪੂਰਥਲਾ)	16	0	0	0	0.00	0
38	ਸੇਂਟ ਸੋਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਆਰ ਈ ਸੀ (ਐਨ ਆਈ ਟੀ) ਦੇ ਪਿਛੇ, ਜਲੰਧਰ	25	1	4	1	4.00	0
ਜੋੜ		1574			199		

ਸਰੋਤ: ਵਿਭਾਗੀ ਡਾਟਾ

2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਉਹਨਾਂ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੇ ਪੁਰਸਕਾਰ ਮਾਨਤਾ ਆਦਿ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
2	4
0	3
1	2
1	1
30	0
4 (ਨਵੇਂ ਕਾਲਜ)	
38	

ਅੰਤਿਕਾ 3.6

(ਪੈਰਾ 3.1.2.4(ਅ); ਪੰਨਾ 59 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਫੈਕਲਟੀ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਏ ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਦੀ ਔਸਤ	ਫੈਕਲਟੀ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਏ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤਿਸ਼ਤਤਾ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
1	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	189	10.6	1
2	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	72	1	0
3	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	59	3.4	0
4	ਐਸ. ਯੂ. ਐਸ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਨਾਮ	39	0	0
5	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੁਪਨਗਰ	57	17.13	1
6	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਸਾ	24	0	0
7	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	20	0	0
8	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਸੇਵਾ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ (ਗਰਲਜ਼), ਮੁੰਟੋ, ਰੋਪੜ	8	17.5	1
9	ਜਵਾਹਰ ਲਾਲ ਨਹਿਰੂ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਤੂਰਾਂ, ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ	13	0	0
10	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	133	93.6	4
11	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ, ਧੂਰੀ	31	31.81	3
12	ਐਲ ਬੀ ਐਸ ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	40	14.85	1
13	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਅਤਰ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਸੰਦੌਰ, ਸੰਗਰੂਰ	14	20	2
14	ਆਸਰਾ ਇਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਅਡਵਾਂਸ ਸਟੱਡੀਜ਼, ਰਾਜਪੁਰਾ, ਭਵਾਨੀਗੜ੍ਹ, ਸੰਗਰੂਰ	51	2.4	0
15	ਇਸਲਾਮੀਆ ਗਰਲਜ਼ ਕਾਲਜ, ਮਲੋਰਕੋਟਲਾ	12	0	0
16	ਐਸ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	116	0.8	0
17	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	58	7.6	0
18	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਜਨਾਲਾ (ਜਿਲ੍ਹਾ ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ)	14	0	0
19	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜਾਡਲਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ	2018-19 ਤੋਂ ਕਾਲਜ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ		
20	ਆਰ ਆਰ ਬਾਵਾ ਡੀ ਏ ਵੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	75	4.6	0
21	ਰਾਮਗੜ੍ਹੀਆ ਕਾਲਜ, ਫਗਵਾੜਾ	37	2.8	0
22	ਭਾਈ ਸੰਗਤ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਬੰਗਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ	2017-18 ਤੋਂ ਕਾਲਜ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ		
23	ਐਸ. ਸੀ. ਡੀ. ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	122	0	0
24	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	85	0.8	0
25	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	39	0	0
26	ਗਿਆਨੀ ਕਰਤਾਰ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਂਡਾ ਉੜਮੁੜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	41	5.4	0
27	ਲਾਲਾ ਲਾਜਪਤ ਰਾਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਵੀ ਪੀ ਓ ਢੁੱਡੀਕੋ, ਮੋਗਾ	12	0	0
28	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜੀਰਾ, ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ	10	0	0
29	ਐਮ. ਬੀ. ਜੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੋਜੇਵਾਲ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	12	0	0
30	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਜਮਾਲਪੁਰ ਕਲੋਨੀ,	2018-19 ਤੋਂ ਕਾਲਜ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ		

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਦੀ ਔਸਤ	ਫੈਕਲਟੀ ਵਿਕਾਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਏ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤਿਸ਼ਤਤਾ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
	ਲੁਧਿਆਣਾ			
31	ਗੁਜਰਾਂਵਾਲਾ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	25	0	0
32	ਗੋਵਿੰਦ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੰਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	29	12.8	1
33	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿੱਲਿਆਂਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	25	21.6	2
34	ਸ਼੍ਰੀ ਆਤਮ ਵੱਲਥ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਹੁਸੈਨਪੁਰਾ, ਲੁਧਿਆਣਾ	26	55.8	4
35	ਰਿਆਤ ਬਾਹਰਾ ਕਾਲਜ ਆਫ ਲਾਅ, ਬੋਹਨ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	2016-17 ਤੋਂ ਕਾਲਜ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ		
36	ਨਵਾਬ ਜੱਸਾ ਸਿੰਘ ਆਹਲੂਵਾਲੀਆ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	45	0	0
37	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਦਲੀਪ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਡੁਮੇਲੀ (ਕਪੂਰਥਲਾ)	16	0	0
38	ਸੇਂਟ ਸੋਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਆਰ ਈ ਸੀ (ਐਨ ਆਈ ਟੀ) ਦੇ ਪਿੱਛੇ, ਜਲੰਧਰ	25	3.6	0

ਸਰੋਤ: ਵਿਭਾਗੀ ਡਾਟਾ

2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ (ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ)	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
2	4
1	3
2	2
5	1
24	0
4 (ਨਵੇਂ ਕਾਲਜ)	
38	

ਅੰਤਿਕਾ 3.7

(ਪੈਰਾ 3.2.1.3(ੳ); ਪੰਨਾ 66 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

**ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਨੋਟੀਫਾਈਡ ਜਰਨਲਜ਼ ਅਤੇ ਕਿਤਾਬਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਪੇਪਰ ਅਤੇ ਸੰਪਾਦਿਤ
ਖੰਡਾਂ/ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਅਧਿਆਏ, ਅਤੇ 2015-20 ਦੌਰਾਨ ਰਾਸ਼ਟਰੀ/ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਕਾਨਫਰੰਸ ਦੀਆਂ
ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਵਿੱਚ ਪੇਪਰ**

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਸੰਖਿਆ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਖੋਜ ਲਈ ਸੀਡ ਮਨੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ		2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਯੂ.ਜੀ.ਸੀ. ਨੋਟੀਫਾਈਡ ਜਰਨਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਪੇਪਰ		2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕਿਤਾਬਾਂ ਸੰਪਾਦਿਤ ਖੰਡਾਂ /ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਅਧਿਆਏ, ਅਤੇ ਰਾਸ਼ਟਰੀ / ਅੰਤਰ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਕਾਨਫਰੰਸ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਪੇਪਰ		ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
			ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਰਕਮ (₹)	ਕੁਲ ਪੇਪਰ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ	ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਪੇਪਰ	ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ	ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ		
1	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	189	0	0	0	0	0	0	0	0
2	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	72	0	0	16	0.22	7	0.1	0	0
3	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	59	0	0	19	0.32	8	0.14	0	0
4	ਐਸ.ਯੂ.ਐਸ. ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਨਾਮ	39	0	0	6	0.15	5	0.13	0	0
5	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ	57	0	0	0	0	0	0	0	0
6	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਸਾ	24	0	0	0	0	0	0	0	0
7	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਸੇਵਾ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ (ਗਰਲਜ਼), ਗੁਰੂ ਕਾ ਖੂਹ, ਮੁੱਠੇ, ਨੂਰਪੁਰ ਬੇਦੀ, ਰੋਪੜ	8	0	0	10	1.25	22	2.75	1	2
9	ਜਵਾਹਰ ਲਾਲ ਨਹਿਰੂ, ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਤੁਰ੍ਹਾਂ, ਮੰਡੀ ਗੋਬਿੰਦਗੜ੍ਹ, ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ, ਸਾਹਿਬ	13	0	0	0	0	0	0	0	0
10	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮੱਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	133	0	0	278	2.09	128	0.96	1	0

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਸੰਖਿਆ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਬੋਜ ਲਈ ਸੀਡ ਮਨੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ		2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਯੂ.ਜੀ.ਸੀ. ਨੋਟੀਫਾਈਡ ਜਰਨਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਪੇਪਰ		2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕਿਤਾਬਾਂ ਸੰਪਾਦਿਤ ਖੰਡਾਂ /ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਅਧਿਆਇ, ਅਤੇ ਰਾਸ਼ਟਰੀ / ਅੰਤਰ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਕਾਨਫਰੰਸ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਪੇਪਰ		ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
			ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਰਕਮ (₹)	ਕੁਲ ਪੇਪਰ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ	ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਪੇਪਰ	ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ	ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ		
11	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ, ਪੂਰੀ	31	0	0	16	0.52	15	0.48	0	0
12	ਐਲ.ਬੀ.ਐਸ. ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	40	0	0	10	0.25	28	0.7	0	0
13	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਅਤਰ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਸੰਦੌਰ, ਸੰਗਰੂਰ	14	0	0	0	0	0	0	0	0
14	ਆਸਰਾ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਐਡਵਾਂਸ ਸਟੱਡੀਜ਼, ਰਾਜਪੁਰਾ, ਭਵਾਨੀਗੜ, ਸੰਗਰੂਰ	51	0	0	0	0	0	0	0	0
15	ਇਸਲਾਮਿਆ ਗਰਲਜ਼ ਕਾਲਜ, ਮਲੇਰਕੋਟਲਾ	12	0	0	0	0	0	0	0	0
16	ਐਸ ਆਰ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	116	0	0	74	0.64	116	1	0	1
17	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	58	0	0	0	0	0	0	0	0
18	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਜਨਾਲਾ (ਜ਼ਿਲਾ ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ)	14	0	0	0	0	0	0	0	0
19	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜਾਡਲਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ									
20	ਆਰ. ਆਰ. ਬਾਵਾ ਡੀ.ਏ.ਵੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	75	0	0	90	1.20	9	0.12	1	0
21	ਰਾਮਗੜੀਆ ਕਾਲਜ, ਫਗਵਾੜਾ	37	0	0	11	0.3	10	0.27	0	0
22	ਭਾਈ ਸੰਗਤ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਬੰਗਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ									

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਸੰਖਿਆ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਖੋਜ ਲਈ ਸੀਡ ਮਨੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ		2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਯੂ.ਜੀ.ਸੀ. ਨੋਟੀਫਾਈਡ ਜਰਨਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਪੇਪਰ		2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕਿਤਾਬਾਂ ਸੰਪਾਦਿਤ ਖੰਡਾਂ /ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਅਧਿਆਇ, ਅਤੇ ਰਾਸ਼ਟਰੀ / ਅੰਤਰ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਕਾਨਫਰੰਸ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਪੇਪਰ		ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
			ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਰਕਮ (₹)	ਕੁਲ ਪੇਪਰ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ	ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਪੇਪਰ	ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ	ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ		
23	ਐਸ ਸੀ ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	122	0	0	0	0	0	0	0	0
24	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	85	0	0	97	1.14	254	2.99	1	1
25	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	39	0	0	2	0.05	18	0.46	0	0
26	ਗਿਆਨੀ ਕਰਤਾਰ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਂਡਾ ਉੜਮੁੜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	41	0	0	0	0	0	0	0	0
27	ਲਾਲਾ ਲਾਜਪਤ ਰਾਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਵੀ.ਪੀ.ਓ. ਢੁੱਡੀਕੇ, ਮੋਗਾ	12	0	0	0	0	0	0	0	0
28	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜ਼ੀਰਾ, ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ	10	0	0	0	0	0	0	0	0
29	ਐਮ ਬੀ ਜੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੋਜੇਵਾਲ, ਐਸ.ਬੀ.ਐਸ ਨਗਰ	12	0	0	0	0	0	0	0	0
30	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਜਮਾਲਪੁਰ ਕਲੋਨੀ, ਲੁਧਿਆਣਾ									
31	ਗੁਜਰਾਂਵਾਲਾ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ, ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	25	1	400000	143	5.72	59	2.36	2	1
32	ਗੋਵਿੰਦ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੰਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	29	0	0	45	1.55	1	0.03	1	0
33	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿਲਿਆਂ ਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	25	1	140000	90	3.6	76	3.04	1	1

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪੂਰੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਔਸਤ ਸੰਖਿਆ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਖੋਜ ਲਈ ਸੀਡ ਮਨੀ ਦਿੱਤੀ ਗਈ		2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਯੂ.ਜੀ.ਸੀ. ਨੋਟੀਫਾਈਡ ਜਰਨਲਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਪੇਪਰ		2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕਿਤਾਬਾਂ ਸੰਪਾਦਿਤ ਖੰਡਾਂ /ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਅਧਿਆਇ, ਅਤੇ ਰਾਸ਼ਟਰੀ / ਅੰਤਰ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਕਾਨਫਰੰਸ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਪੇਪਰ		ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
			ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਰਕਮ (₹)	ਕੁਲ ਪੇਪਰ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ	ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਪੇਪਰ	ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ	ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ		
34	ਸ਼੍ਰੀ ਆਤਮ ਵੱਲਥ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਹੁਸੈਨਪੁਰਾ, ਲੁਧਿਆਣਾ	26	0	0	43	1.65	74	2.85	1	1
35	ਰਿਆਤ ਬਾਹਰਾ ਕਾਲਜ ਆਫ ਲਾਅ, ਬੋਹਣ ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ									
36	ਨਵਾਬ ਜੱਸਾ ਸਿੰਘ ਆਹਲੂਵਾਲੀਆ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	45	0	0	6	0.13	46	1.02	0	1
37	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਦਲੀਪ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ ਡੋਮੇਲੀ (ਕਪੂਰਥਲਾ)	16	0	0	0	0	0	0	0	0
38	ਸੇਂਟ ਸੋਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ ਆਰ.ਈ.ਸੀ. (ਐਨ.ਆਈ.ਟੀ.) ਦੇ ਪਿਛੇ, ਜਲੰਧਰ	25	0	0	13	0.52	15	0.6	0	0

ਸਰੋਤ: ਕਾਲਜ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਲੜੀ ਨੰ. 19, 22 30 ਅਤੇ 35 ਨੰਬਰ 19, 22 30 ਅਤੇ 35 ਦੇ ਕਾਲਜ ਨਵੇਂ ਖੋਲੇ ਜਾਣ ਅਤੇ ਪੰਜ ਸਾਲ ਦੀ ਮਿਆਦ ਪੂਰੀ ਨਾ ਹੋਣ ਦੇ ਕਾਰਣ ਇਸ ਮਾਪਦੰਡ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਆਉਂਦੇ ਹਨ।

2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਕੁੱਲ ਪੇਪਰ (ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ)	ਪ੍ਰਤੀ ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਪੇਪਰ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	ਸੰਪਾਦਿਤ ਖੰਡਾਂ/ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਰਾਸ਼ਟਰੀ/ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਕਾਨਫਰੰਸ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਪੇਪਰ (ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ)	ਸੰਪਾਦਿਤ ਖੰਡਾਂ/ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਕਿਤਾਬਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਏ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
0	4	0	4
0	3	0	3
1	2	0	2
7	1	6	1
26	0	28	0
4 (ਨਵੇਂ ਕਾਲਜ)		4 (ਨਵੇਂ ਕਾਲਜ)	
38		38	

ਅੰਤਿਕਾ 3.8

(ਪੈਰਾ 3.2.2; ਪੰਨਾ 68 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

2015-2020 ਦੌਰਾਨ 38 ਚੁਣੇ ਹੋਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਆਯੋਜਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਐਕਸਟੈਂਸ਼ਨ ਅਤੇ ਆਊਟਰੀਚ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਂ	ਜ਼ਿਲਾ	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਾਲਜ ਦੀ ਕਿਸਮ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕੁੱਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦਾ ਆਯੋਜਣ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕਾਲਜ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਐਕਸਟੈਂਸ਼ਨ ਅਤੇ ਆਊਟਰੀਚ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲਿਆ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਪ੍ਰਤੀ ਸਾਲ ਭਾਗ ਲਿਆ ਦੀ ਔਸਤਨ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
1	ਪੀ ਯੂ ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਲੁਧਿਆਣਾ	ਐਸ. ਸੀ. ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	66	0	18338	10638	58.01	4
2	ਪੀ ਯੂ ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫ਼ਾਰ ਵੁਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	97	3	14349	3696	25.76	3
3	ਪੀ ਯੂ ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਮੁਕਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	4	0	9429	1325	14.05	0
4	ਪੀ ਯੂ ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਗਿਆਨੀ ਕਰਤਾਰ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਂਡਾ ਉੜਮੁੜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	8	0	5921	205	3.46	0
5	ਪੀ ਯੂ ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਮੋਗਾ	ਲਾਲਾ ਲਾਜਪਤ ਰਾਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਵੀ.ਪੀ. ਓ-ਢੁੱਡਕੇ, ਮੋਗਾ	ਸਰਕਾਰੀ	0	0	4685	0	0.00	0
6	ਪੀ ਯੂ ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਐਸ. ਬੀ. ਐਸ ਨਗਰ	ਐਮ.ਬੀ.ਜੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੋਜੇਵਾਲ, ਐਸ. ਬੀ.ਐਸ ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	13	0	1478	1223	82.75	4
7	ਪੀ ਯੂ ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਲੁਧਿਆਣਾ	ਗੁਜਰਾਂਵਾਲਾ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	115	4	6520	1449	22.22	2
8	ਪੀ ਯੂ ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਲੁਧਿਆਣਾ	ਗੋਵਿੰਦ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੰਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	82	2	2738	18827	687.62	4
9	ਪੀ ਯੂ ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿੱਲਿਆਂਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	53	0	2680	1918	71.57	4
10	ਪੀ ਯੂ ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸ਼੍ਰੀ ਆਤਮ ਵੱਲਭ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਹੁਸੈਨਪੁਰਾ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	45	0	4153	6364	153.24	4
11	ਪੀ ਯੂ ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਜ਼ੀਰਾ, ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	33	0	1961	1235	62.98	4
12	ਪੀ ਯੂ ਪਟਿਆਲਾ	ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	37	0	37330	4850	12.99	0
13	ਪੀ ਯੂ ਪਟਿਆਲਾ	ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫ਼ਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	12	0	11877	1022	8.60	0
14	ਪੀ ਯੂ ਪਟਿਆਲਾ	ਸੰਗਰੂਰ	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਰਕਾਰੀ	18	0	16371	1397	8.53	0
15	ਪੀ ਯੂ ਪਟਿਆਲਾ	ਸੰਗਰੂਰ	ਐਸ ਯੂ ਐਸ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਨਾਮ	ਸਰਕਾਰੀ	3	0	12602	313	2.48	0
16	ਪੀ ਯੂ ਪਟਿਆਲਾ	ਰੋਪੜ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	136	4	10914	5957	54.58	4
17	ਪੀ ਯੂ ਪਟਿਆਲਾ	ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	10	0	4861	1932	39.74	4

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਂ	ਜ਼ਿਲਾ	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਾਲਜ ਦੀ ਕਿਸਮ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕੁੱਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦਾ ਆਯੋਜਣ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕਾਲਜ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਐਕਸਟੈਂਸ਼ਨ ਅਤੇ ਆਊਟਰੀਚ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲਿਆ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਪ੍ਰਤੀ ਸਾਲ ਭਾਗ ਲਿਆ ਦੀ ਔਸਤਨ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
18	ਪੀ ਯੂ ਪਟਿਆਲਾ	ਪਟਿਆਲਾ	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	197	4	19008	6007	31.60	4
19	ਪੀ ਯੂ ਪਟਿਆਲਾ	ਸੰਗਰੂਰ	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ, ਧੂਰੀ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	4	0	6895	625	9.06	0
20	ਪੀ ਯੂ ਪਟਿਆਲਾ	ਬਰਨਾਲਾ	ਐਲ. ਬੀ.ਐਸ ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ, ਕਾਲਜ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	93	3	3943	22207	563.20	4
21	ਪੀ ਯੂ ਪਟਿਆਲਾ	ਸੰਗਰੂਰ	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਅਤਰ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਸੰਦੌਰ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	6	0	1255	334	26.61	3
22	ਪੀ ਯੂ ਪਟਿਆਲਾ	ਸੰਗਰੂਰ	ਆਸਰਾ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਐਡਵਾਂਸ ਸੱਟਡੀਜ਼, ਰਾਜਪੁਰਾ ਭਵਾਨੀਗੜ੍ਹ, ਸੰਗਰੂਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	16	0	2978	1175	39.46	4
23	ਪੀ ਯੂ ਪਟਿਆਲਾ	ਸੰਗਰੂਰ	ਇਸਲਾਮੀਆ ਗਰਲਜ਼ ਕਾਲਜ, ਮਲੋਰਕੋਟਲਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	1	0	884	35	3.96	0
24	ਪੀ ਯੂ ਪਟਿਆਲਾ	ਰੋਪੜ	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਸੇਵਾ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ (ਗਰਲਜ਼), ਗੁਰੂ ਕਾਖੂਹ, ਮੁੱਟੇ, ਨੂਰਪੁਰ ਬੇਦੀ, ਰੋਪੜ	ਸਰਕਾਰੀ	0	0	1804	0	0.00	0
25	ਪੀ ਯੂ ਪਟਿਆਲਾ	ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ	ਜਵਾਹਰ ਲਾਲ ਨਹਿਰੂ, ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਤੁਰਾਂ, ਮੰਡੀ ਗੋਬਿੰਦਗੜ੍ਹ, ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	4	0	1348	334	24.78	2
26	ਪੀ ਯੂ ਪਟਿਆਲਾ	ਮਾਨਸਾ	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਸਾ	ਸਰਕਾਰੀ	10	0	7708	1101	14.28	0
27	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ	ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਐਸ. ਆਰ. ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਮਾਨਸਾ	ਸਰਕਾਰੀ	310	4	15273	5500	36.01	4
28	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ	ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	13	0	10127	958	9.46	0
29	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ	ਕਪੂਰਥਲਾ	ਨਵਾਬ ਜੱਸਾ ਸਿੰਘ ਆਹਲੂਵਾਲੀਆ, ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	164	4	6880	13322	193.63	4
30	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ	ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਜਨਾਲਾ (ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ)	ਸਰਕਾਰੀ	5	0	1621	250	15.42	1
31	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ	ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਆਰ. ਆਰ. ਬਾਵਾ ਡੀ. ਏ. ਵੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	104	4	8643	9684	112.04	4
32	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ	ਕਪੂਰਥਲਾ	ਰਾਮਗੜ੍ਹੀਆ ਕਾਲਜ, ਫਗਵਾੜਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	0	0	2288	0	0.00	0
33	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ	ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸੰਤ ਬਾਬਾ ਦਲੀਪ ਸਿੰਘ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਡੋਮੇਲੀ (ਕਪੂਰਥਲਾ)	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	87	2	579	739	127.63	4
34	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ	ਜਲੰਧਰ	ਸੇਂਟ ਸੋਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ ਆਰ. ਈ. ਸੀ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ	61	0	4147	460	11.09	0

ਲੜੀ ਨੰ.	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦਾ ਨਾਂ	ਜ਼ਿਲਾ	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਾਲਜ ਦੀ ਕਿਸਮ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕੁੱਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦਾ ਆਯੋਜਣ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕਾਲਜ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਐਕਸਟੈਂਸ਼ਨ ਅਤੇ ਆਊਟਰੀਚ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲਿਆ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਪ੍ਰਤੀ ਸਾਲ ਭਾਗ ਲਿਆ ਦੀ ਔਸਤਨ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ	
			(ਐਨ ਆਈ. ਟੀ.) ਦੇ ਪਿਛੇ, ਜਲੰਧਰ.	ਪ੍ਰਾਪਤ							
35	ਪੀ ਯੂ ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਰਿਆਤ ਬਾਹਰਾ ਕਾਲਜ ਆਫ਼ ਲਾਅ, ਬੋਰਣ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	2016-17 ਤੋਂ ਕਾਲਜ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ						
36	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ	ਐਸ. ਬੀ.ਐਸ. ਨਗਰ	ਭਾਈ ਸੰਗਤ ਸਿੰਘ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਬੰਗਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	2017-18 ਤੋਂ ਕਾਲਜ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ						
37	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ	ਐਸ. ਬੀ.ਐਸ. ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜਾਡਲਾ, ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਨਗਰ.	ਸਰਕਾਰੀ	2018-19 ਤੋਂ ਕਾਲਜ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ						
38	ਪੀ ਯੂ ਚੰਡੀਗੜ੍ਹ	ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫ਼ਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਜਮਾਲਪੁਰ ਕਲੋਨੀ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	2018-19 ਤੋਂ ਕਾਲਜ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਇਆ						

ਸ੍ਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਨੋਟ: ਇਕੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਕਾਰਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਸੌ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਤੋਂ ਵੱਧ

2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕੁੱਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ)	ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰਿੰਗ	2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ (ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ)	ਕੁੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰਿੰਗ
6	4	15	4
2	3	3	3
2	2	1	2
0	1	1	1
24	0	14	0
4 (ਨਵੇਂ ਕਾਲਜ)		4 (ਨਵੇਂ ਕਾਲਜ)	
38		38	

ਅੰਤਿਕਾ 3.9

(ਪੈਰਾ 3.3.2.2 ਅਤੇ 3.3.2.2 (i); ਪੰਨਾ 73-74 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਗਠਿਤ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੈਲ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	ਔਸਤ ਬਾਹਰ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	ਔਸਤ ਭਾਗ ਲਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	ਔਸਤ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਮਿਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	ਬਾਹਰ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਦੀ ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ		ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
						ਭਾਗ ਲਿਆ	ਬਾਹਰ ਜਾਣ ਵਾਲੇ	
1.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	871	75	33	44.00	3.79	0
2.	ਐਸ. ਏ. ਵੀ. ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਹੁਸੈਨਪੁਰਾ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	248	24	4.20	17.50	1.69	0
3.	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	1444	124	16.40	13.23	1.14	0
4.	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮੱਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	950	270	101.60	37.63	10.69	2
5.	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ, ਧੁਰੀ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	283	5	2.40	48.00	0.85	0
6.	ਐਲ. ਬੀ.ਐਸ. ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	282	141	0.40	0.28	0.14	0
7.	ਆਸਰਾ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਐਡਵਾਂਸ ਸਟੱਡੀਜ਼, ਰਾਜਪੁਰਾ, ਭਵਾਨੀਗੜ੍ਹ, ਸੰਗਰੂਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	139	0	0	0	0	0
8.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	360	ਐਨ ਏ	3.60	ਐਨ ਏ	1.00	0
9.	ਆਰ ਆਰ ਬਾਵਾ ਡੀ. ਏ. ਵੀ ਕਾਲਜ, ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	577	76	11	14.47	1.91	0
10.	ਸੇਂਟ ਸੇਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਜਲੰਧਰ.	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	140	140	106	75.71	75.71	4
ਜੋੜ			5294	855	278.60	32.58	5.26	

ਸ਼ੋਟ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ; ਐਨ ਏ = ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ

2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਬਾਹਰ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਲੇਸਮੈਂਟ (ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ)	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰਿੰਗ
1	4
0	3
1	2
0	1
8	0
10	

ਅੰਤਿਕਾ 3.10

(ਪੈਰਾ 3.3.2.3; ਪੰਨਾ 75 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਗਠਿਤ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਸੈਲ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	ਕੁੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 2015-2020	ਔਸਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 2015-2020	ਕੁੱਲ ਲਾਭ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ 2015-2020	ਔਸਤ ਲਾਭ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ 2015-2020	ਔਸਤ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਲਾਭ ਹੋਇਆ 2015-2020	ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਸਕੋਰਿੰਗ
1.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	14349	2870	8076	1615	56	4
2.	ਜੀ ਕੇ ਐਸ ਐਮ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਂਡਾ ਉੜਮੁੜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	5921	1184	605	121	10	1
3.	ਜੀ ਜੀ ਐਨ ਕੇ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	6520	1304	2048	410	31	3
4.	ਗੋਵਿੰਦ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੰਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	2738	548	58	12	2	0
5.	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿੱਲਿਆਂਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	2680	536	52	10	2	0
6.	ਸ਼੍ਰੀ ਆਤਮ ਵੱਲੋਂ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	4153	831	ਡੀ ਐਨ ਐਮ	ਡੀ ਐਨ ਐਮ	ਡੀ ਐਨ ਐਮ	ਡੀ ਐਨ ਐਮ
7.	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਰਕਾਰੀ	16371	3274	50*	10	0.31	0
8.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੁਪਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	10914	2183	2860	572	26	2
9.	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰਿਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਸਾ	ਸਰਕਾਰੀ	7708	1542	1933	387	25	2
10.	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	4861	972	355	71	7	0
11.	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	19008	3802	1473	295	8	0
12.	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ, ਧੁਰੀ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	6895	1379	55	11	1	0
13.	ਐਲ ਬੀ ਐਸ ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	3943	789	992	198	25	2
14.	ਐਸ ਯੂ ਐਸ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਨਾਮ	ਸਰਕਾਰੀ	12602	2520	49	10	0.40	0

ਸ੍ਰੋਤ : ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਡੀ ਐਨ ਐਮ= ਡਾਟਾ ਬਰਕਰਾਰ ਨਹੀਂ ਹੈ;

*ਕਾਲਜ ਦੁਆਰਾ ਸਿਰਫ 2019-20 ਲਈ ਡਾਟਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਕਰੀਅਰ ਕਾਉਂਸਲਿੰਗ ਅਧੀਨ ਲਾਭ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੇ ਕੁੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ (ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ)	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰਿੰਗ
1	4
1	3
3	2
1	1
7	0
ਡੀ ਐਨ ਐਮ-1	
14	

ਅੰਤਿਕਾ 3.11

(ਪੈਰਾ 3.3.2.4; ਪੰਨਾ 76 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਗਠਿਤ ਅਲੂਮਨੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਅਤੇ ਇਸ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	ਕਾਲਜ ਵਿੱਚ ਆਯੋਜਿਤ ਅਲੂਮਨੀ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਵਿੱਤੀ ਯੋਗਦਾਨ (ਲੱਖ ਰੁਪਏ ਵਿੱਚ)	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
1.	ਐਸ ਸੀ. ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	6	0	2
2.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	5	0	2
3.	ਗੋਵਿੰਦ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੋਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	5	0	2
4.	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿੱਲਿਆਂ ਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	33	3.08	4
5.	ਸ਼੍ਰੀ ਆਤਮ ਵੱਲਥ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਹੁਸੈਨਪੁਰਾ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	4	0	2
6.	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	9	0	3
7.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	5	32.28	1
8.	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ, ਆਫ਼ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	3	0.83	1
9.	ਜੇ ਐਲ ਐਨ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੋਬਿੰਦਗੜ੍ਹ, ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	7	0	3
10.	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮੱਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	5	0	2
11.	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ, ਧੁਰੀ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	8	0.31	3
12.	ਐਲ. ਬੀ.ਐਸ ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	5	1.32	2
13.	ਐਸ . ਆਰ. ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ	9	2.97	3
14.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	8	1.16	3
15.	ਨਵਾਬ ਜੱਸਾ ਸਿੰਘ ਆਹਲੂਵਾਲੀਆ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	3	0.60	1
16.	ਆਰ ਆਰ ਬਾਵਾ ਡੀ ਏ ਵੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	3	0.15	1
17.	ਸੇਂਟ ਸੋਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਜਲੰਧਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	6	0	2

ਸ੍ਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਅਲੂਮਨੀ ਮੀਟਿੰਗ ਦੀ ਸੰਖਿਆ (ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ)	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰਿੰਗ
1	4
5	3
8	2
3	1
0	0
17	

ਅੰਤਿਕਾ 3.12

(ਪੈਰਾ 3.3.2.5; ਪੰਨਾ 78 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

2019-20 ਵਿੱਚ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	2019-20 ਦੀ ਅੰਤਮ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪਾਸ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਅੱਗੇ ਵਧਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਉਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਲਈ ਅੱਗੇ ਵਧੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
1.	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ, ਪੂਰੀ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	252	175	69.44	4
2.	ਐਲ ਬੀ ਐਸ ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	231	143	61.90	4
3.	ਐਸ ਬੀ ਏ ਐਸ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਸੰਦੌਰ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	48	20	41.67	4
4.	ਐਸ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੁਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ	885	313	35.37	4
5.	ਗੋਵਿੰਦ ਨੈਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੋਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	28	7	25.00	4
6.	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿਲਿਆਂਵਾਲੀ, ਸ੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	140	30	21.43	4
7.	ਆਰ ਆਰ ਬਾਵਾ ਡੀ ਏ ਵੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	358	72	20.11	4
8.	ਐਨ ਜੇ ਐਸ ਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	194	37	19.07	3
9.	ਰਾਮਗੜੀਆ ਕਾਲਜ, ਫਗਵਾੜਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	275	40	14.55	2
10.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	521	27	5.18	1
11.	ਸੇਂਟ ਸੇਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਜਲੰਧਰ.	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	192	4	2.08	0

ਸ੍ਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

2019-20 ਦੌਰਾਨ ਪਾਸ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ (ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ)	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰਿੰਗ
7	4
1	3
1	2
1	1
1	0
11	

ਅੰਤਿਕਾ 3.13

(ਪੈਰਾ 3.4.4; ਪੰਨਾ 82 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

2019-20 ਦੌਰਾਨ ਚੁਣੇ ਗਏ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤੇ ਗਏ ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਅਤੇ ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ	ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਅਤੇ ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਕੁੱਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਅਤੇ ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
1.	ਸੇਂਟ ਸੇਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਜਲੰਧਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	882	754	85	4
2.	ਆਰ ਆਰ ਬਾਵਾ ਡੀ ਏ ਵੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	1523	210	14	4
3.	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	968	118	12	4
4.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	1874	179	10	4
5.	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	7598	571	8	3
6.	ਐਸ. ਏ. ਵੀ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	836	58	7	3
7.	ਐਸ. ਸੀ. ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	3457	220	6	3
8.	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿੱਲਿਆਂਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	477	26	5	3
9.	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮੱਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	3546	191	5	3
10.	ਐਨ.ਜੇ. ਐਸ. ਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	992	53	5	3
11.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	2180	89	4	2
12.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	1783	46	3	2
13.	ਐਸ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ	2887	92	3	2
14.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	1904	13	1	0

ਸ੍ਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

2019-20 ਦੌਰਾਨ ਫੀਲਡ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ/ਇੰਟਰਨਸ਼ਿਪ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ (ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ)	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰਿੰਗ
4	4
6	3
3	2
0	1
1	0
14	

ਅੰਤਿਕਾ 3.14

(ਪੈਰਾ 3.5; ਪੰਨਾ 85 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਾਸ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	2019-20 ਦੀ ਅੰਤਮ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	2019-20 ਦੀ ਅੰਤਮ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪਾਸ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
1.	ਐਸ ਸੀ ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	1136	1136	100	4
2.	ਲਾਲਾ ਲਾਜਪਤ ਰਾਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਢੁੱਡੀਕੇ, ਮੋਗਾ	ਸਰਕਾਰੀ	148	148	100	4
3.	ਐਸ ਏ ਵੀ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਹੁਸੈਨਪੁਰਾ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	226	226	100	4
4.	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	2664	2664	100	4
5.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	560	560	100	4
6.	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਸਾ	ਸਰਕਾਰੀ	315	315	100	4
7.	ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਐਸ ਐਮ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਨੂਰਪੁਰਬੇਦੀ, ਰੋਪੜ	ਸਰਕਾਰੀ	150	150	100	4
8.	ਐਲ ਬੀ ਐਸ ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	231	231	100	4
9.	ਐਸ ਬੀ ਏ ਐਸ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਸੰਦੌਰ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	48	48	100	4
10.	ਇਸਲਾਮੀਆ ਗਰਲਜ਼ ਕਾਲਜ, ਮਲੇਰਕੋਟਲਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	36	36	100	4
11.	ਐਸ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ	885	885	100	4
12.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਜਨਾਲਾ, (ਜ਼ਿਲਾ ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ)	ਸਰਕਾਰੀ	53	53	100	4
13.	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	1094	1089	99.54	4
14.	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਕਾਲਜ, ਕਿੱਲਿਆਂਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	141	140	99.29	4
15.	ਰਾਮਗੜੀਆ ਕਾਲਜ, ਫਗਵਾੜਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	277	275	99.28	4
16.	ਜੀ ਜੀ ਐਨ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	390	386	98.97	4
17.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	866	852	98.38	4
18.	ਸੇਂਟ ਸੇਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਜਲੰਧਰ.	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	196	192	97.96	4
19.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੁਪਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	553	521	94.21	4
20.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਂਡਾ, ਉੜਮੁੜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	248	242	97.58	4
21.	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ, ਪੂਰੀ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	259	252	97.30	4
22.	ਐਮ ਬੀ ਜੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੋਜੇਵਾਲ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	68	66	97.06	4
23.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	473	446	94.29	4
24.	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	318	270	84.91	3
25.	ਆਸਰਾ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਐਡਵਾਂਸ ਸੱਟਡੀਜ਼, ਰਾਜਪੁਰਾ, ਭਵਾਨੀਗੜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	195	159	81.54	3

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	2019-20 ਦੀ ਅੰਤਮ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	2019-20 ਦੀ ਅੰਤਮ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪਾਸ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ	ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤਤਾ	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰ
26.	ਆਰ ਆਰ ਬਾਵਾ ਡੀ ਏ ਵੀ ਕਾਲਜ ਫ਼ਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	484	358	73.97	2
27.	ਐਨ ਜੇ ਐਸ ਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	292	194	66.44	1
28.	ਐਸ ਬੀ ਡੀ ਐਸ ਐਮ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਡੁਮੇਲੀ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	29	19	65.52	1
29.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜ਼ੀਰਾ, ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	99	54	54.55	0
30.	ਐਸ ਯੂ ਐਸ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਨਾਮ	ਸਰਕਾਰੀ	608	318	52.30	0
31.	ਬੀ ਐਸ ਐਸ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਬੰਗਾ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	46	21	45.65	0
32.	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਰਕਾਰੀ	799	350	43.80	0
33.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	503	218	43.34	0
34.	ਗੋਬਿੰਦ ਨੇਸ਼ਨਲ ਕਾਲਜ, ਨਾਰੰਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	94	28	29.79	0
35.	ਜੀ ਐਲ ਐਨ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਫਤਿਹਗੜ੍ਹ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	49	9	18.37	0

ਸ੍ਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

2019-20 ਦੌਰਾਨ ਅੰਤਮ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ (ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਸੰਖਿਆ)	ਪ੍ਰੋਕਸੀ ਮਾਪਦੰਡ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਕੋਰਿੰਗ
23	4
2	3
1	2
2	1
7	0
35	

ਅੰਤਿਕਾ 4.1

(ਪੈਰਾ 4.1.2.1; ਪੰਨਾ 93 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

ਨਮੂਨਾ ਜਾਂਚ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਵਿੱਚ ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀਜ਼ ਦੀ ਮੌਜੂਦਗੀ ਅਤੇ ਕੰਮਕਾਜ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀਜ਼ ਦਾ ਨਾਂ	ਕੰਮਕਾਜ/ਜਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ (ਮਿਟਿੰਗਾਂ ਦੀ ਮਿਆਦ ਸਮੇਤ)	ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀਜ਼ ਦੇ ਕੰਮਕਾਜ ਵਿੱਚ ਨਜ਼ਰ ਆਈਆਂ ਕਮੀਆਂ		
			ਪੰਜਾਬੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਪਟਿਆਲਾ	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ
1.	ਸੈਨੇਟ/ਜਨਰਲ ਕੌਂਸਲ	ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੇ ਕਾਨੂੰਨ ਬਣਾਉਣ/ਸੋਧਣ/ਰੱਦ ਕਰਨ ਅਤੇ ਆਰਡੀਨੈਂਸਾਂ ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਰੱਦ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਲਾਨਾ ਰਿਪੋਰਟ, ਸਾਲਾਨਾ ਖਾਤਿਆਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਵਿੱਤੀ ਅਨੁਮਾਨਾਂ ਆਦਿ ਤੇ ਮਤੇ ਪਾਸ ਕਰਨ ਲਈ ਸ਼ਿਖਰ ਸੰਸਥਾ ਹੈ। ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੀ ਮਿਆਦ-ਸਾਲਾਨਾ	ਗਠਿਤ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਤਿੰਨ ਮੀਟਿੰਗਾਂ 09.07.2015, 15.07.2015 ਅਤੇ 15.06.2016 ਨੂੰ ਹੋਈਆਂ ਸਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਸੈਨੇਟ ਦੀ ਕੋਈ ਮੀਟਿੰਗ ਨਹੀਂ ਬੁਲਾਈ ਗਈ ਸੀ।	ਗਠਿਤ ਸਾਲਾਨਾ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ ਤੇ ਹੁੰਦੀਆਂ ਸਨ (2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਦੱਸ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਹੋਈਆਂ)।	ਜਨਰਲ ਕੌਂਸਲ ਦਾ ਗਠਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਅਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਸਾਲਾਨਾ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸਨ।
2.	ਸਿੰਡੀਕੇਟ/ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਕੌਂਸਲ	ਇਹ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੀ ਆਰਡੀਨੈਂਸ ਬਣਾਉਣ/ਸੋਧਣ ਅਤੇ ਰੱਦ ਕਰਨ ਅਤੇ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੀ ਜਾਇਦਾਦ ਅਤੇ ਫੰਡ ਆਦਿ ਨੂੰ ਨਿਯੰਤਰਣ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਸੰਸਥਾ ਹੈ। ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੀ ਮਿਆਦ- ਪੀ ਯੂ ਪੀ: ਜਿਵੇਂ ਅਤੇ ਜਦੋਂ ਲੋੜ ਹੋਵੇ। ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ: ਕੋਈ ਨਿਸ਼ਚਿਤ ਮਾਪਦੰਡ ਨਹੀਂ। ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ: ਚਾਰ ਮਹੀਨਿਆਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਵਾਰ।	ਗਠਿਤ ਅਤੇ ਕੰਮ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ।	ਗਠਿਤ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ 24 ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਹੋਈਆਂ ਸਨ।	ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਕੌਂਸਲ ਇੱਕ ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਸੰਸਥਾ ਹੈ ਅਤੇ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਨੂੰ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ ਤੇ ਚਾਰ ਮਹੀਨਿਆਂ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਵਾਰ ਬੁਲਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।
3.	ਕਾਲਜ ਵਿਕਾਸ ਕੌਂਸਲ (ਸੀ ਡੀ ਸੀ)	(i) ਇਹ ਮਾਨਤਾ, ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਨਿਰੀਖਣ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰਨ ਲਈ ਅਰਜ਼ੀਆਂ ਨਾਲ ਨਜਿੱਠਦਾ ਹੈ। (ii) ਇਹ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ, ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਲਈ ਨਿਯਮ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ। (iii) ਸੀ ਡੀ ਸੀ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਦੇ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਕਾਲਜਾਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਸਤਾਵ ਦੀ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਨੂੰ ਸਿਫਾਰਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਕਾਲਜ ਵਿੱਚ ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੀਆਂ ਸਹੂਲਤਾਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਕਈ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ	ਗਠਿਤ (i) ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਐਫੀਲੀਏਟਿਡ ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਨਿਰੀਖਣ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ। (ii) ਮਾਨਤਾ ਦੇਣ ਲਈ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਪ੍ਰਯੋਗਸ਼ਾਲਾ ਉਪਕਰਣਾਂ ਦੀ ਗੈਰ-ਨਿਰਧਾਰਤ ਸੂਚੀ। (iii) ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸੀ ਡੀ ਸੀ 11.10.2017 ਨੂੰ ਦੋ ਸਾਲਾਂ (2017-18 ਤੋਂ 2018-19) ਲਈ ਗਠਿਤ ਕੀਤੀ	ਗਠਿਤ ਇੱਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਦੋ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ ਸੀ ਡੀ ਸੀ ਨੇ ਪਿਛਲੇ ਪੰਜ ਸਾਲਾਂ ਦੌਰਾਨ ਸਿਰਫ ਦੋ ਮੀਟਿੰਗਾਂ (10.02.2016 ਅਤੇ 08.05.2018) ਕੀਤੀਆਂ।	ਗੈਰ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਹੋਣ ਕਰਕੇ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀਜ਼ ਦਾ ਨਾਂ	ਕੰਮਕਾਜ/ਜਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ (ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੀ ਮਿਆਦ ਸਮੇਤ)	ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀਜ਼ ਦੇ ਕੰਮਕਾਜ ਵਿੱਚ ਨਜ਼ਰ ਆਈਆਂ ਕਮੀਆਂ		
			ਪੰਜਾਬੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਪਟਿਆਲਾ	ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ, ਪਟਿਆਲਾ
		ਫੈਕਲਟੀ ਮੈਂਬਰਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਲਾਭ ਲਈ ਯੂ ਜੀ ਸੀ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚਕਾਰ ਸੀ ਡੀ ਸੀ ਇੱਕ ਮੱਹਤਵਪੂਰਨ ਭੂਮਿਕਾ ਨਿਭਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੀ ਮਿਆਦ- ਜਿਵੇਂ ਅਤੇ ਜਦੋਂ ਲੋੜ ਹੋਵੇ।	ਗਈ ਇਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਕੋਈ ਸੀ ਡੀ ਸੀ ਨਹੀਂ ਬਣੀ ਸੀ।		
4.	ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੌਂਸਲ	(i) ਇਹ ਅਧਿਆਪਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੇ ਰੱਖ-ਰਖਾਅ ਲਈ ਜਿੰਮੇਵਾਰ ਹੋਵੇਗਾ। (ii) ਅਧਿਐਨ ਅਤੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੇ ਕੋਰਸਾਂ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਨਿਯਮਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਉਣ ਸੋਧਣ ਅਤੇ ਰੱਦ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਵਾਨਗੀ ਦੇ ਅਧੀਨ। ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੀ ਮਿਆਦ- ਪੀ ਯੂ ਪੀ: ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਵਾਰ। ਜੀ ਐਨ ਡੀ ਯੂ: ਕੋਈ ਨਿਸ਼ਚਿਤ ਮਾਪਦੰਡ ਨਹੀਂ। ਆਰ ਜੀ ਐਨ ਯੂ ਐਲ: ਇੱਕ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਦੋ ਵਾਰ।	ਗਠਿਤ	ਗਠਿਤ 2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਚਾਰ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਹੋਈਆਂ ਸਨ।	ਗਠਿਤ ਸਾਰੀਆਂ ਦੋ ਸਾਲਾਨਾ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ ਤੇ ਹੁੰਦੀਆਂ ਸਨ।
5.	ਅਧਿਐਨ ਬੋਰਡ/ ਅਕਾਦਮਿਕ ਯੋਜਨਾ ਬੋਰਡ	ਸਿੰਡੀਕੇਟ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੌਂਸਲ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧਤ ਵਿਸ਼ੇ ਵਿੱਚ ਅਧਿਐਨ ਅਤੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੇ ਕੋਰਸਾਂ ਦੀ ਸਿਫਾਰਸ਼ ਕਰਨਾ। ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੀ ਮਿਆਦ- ਜਿਵੇਂ ਅਤੇ ਜਦੋਂ ਲੋੜ ਹੋਵੇ।	ਗਠਿਤ	ਗਠਿਤ	ਅਕਾਦਮਿਕ ਯੋਜਨਾ ਬੋਰਡ ਵਲੋਂ ਗਠਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਇਸ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ ਤੇ ਹੁੰਦੀਆਂ ਸਨ।

ਸ੍ਰੋਤ : ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀਆਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਅੰਤਿਕਾ 4.2

(ਪੈਰਾ 4.1.2.2; ਪੰਨਾ 95 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	ਆਈ ਕਿਊ ਏ ਸੀ ਸਥਾਪਿਤ ਹੈ ਜਾਂ ਨਹੀਂ	ਜੇ ਸਥਾਪਿਤ ਹੈ ਤਾਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਹੋਈਆਂ ਜਾਂ ਨਹੀਂ	ਸਥਾਪਨਾ ਨਾ ਕਰਨ ਦਾ ਕਾਰਨ	ਏ ਕਿਊ ਏ ਆਰ	ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਨਤਾ ਗ੍ਰੇਡ
1	ਐਸ. ਸੀ. ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ		ਹਾਂ	ਏ
2	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫ਼ਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ		ਹਾਂ	ਏ
3	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਰਕਾਰੀ	ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੈ	ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਕਮੀ		--
4	ਜੀ ਕੇ ਐਸ ਐਮ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਂਡਾ ਉੜਮੁੜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਉਡੀਕ ਹੈ		ਨਹੀਂ	ਬੀ
5	ਐਲ. ਐਲ. ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਵੀ.ਪੀ. ਓ. ਢੁੱਡੀਕੇ, ਮੋਗਾ	ਸਰਕਾਰੀ	ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੈ			--
6	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜੀਰਾ, ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੈ			--
7	ਐਮ. ਬੀ. ਜੀ. ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੋਜੇਵਾਲ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੈ	ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਕਮੀ		--
8	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫ਼ਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਜਮਾਲਪੁਰ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਰਕਾਰੀ	ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੈ			--
9	ਜੀ. ਜੀ. ਐਨ. ਕੇ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਹਾਂ	ਹਾਂ (ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਦੋ ਵਾਰ)		ਹਾਂ	ਬੀ
10	ਜੀ. ਐਨ. ਸੀ, ਨਾਰੰਗਵਾਲ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਹਾਂ	ਤਿਮਾਹੀ		ਹਾਂ	ਬੀ
11	ਜੀ. ਐਨ.ਸੀ, ਕਿੱਲਿਆਂਵਾਲੀ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਹਾਂ	ਹਾਂ		ਹਾਂ	ਬੀ
12	ਐਸ. ਏ. ਵੀ ਜੈਨ ਕਾਲਜ, ਹੁਸੈਨਪੁਰਾ, ਲੁਧਿਆਣਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੈ	ਜਿਕਰ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ		--
13	ਰਿਆਤ ਬਾਹਰਾ ਕਾਲਜ ਆਫ਼ ਲਾਅ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਹਾਂ	ਹਾਂ		ਹਾਂ	--
14	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ, ਪਰ ਤਿਮਾਹੀ ਨਹੀਂ		ਨਹੀਂ	ਏ
15	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫ਼ਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ		ਨਹੀਂ	ਏ
16	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਉਡੀਕ ਹੈ		ਨਹੀਂ	ਬੀ
17	ਐਸ ਯੂ ਐਸ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਨਾਮ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਉਡੀਕ ਹੈ		ਨਹੀਂ	--
18	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੂਪਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ		ਹਾਂ	ਏ
19	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਸਾ	ਸਰਕਾਰੀ	ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੈ	ਸਟਾਫ਼ ਦੀ ਕਮੀ		--
20	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ਼ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ			ਬੀ
21	ਐਸ.ਬੀ.ਐਸ.ਐਸ.ਐਮ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ ਨੂਰਪੁਰ ਬੇਦੀ, ਰੋਪੜ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਆਈ. ਕਿਊ. ਏ. ਸੀ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ 2018 ਵਿੱਚ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਅਤੇ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਲਗਾਉਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਸੀ।			--
22	ਜੇ ਐਲ ਐਨ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੋਬਿੰਦਗੜ੍ਹ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਉਡੀਕ ਹੈ			ਸੀ
23	ਮੁਲਤਾਨੀ ਮੱਲ ਮੋਦੀ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਹਾਂ	ਹਾਂ, ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ ਤੇ		ਹਾਂ	ਏ
24	ਦੇਸ਼ ਭਗਤ ਕਾਲਜ, ਬਾਰਡਵਾਲ, ਧੂਰੀ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਹਾਂ	ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਉਡੀਕ ਹੈ			ਬੀ

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਕਿਸਮ	ਆਈ ਕਿਉਂ ਏ ਸੀ ਸਥਾਪਿਤ ਹੈ ਜਾਂ ਨਹੀਂ	ਜੇ ਸਥਾਪਿਤ ਹੈ ਤਾਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਹੋਈਆਂ ਜਾਂ ਨਹੀਂ	ਸਥਾਪਨਾ ਨਾ ਕਰਨ ਦਾ ਕਾਰਨ	ਏ ਕਿਉਂ ਏ ਆਰ	ਐਨ ਏ ਏ ਸੀ ਮਾਨਤਾ ਗ੍ਰੰਥ
25	ਐਲ ਬੀ ਐਸ ਆਰੀਆ ਮਹਿਲਾ ਕਾਲਜ, ਬਰਨਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਹਾਂ	ਹਾਂ		ਹਾਂ	ਬੀ
26	ਐਸ. ਬੀ. ਏ.ਐਸ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਸੰਦੌਰ, ਸੰਗਰੂਰ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੈ			--
27	ਆਸਰਾ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ ਐਡਵਾਂਸ ਸੱਟਡੀਜ਼, ਰਾਜਪੁਰਾ, ਭਵਾਨੀਗੜ, ਸੰਗਰੂਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੈ			--
28	ਇਸਲਾਮੀਆ ਗਰਲਜ਼ ਕਾਲਜ, ਮਲੋਰਕੋਟਲਾ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੈ			--
29	ਐਸ. ਆਰ. ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਡਾਰ ਵੂਮੈਨ, ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਉਡੀਕ ਹੈ		ਹਾਂ	ਏ
30	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ		ਹਾਂ	ਬੀ
31	ਐਨ. ਜੇ.ਐਸ ਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਹਾਂ		ਹਾਂ	--
32	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਜਨਾਲਾ (ਜ਼ਿਲਾ-ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ)	ਸਰਕਾਰੀ	ਹਾਂ	ਬਰਕਰਾਰ ਨਹੀਂ ਰੱਖਿਆ		ਹਾਂ	ਬੀ
33	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜਾਡਲਾ, ਐਸ. ਬੀ.ਐਸ ਨਗਰ	ਸਰਕਾਰੀ	ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੈ	ਬੁਨਿਆਦੀ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਘਾਟ ਕਾਰਨ		--
34	ਆਰ. ਆਰ. ਬਾਵਾ. ਡੀ. ਏ. ਵੀ. ਕਾਲਜ ਡਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਬਟਾਲਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਹਾਂ	ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਉਡੀਕ ਹੈ			--
35	ਰਾਮਗੜੀਆ ਕਾਲਜ, ਵਗਵਾੜਾ	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਨਹੀਂ	ਜਿਕਰ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ			--
36	ਐਸ. ਬੀ.ਐਸ. ਡੀ. ਐਮ. ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ, ਡੌਮੇਲੀ (ਕਪੂਰਥਲਾ)	ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੈ			--
37	ਸੇਂਟ ਸੋਲਜਰ ਲਾਅ ਕਾਲਜ, ਜਲੰਧਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੈ			--
38	ਬੀ.ਐਸ.ਐਸ. ਕੇ ਕਾਲਜ, ਬੰਗਾ, ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ	ਗੈਰ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ	ਨਹੀਂ	ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੈ	ਸਟਾਫ ਦੀ ਕਮੀ		--

ਸ੍ਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਅੰਤਿਕਾ 4.3

(ਪੈਰਾ 4.5; ਪੰਨਾ 102 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

2019-20 ਦੌਰਾਨ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਗੈਰ-ਅਧਿਆਪਨ ਸਟਾਫ਼ ਦੀਆਂ ਖਾਲੀ ਪਈਆਂ ਅਸਾਮੀਆਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਵਿਵਰਣੀ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਅਮਲਾ	ਰੈਗੂਲਰ	ਠੇਕਾ	ਖਾਲੀ
1.	ਐਸ.ਬੀ.ਐਸ.ਐਸ.ਐਮ ਖਾਲਸਾ ਕਾਲਜ ਨੂਰਪੁਰ ਬੇਦੀ, ਰੋਪੜ	5	5	0	0
2.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਜਨਾਲਾ	24	11	0	13
3.	ਐਸ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ (ਫੂਮੈਨ), ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ	65	33	0	32
4.	ਸਰਕਾਰੀ ਰਜਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਬਠਿੰਡਾ	56	17	1	38
5.	ਬਾਬਾ ਸ਼੍ਰੀ ਚੰਦ ਜੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸਰਦਾਰਗੜ੍ਹ	9	6	0	3
6.	ਸ਼ਹੀਦ ਭਗਤ ਸਿੰਘ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕੋਟਕਪੂਰਾ	29	16	4	9
7.	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਜਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਫਰੀਦਕੋਟ	78	28	0	50
8.	ਜਵਾਹਰ ਲਾਲ ਨਹਿਰੂ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮੰਡੀ ਗੋਬਿੰਦਗੜ੍ਹ	19	4	5	10
9.	ਐਮ. ਆਰ. ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਫਾਜ਼ਿਲਕਾ	28	9	0	19
10.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਜਲਾਲਾਬਾਦ (ਪ)	8	1	3	4
11.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜ਼ੀਰਾ (ਫਿਰੋਜ਼ਪੁਰ)	21	10	0	11
12.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰਦਾਸਪੁਰ	71	43	0	28
13.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਾਲਾ ਅਫਗਾਨਾ	19	9	0	10
14.	ਜੀ ਕੇ ਐਸ ਐਮ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਟਾਂਡਾ ਉੜਮੁੜ	50	21	0	29
15.	ਐਮ ਆਰ ਪੀ ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਆਰਟਸ ਐਂਡ ਸਾਇੰਸ ਕਾਲਜ, ਤਲਵਾੜਾ	42	20	0	22
16.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਹੁਸ਼ਿਆਰਪੁਰ	84	44	0	40
17.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜਾਡਲਾ	0	0	0	0
18.	ਸਰਕਾਰੀ ਆਰਟਸ ਐਂਡ ਸਪੋਰਟਸ ਕਾਲਜ, ਜਲੰਧਰ	34	16	0	18
19.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਜਡਿਆਲਾ	14	9	0	5
20.	ਐਨ ਜੇ ਐਸ ਏ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਪੂਰਥਲਾ	46	24	0	22
21.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਭੁਲੱਥ	15	8	0	7
22.	ਐਸ ਜੀ ਸੀ ਸਾਇੰਸ ਐਂਡ ਕੋਮਰਸ ਐਂਡ ਰਿਸਰਚ, ਜਗਰਾਓ	48	16	0	32
23.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਕਰਮਸਰ	34	9	11	14
24.	ਬੀ ਐਸ ਐਸ ਜੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸਿੱਧਸਰ	11	5	0	6
25.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਲੁਧਿਆਣਾ	83	35	41	7
26.	ਐਸ ਸੀ ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਲੁਧਿਆਣਾ	114	56	0	58
27.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਜਮਾਲਪੁਰ (ਲੁਧਿਆਣਾ ਪੂਰਵ)	0	0	0	0
28.	ਨਹਿਰੂ ਮੈਮੋਰੀਅਲ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਾਨਸਾ	18	6	1	11
29.	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਗੁਰੂ ਤੇਗ ਬਹਾਦਰਗੜ੍ਹ	22	9	0	13
30.	ਐਲ ਐਲ ਆਰ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਢੁੱਡੀਕੇ	26	5	0	21
31.	ਸ਼ਹੀਦ ਮੇਜਰ ਹਰਮਿੰਦਰਪਾਲ ਸਿੰਘ (ਐਸ ਸੀ ਵੀ) ਜੀ ਸੀ, ਐਸ ਏ ਐਸ ਨਗਰ	45	24	0	21
32.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਡੇਰਾ ਬੱਸੀ	33	26	0	7
33.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸ਼੍ਰੀ ਮੁਕਤਸਰ ਸਾਹਿਬ	25	5	0	20
34.	ਸਰਕਾਰੀ ਮਹਿੰਦਰਾ ਕਾਲਜ, ਪਟਿਆਲਾ	90	44	19	27
35.	ਸਰਕਾਰੀ ਰਿਪੂਦਮਨ ਕਾਲਜ, ਨਾਭਾ	45	25	0	20
36.	ਸਰਕਾਰੀ ਕੀਰਤੀ ਕਾਲਜ, ਨਿਹਾਲ ਪਾਤੜਾਂ	17	9	0	8

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ

ਲੜੀ ਨੰ.	ਕਾਲਜ ਦਾ ਨਾਂ	ਮਨਜ਼ੂਰਸ਼ੁਦਾ ਅਮਲਾ	ਰੈਗੂਲਰ	ਠੇਕਾ	ਖਾਲੀ
37.	ਸਰਕਾਰੀ ਬਿਕਰਮ ਕਾਲਜ ਆਫ ਕਾਮਰਸ, ਪਟਿਆਲਾ	15	7	0	8
38.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ ਫਾਰ ਗਰਲਜ਼, ਪਟਿਆਲਾ	71	31	0	40
39.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਰੋਪੜ	61	41	0	20
40.	ਸਰਕਾਰੀ ਸ਼ਿਵਾਲਿਕ ਕਾਲਜ, ਨਵਾਂ ਨੰਗਲ	53	20	0	33
41.	ਐਸ ਯੂ ਐਸ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਸੁਨਾਮ	43	15	0	28
42.	ਸਰਕਾਰੀ ਰਣਬੀਰ ਕਾਲਜ, ਸੰਗਰੂਰ	64	24	0	40
43.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਮਲੇਰਕੋਟਲਾ	46	16	15	15
44.	ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਅਮਰਗੜ੍ਹ	8	2	6	0
45.	ਐਮ ਬੀ ਜੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਪੋਜੇਵਾਲ (ਐਸ ਬੀ ਐਸ ਨਗਰ)	22	12	0	10
46.	ਐਸ ਜੀ ਏ ਡੀ ਸਰਕਾਰੀ ਕਾਲਜ, ਤਰਨ ਤਾਰਨ	31	19	0	12
ਜੋੜ		1742	795	106	841

ਸ੍ਰੋਤ: ਕਾਲਜਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ

ਅੰਤਿਕਾ 4.4

(ਪੈਰਾ 4.6.3; ਪੰਨਾ 106 ਵਿੱਚ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ)

2015-2020 ਦੌਰਾਨ ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਐਸ ਪੀ ਡੀ, ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਨੂੰ ਕੇਂਦਰ ਦਾ ਹਿੱਸਾ (ਸੀ ਐਮ) ਅਤੇ ਰਾਜ ਦਾ ਹਿੱਸਾ (ਐਸ ਐਸ) ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ

ਸਾਲ	ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਅਧੀਨ ਸੀ ਐਸ ਦੀ ਰਕਮ (₹ ਕਰੋੜ ਵਿੱਚ)	ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਨੂੰ ਸੀ ਐਸ ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਦੀ ਮਿਤੀ	ਐਸ ਪੀ ਡੀ, ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਐਸ ਦੀ ਰਕਮ (₹ ਕਰੋੜ ਵਿੱਚ)	ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਐਸ ਪੀ ਡੀ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਐਸ ਦੀ ਮਿਤੀ	ਫੰਡਾਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ 15 ਦਿਨਾਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਦੇਰੀ ਦੀ ਮਿਆਦ (ਦਿਨਾਂ ਵਿੱਚ)	ਐਸ ਪੀ ਡੀ, ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਐਸ ਐਸ ਦੀ ਰਕਮ (₹ ਕਰੋੜ ਵਿੱਚ)	ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਐਸ ਪੀ ਡੀ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਐਸ ਐਸ ਦੀ ਮਿਤੀ	ਫੰਡਾਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ 15 ਦਿਨਾਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਦੇਰੀ ਦੀ ਮਿਆਦ (ਦਿਨਾਂ ਵਿੱਚ)
2014-15	3.25	20-ਜੂਨ-14	3.25	14-ਅਗਸਤ-14	40	1.75	14-ਅਗਸਤ-14	40
	6.18	20-ਜੂਨ-14	6.18	14-ਅਗਸਤ-14	40	3.32	14-ਅਗਸਤ-14	40
	0.38	15-ਸਤੰਬਰ-14	0.38	31-ਦਸੰਬਰ-14	92	0.21	13-ਮਾਰਚ-15	164
	0.8	15-ਸਤੰਬਰ-14	0.8	31-ਦਸੰਬਰ-14	92	0.43	13-ਮਾਰਚ-15	164
	2.11	29-ਸਤੰਬਰ-14	2.11	31-ਦਸੰਬਰ-14	78	1.14	13-ਮਾਰਚ-15	150
	0.98	28-ਅਕਤੂਬਰ-14	0.97	19-ਦਸੰਬਰ-14	37	0.53	13-ਮਾਰਚ-15	121
							8	04-ਸਤੰਬਰ-14
2015-16	6.5	16-ਜੁਲਾਈ-15	6.5	08-ਸਤੰਬਰ-15	39	3.5	08-ਸਤੰਬਰ-15	39
	12.35	16-ਜੁਲਾਈ-15	12.35	08-ਸਤੰਬਰ-15	39	6.65	08-ਸਤੰਬਰ-15	39
	0.76	16-ਜੁਲਾਈ-15	0.76	08-ਸਤੰਬਰ-15	39	0.41	08-ਸਤੰਬਰ-15	39
	0.8	16-ਜੁਲਾਈ-15	0.8	08-ਸਤੰਬਰ-15	39	0.43	08-ਸਤੰਬਰ-15	39
	2.11	16-ਜੁਲਾਈ-15	2.11	08-ਸਤੰਬਰ-15	39	1.14	08-ਸਤੰਬਰ-15	39
	1.3	16-ਜੁਲਾਈ-15	1.3	08-ਸਤੰਬਰ-15	39	0.7	08-ਸਤੰਬਰ-15	39
	0.98	16-ਜੁਲਾਈ-15	0.98	08-ਸਤੰਬਰ-15	39	6.75	01-ਸਤੰਬਰ-15	32
	4.23	08-ਸਤੰਬਰ-15	4.23	23-ਫਰਵਰੀ-16	153	0	0	0
	1.95	08-ਸਤੰਬਰ-15	1.95	23-ਫਰਵਰੀ-16	153	0	0	0
0.5	30-ਸਤੰਬਰ-15	0.5	23-ਫਰਵਰੀ-16	131	0	0	0	
2016-17	7.87	02-ਅਗਸਤ-16	7.88	24-ਅਗਸਤ-16	7	1.02	24-ਅਗਸਤ-16	7
	1.48	02-ਅਗਸਤ-16	1.48	24-ਅਗਸਤ-16	7	0.51	24-ਅਗਸਤ-16	7
	7.47	02-ਅਗਸਤ-16	7.47	24-ਅਗਸਤ-16	7	0	0	0
2017-18	7.47	26-ਮਈ-17	4.2	16-ਜੁਲਾਈ-17	36	0.26	16-ਜੂਨ-17	6
	3.27		29-ਨਵੰਬਰ-17	172	5.27	29-ਨਵੰਬਰ-17	172	
	8.25	31-ਅਗਸਤ-17	4.09	02-ਨਵੰਬਰ-17	48	0	0	0
	3.71		02-ਨਵੰਬਰ-17	48	0	0	0	
	15.68		4.16	21-ਸਤੰਬਰ-18	371	0	0	0
		11.97	21-ਸਤੰਬਰ-18	371	0	0	0	
2018-19	3.6	16-ਮਈ-18	3.6	21-ਜੂਨ-19	386	15.95	21-ਸਤੰਬਰ-18	113
2019-20	7.8	12-ਅਪ੍ਰੈਲ-19	7.8	15-ਜੂਨ-19	49	5.2	21-ਜੂਨ-19	55
	3	27-ਜੁਲਾਈ-19	3	17-ਸਤੰਬਰ-20	403	0	0	0
	4.75	25-ਮਾਰਚ-20	0.61	11-ਅਗਸਤ-20	124	0	0	0

ਪੰਜਾਬ ਵਿੱਚ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਲੇਖਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਰਿਪੋਰਟ

ਸਾਲ	ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਅਧੀਨ ਸੀ ਐਸ ਦੀ ਰਕਮ (₹ ਕਰੋੜ ਵਿੱਚ)	ਰਾਜ ਸਰਕਾਰ ਨੂੰ ਸੀ ਐਸ ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਦੀ ਮਿਤੀ	ਐਸ ਪੀ ਡੀ, ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਐਸ ਦੀ ਰਕਮ (₹ ਕਰੋੜ ਵਿੱਚ)	ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਐਸ ਪੀ ਡੀ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ ਐਸ ਦੀ ਮਿਤੀ	ਫੰਡਾਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ 15 ਦਿਨਾਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਦੇਰੀ ਦੀ ਮਿਆਦ (ਦਿਨਾਂ ਵਿੱਚ)	ਐਸ ਪੀ ਡੀ, ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਐਸ ਐਸ ਦੀ ਰਕਮ (₹ ਕਰੋੜ ਵਿੱਚ)	ਪੰਜਾਬ ਸਰਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਐਸ ਪੀ ਡੀ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਐਸ ਐਸ ਦੀ ਮਿਤੀ	ਫੰਡਾਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ 15 ਦਿਨਾਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਦੇਰੀ ਦੀ ਮਿਆਦ (ਦਿਨਾਂ ਵਿੱਚ)
			4.14	17-ਸਤੰਬਰ-20	161	0	0	0
ਜੋੜ	112.55		112.55			63.17	0	0
ਆਰ ਯੂ ਐਸ ਏ-2.0								
2018-19	25	31-ਦਸੰਬਰ-18	17.5	30-ਮਈ-19	135	11.67	30-ਮਈ-19	135
		31-ਦਸੰਬਰ-18	7.5	30-ਮਈ-19	135	5	30-ਮਈ-19	135
2019-20	4.5	25-ਸਤੰਬਰ-19	3.70	27-ਫਰਵਰੀ-20	140	2.47	27-ਫਰਵਰੀ-20	140
		25-ਸਤੰਬਰ-19	0.80	06-ਫਰਵਰੀ-20	119	0.53	06-ਫਰਵਰੀ-20	119
	2.1	25-ਸਤੰਬਰ-19	0.51	27-ਫਰਵਰੀ-20	140	0.34	27-ਫਰਵਰੀ-20	140
		25-ਸਤੰਬਰ-19	1.59	06-ਫਰਵਰੀ-20	119	1.06	06-ਫਰਵਰੀ-20	119
	0.6	16-ਮਈ-19	0.25	07-ਅਕਤੂਬਰ-19	129	0.4	01-ਨਵੰਬਰ-19	154
		16-ਮਈ-19	0.35	01-ਨਵੰਬਰ-19	154	0	01-ਨਵੰਬਰ-19	154
ਜੋੜ			32.2			21.47		

ਸ੍ਰੋਤ: ਵਿਭਾਗੀ ਡਾਟਾ



ਭਾਰਤ ਦੇ ਲੇਖਾ ਨਿਰੀਖਕ ਅਤੇ ਮਹਾਂ ਲੇਖਾ ਪਰੀਖਕ
www.cag.gov.in

www.cag.gov.in/ag/punjab